

МОЖЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Сугоняко Д. В.

аспірант кафедри технологічної і професійної освіти

Глухівського НПУ ім. О. Довженка, м. Полтава

У світлі входження України до європейського освітнього простору виникає потреба у цілеспрямованому удосконаленні професійної підготовки майбутніх фахівців у закладах вищої освіти, яка ґрунтується, передусім, на усвідомленні студентами соціальної значущості діяльності у сучасних умовах, системі знань і методики навчання та виховання, практичних умінь використовувати їх у освітній діяльності з свого фаху.

Удосконалення їх освітньої діяльності передбачає орієнтацію на формування професійної компетентності як важливого аспекту в процесі підготовки фахівці у закладах вищої освіти. Від рівня її прояву залежать оптимальність прийнятих рішень, модернізація, та впровадження в освітній процес інноваційних сучасних технологій, що дають поштовх підготовці конкурентоспроможних фахівців.

Сучасне вище освітнє середовище змінилося і вимагає від студентів більше, ніж тільки знань. Воно вимагає розвитку професійної компетентності - комплексу навичок, знань та якостей, які дозволять майбутнім фахівцям успішно впоратися з вимогами сучасного ринку праці. Формування професійної компетентності є основним завданням закладів вищої освіти, і воно має свої особливості.

Професійна компетентність є динамічною, багатогранною й багатоаспектною професійно значущою особистісною властивістю. Її зміст детермінується соціально-економічними, техніко-технологічними змінами, що відбуваються в державі, суспільстві й системі освіти, зокрема.

Професійна компетентність – це важливий аспект успішної кар'єри майбутніх фахівців. У сучасному світі, де глобалізація, розвиток технологій та швидка зміна ринку праці стають нормою, вища освіта має бути спрямована на формування професійної компетентності студентів. Однак цей процес має свої особливості, які заслуговують на увагу.

Однією з основних особливостей формування професійної компетентності є інтеграція теоретичних знань та практичних навичок. Студенти повинні мати можливість застосовувати отримані знання на

практиці, розвивати навички та вирішувати реальні завдання. Це може включати у себе стажування, практику, проекти з роботодавцями або реальні професійні завдання на курсах. Заклади вищої освіти повинні забезпечувати студентам доступ до актуальних та збалансованих програм, які включають теоретичні знання та практичний досвід.

Формування професійної компетентності передбачає розвиток практичних навичок, які студенти зможуть використовувати на робочому місці. Це може бути досягнуто через лабораторні роботи, стажування, практикуми та реальні проекти. Важливо, щоб студенти мали можливість застосовувати свої знання у практиці та отримували відгуки та поради від досвідчених фахівців.

Означений процес передбачає розвиток критичного мислення та аналітичних навичок у студентів. Вони повинні вміти аналізувати інформацію, вирішувати складні завдання та приймати обґрунтовані рішення. Це стає можливим завдяки активному діалогу з викладачами, обговоренню реальних проблем і проектній роботі.

Фахівці мають бути здатні не лише використовувати наявні знання, але й критично їх аналізувати та розробляти нові рішення. Заклади вищої освіти мають стимулювати розвиток критичного мислення та сприяти самостійності у навчанні. Процес навчання повинен підтримувати стимулююче навчання, де студенти активно беруть участь у вирішенні проблем та виконанні завдань.

Професійна компетентність також включає в себе здатність до ефективної комунікації та співробітництва. Студенти повинні навчитися працювати в командах, вирішувати конфлікти та співпрацювати з колегами. Заклади вищої освіти можуть сприяти цьому, організовуючи спільні проекти, семінари та курси з комунікаційних навичок.

Комунікативні навички відіграють важливу роль у формуванні професійної компетентності. Студенти повинні вміти ефективно спілкуватися, працювати в команді, вести переговори та виражати свої ідеї ясно і переконливо. Курси з комунікацій та можливість виступати перед аудиторією допомагають розвивати ці навички.

Останнім, але не менш важливим аспектом формування професійної компетентності є постійне навчання та саморозвиток. Сучасний ринок праці постійно змінюється, і фахівці повинні бути готові до навчання протягом всього життя. Заклади вищої освіти можуть стимулювати цей процес, надаючи можливості

Світ стає все більш глобальним, і майбутні фахівці повинні бути готовими працювати в міжнародному середовищі. Формування професійної компетентності включає розуміння міжнародних стандартів і практик у своїй галузі, а також можливість співпрацювати з колегами з інших країн.

Таким чином, формування професійної компетентності – це процес, який триває протягом усього життя. Студенти повинні бути готовими до постійного навчання та саморозвитку, оскільки технології та потреби ринку постійно змінюються. Заклади вищої освіти повинні надати студентам інструменти та ресурси для навчання на протязі всього їхнього життя.

Список використаних джерел

1. Бірюк Л. Я. Компетентнісний підхід як методологічне підґрунтя формування професійної компетентності майбутнього викладача. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. 2016. Вип. 30. С. 7–12.

2. Гулай О. І. Компетентнісний підхід як основа нової парадигми освіти. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. 2009. Вип. 2. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vnadps_2009_2_7.

ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ В ТЕХНОЛОГІЧНІЙ ОСВІТНІЙ ГАЛУЗІ ЗАСОБАМИ ДЕКОРАТИВНО УЖИТКОВОГО МИСТЕЦТВА

Зінчук Г.С.

магістрантка Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної
академії імені Тараса Шевченка, м. Кременець

Степанюк Б.В.

магістрант Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії
імені Тараса Шевченка, м. Кременець

Нині проблема національно-патріотичного виховання загострюється з огляду на ряд як попередніх, так і новонабутих причин. Її успішному здійсненню перешкоджають російсько-українська війна й окремі негативні тенденції у суспільстві, що проявляються у поведінці людей. Це складність одночасного вирішення Україною комплексу завдань минулого, сьогодення і прийдешнього на тлі російської навали; синдром історичного очікування як способу виживання; невизначеність стратегії розвитку суспільства; незадовільний стан демократії, дотримання прав людини та верховенства