

4. Веремійчук І. М. Методика трудового навчання в початковій школі: навч. посіб. Тернопіль: Мальва ОСО, 2004. 276 с.

5. Горобчишина В. С. Довідник технологічних послідовностей виготовлення одягу: навч. посіб. Львів: Новий Світ-2000, 2008. 292 с.

6. Григорова Л. С. Методичні вказівки з дисципліни «Технологія виготовлення одягу» (друге видання) для студентів художньографічного факультету денної та заочної форм навчання галузі знань 02 Культура і мистецтво спеціальності 022 Дизайн напряму підготовки «Дизайн одягу» освітнього рівня бакалавр. Харків: ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017. 48 с.

7. Єжова О. В., Гур'янова О. В. Технологія оброблення швейних виробів: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2017. 256 с.

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ

Чернуха Л.В.

майстер виробничого навчання Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, м. Полтава

Сучасний етап розвитку середньої загальноосвітньої школи пов'язаний з необхідністю розв'язання проблеми підвищення інтелектуального рівня, пізнавального і творчого потенціалу учнів. Пошук засобів для розвитку пізнавальних і творчих здібностей, підвищення ефективності навчання школярів є загальною проблемою для багатьох країн.

Упровадження інноваційних технологій на уроках технологій може значно покращити якість навчання та зацікавити учнів предметом. Наведемо декілька способів, які можна використати для досягнення цієї мети:

- використання 3D-друку: створення фізичних моделей або прототипів за допомогою 3D-друку. Учні можуть навчитися розробляти власні проекти та виготовляти їх. Використання його на уроках технологій може бути цікавою та корисною навчальною ініціативою. Вона дозволяє учням отримати практичний досвід роботи з сучасними технологіями, проектувати та створювати фізичні об'єкти, а також розвивати навички у сфері інженерії та дизайну.

- інтерактивні дошки та проектори: Використання сучасних технологій для інтерактивного навчання та демонстрації процесів;

- мобільні додатки та веб-сервіси: Використання спеціальних додатків та ресурси в інтернеті для навчання технологічним навичкам;

- електронні навчальні платформи: Використання платформи для навчання в інтернеті, де вчителі можуть завантажувати матеріали та завдання для учнів;
- співпраця та проектна робота: Залучати учнів до спільних проектів, де вони могли б використовувати свої технологічні навички для створення реальних продуктів або рішень;
- заохочення до дослідницької роботи: Сприяти розробці дослідницьких проектів, де учні можуть використовувати нові технології для вирішення реальних проблем;
- використання інтерактивних дошок та проекторів на уроках технологій може значно покращити процес навчання та зробити його більш захоплюючим і ефективним;
- групова робота: поділ учнів на групи, де кожна група має свій власний проект. Це сприяє розвитку навичок командної роботи та взаємодопомоги;
- вибір теми: дозволити учням обирати теми для своїх проектів, щоб заохочувати їх цікавість і самостійність. Також важливо забезпечити, щоб тема відповідала вимогам навчальної програми;
- ресурси: забезпечити учням доступ до більшості ресурсів і матеріалів для виконання проекту. Це може бути доступ до інтернету, інструментів, матеріалів для роботи;
- планування: навчити учнів розробляти плани та графіки для своїх проектів. Це допоможе орієнтуватися у часі та застосувати кроки, необхідні для виконання завдання;
- відкритість до ідеї: підкреслити важливість відкритості до нових ідей та можливості вдосконалення проекту. Навчити учнів бачити конструктивну критику як шлях до покращення результатів;
- публічна презентація: після завершення проектів запропонувати учням можливість представити їх перед класом або більшою аудиторією. Це допоможе розвинути навички мовлення та впевненості у собі;
- оцінка: використовувати критерії для оцінки проектів. Оцінка може бути базовою та детальною, орієнтованою на якість виконаної роботи, співпрацю та внесок кожного учасника;
- підтримка вчителя: вчитель може бути консультантом та викладачем учнів під час проектної роботи, допомагаючи вирішувати проблеми та надавати необхідну інформацію.

Важливо пам'ятати, що при впровадженні інновацій в освітній процес важливо забезпечити індивідуальні потреби та готовність учнів і вчителів до нових технологій. Ось кілька ключових моментів, які варто зазначити:

- диференціація: вчителі повинні бути здатні адаптувати підходи до навчання з індивідуальних потреб та рівня підготовки кожного учня. Інновації повинні сприяти розвитку різних навичок і можливостей.

- поступове впровадження: Звісно від рівня технологічної готовності школи, стало поступово впроваджувати нові технології, надаючи вчителям та учням час на адаптацію та навчання використовувати їх ефективно.

- навчання вчителів: вчителі повинні отримувати підтримку і навчання щодо нових технологій. Тренінги, семінари та ресурси підвищують їхню компетентність.

- залучення учнів: учні також повинні бути включені у процес вибору та використання технологій. Це дозволяє їм бути більш активними учасниками навчання та розвивати навички цифрової грамотності.

- оцінка та зворотний зв'язок: важливо встановити механізми оцінки і збору зворотного зв'язку для оцінки ефективності інновацій і часової корекції підходів.

- ресурси та доступність: потрібно впевнитись, що всі учні мають доступ до деяких технологій і ресурсів, щоб уникнути нерівностей у навчанні.

Інновації в освіті можуть допомогти зробити навчання більш захоплюючим і ефективним, але це вимагає важливого планування та врахування потреб і готовності всіх учасників навчального процесу.

Список використаних джерел

1. Концепція програми інформатизації загальноосвітніх навчальних закладів, комп'ютеризації сільських шкіл (проект) Комп'ютер у школі та сім'ї. 2000. № 3. С. 3-10.

2. Цідило І. М., Замора Я. П. Застосування технології 3-D друку на заняттях з основ матеріалознавства. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія педагогічна. Кам'янець-Подільський, 2018. Вип. 24. С. 181-183.