

Узагальнюючи вищесказане, можна дійти висновку про те, що використання електронного зошита на уроках трудового навчання підвищує показники ефективності навчання, мотивацію учнів і навіть економить час вчителя на підготовку до уроку і перевірку знань.

Список використаних джерел

1. Бугайчук К. Л. Роль соціальних сервісів web 2.0 у формуванні персонального навчального середовища [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://bugaychuk.blogspot.com/2011/10/web20.html>
2. Гаврыш С. В. Виртуальная тетрадь средствами Google – это реально [Электронный ресурс] Режим доступу: <https://sites.google.com/site/seminarvitrt/virtualnaa-tetrad-sredstvami-google---eto-realno>
3. Попов В. Методичні особливості навчальних матеріалів для дистанційного навчання. Післядипломна освіта в Україні. 2009. № 2. с.85-88

РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧІВ В РУСЛІ МОДЕРНІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ

Шовкова А. О.

асистентка кафедри теорії і методики технологічної освіти
Полтавського національного педагогічного університету
імені В. Г. Короленка, м. Полтава

Сьогодні в Україні триває процес реформування системи освіти. Впровадження новацій в навчальних закладах всіх рівнів пов'язані з моральним старінням стандартів, якими користувалися впродовж десятиріч. Інтеграція до Європейського Союзу, зміна умов ринку праці та технологічний прогрес формують нові вимоги та правила реалізації освітнього процесу.

Модернізація змісту освіти – це процес актуалізації і вдосконалення навчальних програм, методів і засобів навчання відповідно до потреб суспільства, роботодавців і технологічного розвитку.

Незалежно від рівня впровадження модернізація змісту освіти включає в себе наступні аспекти:

– актуалізація знань та навичок: Зміст освіти повинен відповідати сучасним тенденціям і вимогам. Тому, одним з важливих завдань оновленої

системи освіти є формування відповідних компетентностей, які сприятимуть успішній адаптації до змін у суспільстві і ринку праці [2].

- розвиток критичного мислення та креативності: Освіта повинна сприяти розвитку критичного мислення, аналітичних здібностей та здатності до творчого розв'язання проблем. Це допомагає виховувати самостійних і креативних громадян.

- використання інноваційних технологій: Модернізація включає у себе використання сучасних інформаційних технологій, web-платформ, онлайн-ресурсів та електронних навчальних засобів для покращення навчального процесу.

- гнучкість навчання: Зміст освіти повинен бути гнучким і адаптованим до індивідуальних потреб і темпу навчання кожного здобувача освіти. Індивідуалізація і персоналізація навчання стають все важливішими.

- міждисциплінарний підхід: Модернізація змісту освіти сприяє розширенню міждисциплінарного підходу, де студенти мають можливість вивчати предмети та проблеми з різних наукових галузей.

- розвиток навичок м'якої поведінки: Освіта також має сприяти розвитку навичок міжособистісної взаємодії, комунікації, роботи в команді, етики і культури спілкування.

- акцент на сталому розвитку: Модернізація змісту освіти включає в себе підкреслення важливості сталого розвитку, екологічної освіти та глобального громадянства.

- модернізація змісту освіти є важливою складовою реформи освіти і допомагає підготувати здобувачів освіти до викликів і можливостей сучасного світу. Вона сприяє підвищенню якості освіти та розвитку громадянського суспільства.

- розвиток інноваційної культури викладачів відіграє важливу роль у сучасних процесах модернізації змісту освіти. Інноваційна культура викладачів допомагає створювати актуальні, цікаві та ефективні програми навчання, впроваджувати сучасні методи та педагогічні підходи, що відповідають вимогам сучасного суспільства.

Наведемо деякі ключові аспекти розвитку інноваційної культури викладачів:

- постійне навчання: Викладачі повинні бути готові навчатися постійно. Вони повинні відстежувати нові тенденції в освіті, вивчати передовий досвід інших викладачів і докладати зусиль для вдосконалення своїх знань і навичок. Так, численні освітні платформи з безкоштовними курсами підвищення кваліфікації та міжнародні проекти можуть бути

корисним інструментом сучасного педагога. Вони дозволяють не лише ознайомитися з останніми розробками в галузі педагогіки, а й якісно та швидко опанувати новітні технології навчання [3].

– відкритість до змін: Важливо, щоб викладачі були відкритими до нових ідей і методів навчання. Вони повинні бути готові змінювати свої підходи, якщо це сприяє покращенню процесу навчання. Використання інтерактивних методів навчання робить навчання цікавим та дозволяє пояснити складний матеріал простими словами, підвищує рівень засвоєння нового матеріалу.

– залучення до інновацій: Викладачі повинні брати участь у проєктах з інноваційною складовою, дослідженнях і розвитку нових педагогічних методик. Це допомагає їм набувати досвіду в інноваційній сфері. Так, упровадження інноваційних технологій на заняттях сприяє розвитку творчих здібностей, креативного вирішення завдань.

– колаборація: Важливо сприяти співпраці між викладачами, а також між університетами та іншими освітніми установами. Спільна робота і обмін ідеями сприяють розвитку інноваційної культури. Прикладом такої колаборації є різноманітні круглі столи, конференції, методичні зібрання тощо. Також на основі співробітництва між закладами освіти та Інститутом модернізації змісту освіти розробляються та впроваджуються наукове і навчально-методичне забезпечення модернізації змісту освіти, процесу виховання, розвитку, соціалізації особистості [1].

– підтримка з боку університету: Університети і освітні організації повинні створити умови, що сприяють розвитку інноваційної культури серед викладачів. Це може включати фінансову підтримку для досліджень, навчання викладачів новим методам, а також створення інфраструктури для інноваційних проєктів.

– залучення здобувачів освіти: Важливо враховувати думку та ідеї здобувачів освіти у процесі модернізації змісту освіти. Так, студенти можуть вносити цінний внесок у розвиток інноваційних підходів до навчання. Досвід, який студенти отримують під час зовнішньої та внутрішньої мобільності, спілкуванні з однолітками доречно використовувати при організації освітнього процесу. Загальна практика залучення учнів і студентів до розробки освітніх програм та їх акредитацій демонструє, що здобувачі освіти, як учасники освітнього процесу можуть помічати недоліки, які викладачі не усвідомлюють або не помічають, як організатори освітнього процесу. Також співпраця досвідчених педагогів зі

здобувачами освіти дозволяє орієнтуватися на актуальні потреби та інтереси учнівської або студентської молоді.

– оцінка результатів: Для ефективного розвитку інноваційної культури важливо встановлювати механізми оцінки результатів інноваційних проектів і методів навчання, щоб визначити їх ефективність і внести відповідні корективи.

Розвиток інноваційної культури викладачів важливий для забезпечення якісної та сучасної освіти, яка відповідає потребам сучасного світу. Така культура сприяє постійному вдосконаленню навчальних програм, педагогічних методів і сприяє підготовці кваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців.

Список використаних джерел

1. Інститут модернізації змісту освіти: URL: <https://imzo.gov.ua/>
2. Концепція «Нова українська школа». Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р., № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року». URL: Про схвалення Концепції реаліз... | від 14.12.2016 № 988-р (rada.gov.ua)
3. EU4SKILLS: кращі навички для сучасної України URL: <https://eu4skills.info/>

ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Бєляєва Н. П.

пошукувач Українського державного університету
імені Михайла Драгоманова, м. Київ

Корець М. С.

доктор педагогічних наук, професор
Українського державного університету
імені Михайла Драгоманова, м. Київ

Організаційно-педагогічні умови визначаються цілеспрямованим проектуванням учителем обставин дієвого впливу на освітній процес. Забезпечуючи організацію процесу підготовки майбутніх учителів до проектування та реалізації безпечного освітнього середовища у початковій