

ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЙ

Шевель Б. О.

кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри технологічної і професійної освіти
Глухівського НПУ ім. О. Довженка, м. Глухів

Дослідження сучасного стану підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій вказує на необхідність удосконалення системи вищої педагогічної освіти з урахуванням економічної складової. Це доводить необхідність організації системного дослідження проблеми формування економічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій, розроблення авторської концепції формування економічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій в процесі фахової підготовки у ЗВО, обґрунтування методичних підходів до планування та реалізації означеного процесу.

Системний підхід до аналізу проблеми формування економічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій забезпечує логічну послідовність організації наукової діяльності, структуру науково-педагогічного дослідження та забезпечить отримання достовірних результатів під час виконання всіх поставлених перед дослідженням завдань.

I етап наукового дослідження охоплює аналіз та характеристику освітньо-професійних програм, навчальних планів підготовки фахівців, силабусами, навчальними та робочими програмами, наявним навчально-методичним забезпеченням дисциплін що наразі використовується під час організації освітнього процесу майбутніх учителів трудового навчання та технологій. Крім цього, на цьому етапі відбувається формулювання теми дослідження, підбір та аналіз психолого-педагогічних та наукових праць з питань формування економічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій.

Чітке виконання окреслених в цьому етапі видів діяльності дасть можливість окреслити та схарактеризувати основні напрями дослідження визначеної проблеми та окреслити дослідницькі завдання.

II етап наукового дослідження орієнтований на формулювання гіпотези дослідження, яка ґрунтується на припущенні, що формування

економічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій буде ефективнішим, якщо його впровадження буде здійснюватися відповідно до обґрунтованих концептуальних засад, до яких відносяться: зміст освітньої діяльності, методологічні підходи, педагогічні умови фактори й принципи, форми, педагогічні технології, методи та засоби діагностування рівнів сформованості економічної компетентності, що виступають підґрунтям здійснення системи цілеспрямованого формування економічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій в процесі фахової підготовки.

III етап наукового дослідження направлений на дослідження реального стану освіти для аналізу проблеми (дослідження закордонних і вітчизняних освітніх програм, наукових досліджень, спрямованих на визначення рівня сформованості економічної компетентності майбутніх вчителів трудового навчання та технологій, що ґрунтоване на реальній ситуації в національній та закордонній системі освіти, аналіз дисертаційних досліджень, літературних джерел з проблеми дослідження, нормативно-правової бази (наказів, розпоряджень, постанов, планів, стандартів) методичної, психолого-педагогічної літератури тощо).

Крім цього, важлива увага приділяється аналізу статистичних даних щодо фахової підготовки майбутніх учителів трудового навчання та технологій у закладах вищої педагогічної освіти як вітчизняних, так і закордонних з метою визначення основних закономірностей та обґрунтування шляхів подальшого дослідження.

На цьому етапі дослідження відбувається добір літературних джерел а також робиться припущення, що проблема формування економічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій наразі не є достатньо дослідженою, й тому потребує нових наукових розвідок, досліджень до її розв'язання.

IV етап наукового дослідження спрямований на проектування програми науково-педагогічного дослідження (розробка методики проведення дослідження, обґрунтування актуальності теми, побудова наукового апарату дослідження). На цьому етапі більш ґрунтовно здійснюється аналіз проблеми формування економічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій, остаточно обґрунтовується науковий апарат дослідження. Об'єктом нашого дослідження є фахова підготовка майбутніх учителів трудового навчання та технологій в закладах вищої освіти України, а предметом – система

формування економічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій в процесі фахової підготовки.

V етап наукового дослідження направлений на добір матеріалів дослідження на основі використання теоретичних (аналізу, синтезу, моделювання, індукції, дедукції тощо) та емпіричних (анкетування, тестування, спостереження, бесіда, експеримент тощо) методів науково-педагогічного дослідження в умовах педагогічного вищого навчального закладу.

Крім того на означеному етапі проектується концептуальні положення формування економічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій в умовах освітнього процесу педагогічного університету, методичні підходи до процесу формування окресленого феномену, обґрунтовуються теоретичні положення стосовно формування економічної компетентності здобувачів вищої освіти (структура та зміст інноваційних технологій, їх класифікація та особливості використання в кожному конкретному випадку, принципи, фактори характерні риси тощо), сутність, функції та структура економічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання та технологій, критерії, показники та рівні оцінювання її сформованості тощо.

Список використаних джерел

1. Буга О. І. Аналіз підходів до визначення сутності економічної підготовки майбутніх учителів трудового навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2013. Вип. 35. С. 175–180.

2. Гуменюк І. Формування підприємницької компетентності майбутніх фахівців педагогічного профілю. Педагогічна освіта: теорія і практика : зб. наук. праць ; Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка ; Інститут педагогіки НАПН України. Кам'янець-Подільський, 2019. Вип. 26(1). Ч. 1. URL : <http://pedosv.kpnu.edu.ua/article/view/167109>.