

Участь у науково-практичних конференціях, семінарах вебінарах і конгресах дозволяє вчителям поділитися своїми дослідженнями та дізнатися про нові тенденції в галузі технологічної освіти.

Багато країн мають педагогічні об'єднання та асоціації, де вчителі мають можливість обмінюватися досвідом, розробляти нові методики та лобювати інтереси у галузі технологій.

Розглянувши регіональний аспект, важливо активно співпрацювати між школами, вчителями, місцевими підприємствами та органами влади для забезпечення розвитку технологічної освіти на місцевому рівні. Завдяки усвідомленню особливостей кожної області, ми можемо створити більш адаптовану та ефективну систему трудового навчання в Новій українській школі. Такий підхід сприятиме готовності учнів до викликів сучасного трудового ринку праці та забезпечуватиме школярам якісну освіту відповідно до місцевих потреб.

Список використаних джерел

1. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Бурик Марина. Технологічний напрям профільного навчання URL : <https://naurok.com.ua/tehnologichniy-napryam-profilnogo-navchannya-205161.html>
3. Лалак Н.В. Організація розвивального освітнього середовища (Регіональний аспект) URL: <http://dspaces.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9656/1/Organization%20of%20a%20developmental%20educational%20environment%28regional%20aspect%29%20methodical%20recommendations%20for%20studying.pdf>

ЄДНІСТЬ СІМ'Ї ТА ШКОЛИ У РЕАЛІЗАЦІЇ КОНЦЕПЦІЇ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

Оріх В. В.

студент факультету технологій та дизайну Полтавського
національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка,
м. Полтава

За сучасних умов реформування освіти України одним із пріоритетних напрямів педагогічної науки й освітньої політики уряду є взаємодія сім'ї та

школи, погодженість їх виховних зусиль і єдність вимог до дітей [3]. Так, у Державній національній програмі «Освіта (Україна ХХІ ст.)» наголошується, що: «В основу національного виховання мають бути покладені принципи єдності сім'ї і школи, наступності й єдності поколінь. Школа має продовжувати родинно-сімейне виховання, працювати у тісному контакті з батьками, налагоджувати взаємозв'язок між школою і родиною, бо це основа, передумова підвищення активності навчання та виховання».

Закон України «Про освіту», прийнятий у 2017 р, зазначає, що «метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя у суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності» [4]. Потужний батьківський рух за справжнє реформування освіти повинен стати сьогодні реальною зовнішньою силою змін, яка здатна спричинити радикальні трансформації сучасної освітньої галузі.

Зазначимо, що діти, які пішли до школи 2018 року, вже вчаться за Концепцією «Нової Української школи» [1]. Реформа орієнтована на те, щоб зробити випускника конкурентноздатним у ХХІ-му столітті, випустити зі школи всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість, патріота з активною позицією, інноватора, здатного змінювати навколишній світ та навчатися впродовж життя.

Понад три роки тривав публічний діалог щодо стратегії змін в освіті України. Десятки дискусій відбулися на майданчиках парламентського Комітету з питань науки та освіти, Міністерства освіти і науки України. Долучилися представники всіх зацікавлених груп - освітян, батьків, роботодавців, політичних сил та органів влади, незалежних експертів, міжнародних організацій [1]. Концептуальні засади реформування середньої освіти «Нова українська школа» простою мовою пояснюють ідеологію змін, які буде реалізовувати цей освітній проект. Її метою є зацікавлення ідеєю реформування освіти якомога ширші кола. Адже реформа освіти має бути підтримана і вчителями, і батьками, а також бізнесом, місцевою владою та всіма тими, кого освітня проблематика торкається безпосередньо.

Під час підготовки Концептуальних засад враховано «Концепцію розвитку освіти України на період 2015–2025 років», підготовлена Стратегічною дорадчою групою «Освіта» в рамках спільного проекту Міжнародного фонду «Відродження» та БФ «Інститут розвитку освіти», а також «Концепція середньої загальноосвітньої школи України»

Національної академії педагогічних наук України, «Візія нової української школи», підготовлена спільнотою відповідального вчительства EdCamp Ukraine [2].

Мета нової школи включає потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати нова школа України.

Випускник нової школи - це:

- особистість - цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
- патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення;
- інноватор - здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку, конкурувати на ринку праці, вчитися впродовж життя

Нова Українська школа створювалася всім українським суспільством у межах широкої освітньої дискусії. До розроблення концепції реформування середньої школи долучалися: працівники освітньої галузі, батьки, міжнародні та вітчизняні експерти, громадські активісти, представники влади тощо. Пріоритетними напрямками реформування сучасної української школи визначено компетентнісний підхід і побудову партнерських стосунків між учнем, вчителем і батьками

Отже, сьогодні необхідно донести до батьків їх провідну роль у формуванні особистості, зокрема через об'єднання зусиль учителів і батьків та взаєморозуміння між сім'єю і школою у розв'язанні спільних освітньо-виховних завдань. Відповідальність батьків за виконання своїх обов'язків в умовах сьогодення значно підвищується. Не секрет, що не всі батьки це розуміють, і далеко не всі можливості сімейного виховання достатньо реалізуються і приносять бажаний результат.

Відповідно до проекту нового базового Закону «Про освіту» ключовими для Нової української школи визначено ряд компетентностей: спілкування державною мовою, іноземними мовами, математична грамотність, компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, уміння навчатися впродовж життя, соціальні і громадянські компетентності, підприємливість, загальнокультурна грамотність, екологічна грамотність і здорове життя [4].

Головна мета Нової української школи – створити школу, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Нова українська школа – це школа, до якої приємно

ходити учням. Тут враховують думку кожного, вчать критично мислити. Розбудова НУШ – це довготривала реформа. План її реалізації передбачає наступність дій і відповідне ресурсне забезпечення на кожному етапі, а також враховує загальний контекст суспільних змін [2].

Отже, вивчення взаємодії складових: «педагогічного трикутника»: дитина – батьки – педагог у контексті Концепції «Нової української школи» дає змогу констатувати, що школа сьогодні повинна стати своєрідним центром педагогічної освіти батьків і населення. Перед батьками відкривається перспектива підвищення рівня їх педагогічної освіти, а вчителі, поступово розширюючи коло знань і умінь батьків, стануть їх однодумцями і помічниками. Але, той факт, що члени батьківського загалу різняться за освітою, рівнем сформованості умінь і навичок виховання дітей, обсягом психолого- педагогічних, фізіологічних, гігієнічних, правових знань, педагогічних здібностей, потребує диференційованого підходу до педагогічної освіти окремих груп населення. Сучасна педагогізація сім'ї потребує вдосконалення навчально-методичного забезпечення й активізації участі батьків у навчально-виховному процесі.

Список використаних джерел

1. Концепція «Нової української школи» URL: <https://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konezepeziya.html> (дата звернення 17 вересня 2023 р.).
2. Концепція нової української школи: розпорядження КМУ № 988-р від 14 грудня 2016 року Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. URL: http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258 (дата звернення 15 вересня 2023 р.).
3. Оржеховська В. Взаємодія навчального закладу і сім'ї: стратегії, технології і моделі. Харків: Видавництво «Точка», 2007. 192 с.
4. Про освіту: закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII.-URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення 15 вересня 2023 р.).