

параметрів навчання; інтерактивна комунікація з викладачем й іншими студентами в предметному контексті.

### **Список використаних джерел**

1. Булах І.Є. Теорія і методика комп'ютерного тестування успішності навчання (на матеріалах методичних навчальних закладів): дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01 Київ : 1995. 430 с.

2. Дубасенюк О.А. Інноваційні навчальні технології – основа модернізації університетської освіти // Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін: Зб. наук.-метод праць / За ред. О.А. Дубасенюк. Житомир: Вид-во ЖДУ, 2004. С. 3-14.

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ЗАСОБУ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ СУЧАСНОГО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГІЇ»**

### **Срібна Ю. А.**

кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету технологій та дизайну, доцент кафедри теорії і методики технологічної освіти

Полтавського національного педагогічного університету  
імені В. Г. Короленка, м. Полтава

### **Колодяжний А.В.**

аспірант кафедри теорії і методики технологічної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, м. Полтава

***Анотація.*** У статті висвітлюється використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках трудового навчання та технологій. Оскільки комп'ютери займають кожен сферу людської діяльності, використання комп'ютерів у процесі навчання є дуже необхідним. Інтернет – це корисне джерело інформації, яке має багато переваг і недоліків, які можуть кардинально змінити життя людини. Цією зміною може бути набуття певних адаптованих до сучасності знань і навичок, які слід формувати зі шкільного віку. Використання інформаційно-комунікаційних технологій, на всіх етапах уроку, є запорукою успіху здобувачів освіти та засобом підвищення ефективності сучасного предмету «Технології».

***Ключові слова:*** інформаційно-комунікаційні технології, трудове навчання, інформаційні технології, мультимедіа.

**Постановка наукової проблеми.** Сьогодні вдосконалення сучасної школи – це завдання кожного педагога, і воно складається з багатьох складних етапів. Серед них можна виділити найголовніший – це підвищення творчого потенціалу здобувачів освіти, що суттєво вплине на рівень пізнавального та інтелектуального розвитку дітей сучасного покоління.

Як один із компонентів соціальної системи сучасна шкільна освіта орієнтується на розвиток особистості здобувачів освіти у процесі активної пізнавальної діяльності. Основне завдання навчання полягає не в тому, щоб дати тільки знання, а в тому, щоб виховати у здобувачів освіти творче та критичне мислення, сформувати вміння та навички самостійного пошуку, аналізу та оцінки інформації. Для вирішення таких завдань недостатньо підручників і традиційної діяльності вчителя, пов'язаної з управлінням процесом навчання. Необхідний доступ до більш широких і різноманітних джерел інформації [2, с. 10; 1, с. 6].

Сучасна ситуація в національній освіті та стрімкий потік науково-технічної інформації вимагають величезних змін у змісті базової освіти та розвитку та застосування новітніх освітніх технологій. Підвищення ефективності навчального процесу, зокрема забезпечення персоналізації та диференціації навчання на різних рівнях підготовки, можна успішно реалізувати за допомогою інформаційних технологій [6, с. 4].

Як самостійний навчальний предмет, трудове навчання, потребує великої уваги. Адже під час уроку засвоюється теоретичний матеріал та формуються практичні навички здобувачів освіти. Для досягнення гарної успішності на уроках трудового навчання необхідно досліджувати використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), що потребує пошуку балансу між досвідом роботи вчителя та бажанням детально описати прийоми роботи, можливість шкільних матеріалів та технічної підтримки.

Аналіз наукових публікацій, пов'язаних з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, свідчить про актуальність впровадження та використання комп'ютера в навчальному процесі, особливо в трудовому навчанні. Дослідженням використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках трудового навчання займалися багато науковців, а саме: Герасименко О.А., Резіна О.В., Дубінський О.Г., Кірічек Г.Г., Месула В.І., та ін.

Створення мультимедійних ресурсів є ключовою темою успіху в 21 столітті. Нею цікавилися багато авторів наукових праць, а саме: Т.О.Божко,

Т.П.Сорока, В.П.Тіменко, Ю.Б.Шведова та багато інших. Сфера «Технологій» змінюється з кожним роком і набирає обертів у застосуванні ІКТ. Можливість використання таких технологій на уроках дозволяє вирішувати багато поставлених завдань: пошук ресурсів, моделювання, спостереження тощо.

Крім того, Інтернет надає здобувачам освіти онлайн-курси, які їм рекомендується використовувати, щоб отримати знання випереджаючи своїх однолітків. Самоосвіта є відмінним навиком для майбутніх конкурентоспроможних працівників.

**Метою даної статті** є аналіз педагогічних можливостей інформаційно-комунікаційних технологій як засобу розвитку творчості здобувачів освіти під час уроків трудового навчання.

**Завдання:** виявлення переваг та недоліків використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках трудового навчання та в освіті загалом; пізнання, яким чином ІКТ допомагає у розвитку здобувачів освіти; ознайомлення з методичними рекомендаціями щодо застосування мультимедіа на уроках.

Виклад основного матеріалу. 21 століття – епоха реформ. Освіта потребує переосмислення свого змісту та освоєння сучасних інструментів навчання, адже суспільство стає всебільш високотехнологічним, і щоб йти в ногу з часом, нові покоління потрібно вчити адаптуватися до нового на власному прикладі.

Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) - це сукупність технічних засобів та різноманітних методів реалізації інформаційних технологій на основі комп'ютерних мереж. Вони призначені для ефективного навчання здобувачів освіти [5].

ІКТ – помічник для всіх учасників освітнього процесу. Нарешті, його можна використовувати для перегляду та оцінювання робіт здобувачів освіти, розробки та використання інтерактивних вправ, спілкування в Інтернеті між здобувачами освіти та викладачами, пошуку роботи та обміну досвідом. Інформаційно-комунікаційні технології допомогли навчальним закладам організувати безперервне дистанційне навчання під час глобальної пандемії [1].

Заняття з професійної підготовки передбачають використання ІКТ. З одного боку, таким чином готує здобувачів освіти до майбутньої професійної діяльності, а з іншого – сприяє швидкому розпізнаванню та обробці інформації, що впливає на її відображення в реальній роботі [3].

Випускники закладів вищої освіти вже зобов'язані мати базові знання та навички з інформаційних технологій. Вони повинні вміти створювати презентації, створювати таблиці, які спрощують виконання математичних обчислень. Ці базові знання здобувачі освіти можуть отримати не лише на уроках інформатики, а й на інших уроках. Для цього достатньо просто залучити здобувачів освіти до дослідницької роботи.

Вчителям трудового навчання необхідно будувати проектну діяльність здобувачів освіти не лише на ручній, а й на програмованій роботі. Наприклад, ви можете створювати презентації або знімати фільми, щоб захистити свої творчі проекти. Адже проектна робота є творчою, і здобувач освіти має право продемонструвати всі свої знання в будь-якій галузі під час розробки та захисту проекту [4].

Мультимедійні навчальні матеріали заохочують дітей до вивчення предметів, стимулюють їх бажання оздоровлюватися та ставати більш самостійними. Крім того, на емоції кожного здобувача освіти впливає конкретний учитель, його чи її навички та особистість. Професійні вчителі повинні виявляти інтерес до свого предмету та ентузіазм щодо своїх здобувачів освіти.

Комп'ютерна техніка навчальних майстерень дозволяє вчителям організувати графічну, обчислювальну та дослідницьку роботу. Таке активне використання інформаційно-комунікаційних технологій вимагає від учителів спритності та набуття інформаційної грамотності. В умовах стрімкого розвитку суспільства від учителів вимагається не тільки доносити технічні знання до здобувачів освіти, а й застосовувати їх на практиці. Однією з таких практик є вирішення творчих завдань. Найпопулярнішими завданнями є робота над творчими проектами, які дають можливість застосовувати інформаційні технології на кожному етапі роботи.

**Висновки.** Освіта в 21 столітті має бути ігровою та міждисциплінарною. Це означає, що здобувачам освіти необхідно показати взаємозв'язок навчальних предметів. Наприклад, трудове навчання тісно пов'язане з кресленням, креслення з геометрією, геометрія з алгеброю тощо. Таким чином створюється ланцюжок, який необхідно закріпити за допомогою інформаційних технологій. Мультимедіа візуалізує та матеріалізує навчальні матеріали. Таким чином раціонально розподіляється час на кожен етап уроку залежно від структури уроку. Мультимедійні засоби вирішують більшість завдань педагогів і навчальних закладів, що впливають на ефективність і якість освіти в країні. Тому використання інформаційно-комунікаційних технологій – це саме те, що необхідно для

розвитку творчого потенціалу здобувачів освіти. Це не тільки впливає на розвиток їх творчих здібностей, а й на розвиток технічного мислення. Таке поєднання створює нову якість людських ресурсів, оснащених усіма необхідними знаннями та навичками для життя в епоху стрімкого розвитку технологій.

#### **Список використаних джерел:**

1. Бакушевич Я. М., Капаціла Ю. Б. Інформатика та комп'ютерна техніка: навчальний посібник. Л. :«Магнолія», 2009. 312 с. 1
2. Боринець Н. І. Трудове навчання. Банк ідей для творчих проєктів : 5- 11 класи / Н. І. Боринець, Р. М. Лещук ; упоряд. Л. Рак. К. : Шк. світ, 2011. 112 с.
3. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках трудового навчання. URL: <https://info.lekciya.com.ua/informatika/1402/index.html>
4. Докучаєва В. В. Проєктування інноваційних педагогічних систем у сучасному освітньому просторі / В. В.Докучаєва [Монографія]. Луганськ, 2005. 299 с.
5. Морзе Н. В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. Київ : Видавнича група ВНУ, 2006. 352 с.
6. Рябець С. І. Інформаційно-методичні матеріали до підготовки і складання державної атестації : [навч. посіб.] / О. В. Гур'янова, Т. В. Куценко, С. І. Рябець. Кіровоград : РВЦ КДПУ ім. В. Винниченка, 2015. 180 с.

### **ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В НУШ: РЕГІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ**

**Козленко А.В.**

студентка факультету технологій та дизайну Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка,  
м. Полтава

Сучасний світ прагне постійного розвитку та вдосконалення, а ключем до успіху залишаються знання та освіта. Однак, з моменту створення Нової української школи (НУШ), розпочалася нова ера в освітній системі України. НУШ призначена забезпечити учням якісну освіту, яка відповідає потребам сучасного світу. Однією з важливих складових сучасної освіти є технологічна грамотність. Враховуючи різницю в регіональних