

2. Царенко О.М., Новосад Л.В. Методичні особливості використання інформаційно-технічних засобів візуалізації програмного матеріалу на уроках технології. *Наукові записки. Серія : Педагогічні науки*. Кропивницький : Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2023. Вип. 208. С. 255-259.

3. Янцур М.С. Професійна орієнтація і методика профорієнтаційної роботи. Курс лекцій: навч. посіб. Київ : ВД «Слово», 2012. 464 с.

4. Гуржій А.М., Гуревич Р.С., Коношевський Л.Л., Коношевський О.Л. Мультимедійні технології та засоби навчання : навч. посіб. / за ред. Гуржія А.М. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2017. 556 с.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЕКТУВАННЯ УЧНІВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ В УМОВАХ НУШ

Захарчук В.М.

вчитель трудового навчання та технологій,
науковий ліцей № 3 Полтавської міської ради, м.Полтава

Реалізація основних завдань НУШ ставить перед вчителями важливе завдання із формування особистості учня, підготовленого до реалій життя, здатного жити та ефективно працювати в сучасному соціумі.

На уроках технологій з огляду на вищезазначене, важливо удосконалювати підходи до навчання учнів, залучати їх до активної участі у процесі навчання. Один із способів реалізації зазначеного полягає у організації навчального проектування, що дозволяє учням розвивати свої творчі та практичні навички, а також вчить їх застосовувати знання на практиці.

Питання організації навчального проектування на уроках трудового навчання та технологій, висвітлено у працях О. Коберника, О. Нагорної, Ю. Срібної, С. Ткачука, О. Хищенко, С. Ящука та інших [4; 5]. Також важливою є відповідна підготовка майбутніх учителів технологій, здатних працювати відповідно до вимог НУШ, якісно організовувати навчальний процес, розвивати ключові компетентності школярів, ефективно впливати на формування в учнів національної самосвідомості. Саме цим питанням присвячено праці О. Дебре, Л. Гриценко, О. Кудрі, А. Цини [1-3; 6]

Навчальне проектування – це метод навчання, що базується на розв'язанні конкретних завдань та створенні реальних продуктів чи проектів.

На уроках технологій цей підхід дозволяє учням не лише вивчати теорію, але і застосовувати знання на практиці. Учні стають активними учасниками навчального процесу, співпрацюючи над створенням проєктів.

Навчальне проєктування включає створення завдань, які стимулюють учнів до дослідження, до розв'язування проблем, до творчості. Навчання через проєкт допомагає учням застосовувати теоретичні знання на практиці та розвивати ключові компетентності.

Відзначимо, що навчальне проєктування на уроках технологій відкриває широкі можливості для міжпредметного навчання. У процесі роботи над проєктами учні можуть інтегрувати знання з різних навчальних предметів, таких як історія, мистецтво, технології, хімія, математика, фізика та багато інших. Так, на прикладі проєкту зі створення дизайну меблів, учні можуть поєднати знання з історії меблів, математики для розрахунку розмірів, технологій для виготовлення та мистецтва для створення естетичного дизайну. Це створює можливість для учнів долучати різноманітні знання та навички, щоб розв'язувати конкретні завдання. Це сприяє більш повному розвитку здібностей учнів та їхній готовності працювати у реальних умовах.

Навчальне проєктування носить практичний характер, тому на уроках технологій можливе створення реальних об'єктів або виробів, таких як вироби з деревини, текстильні вироби, роботи з металу тощо. Це допомагає учням бачити конкретний результат своєї праці і набувати практичний досвід, а це додає цінності їхньому навчанню.

Під час проєктної діяльності в учнів відбувається розвиток критичного мислення, оскільки вони мають аналізувати інформацію, вирішувати завдання та виявляти проблеми, раціонально аргументувати свої рішення.

Важливо підкреслити, що роль вчителя на уроках технологій як керівника проєкту, охоплює цілий спектр робіт – від надання інструкцій до здійснення підтримки учнів під час роботи над проєктом. Він надає необхідну підтримку, стимулює обговорення, сприяє співпраці та допомагає вирішувати проблеми, сприяючи розвитку навчальної ініціативи.

Оцінка відіграє важливу роль у навчальному проєктуванні, вона повинна бути об'єктивною та стимулювати розвиток учнівських навичок. Важливо розглянути способи оцінювання проєктів, які враховують не лише кінцевий продукт, але й процес створення. Вчитель оцінює співпрацю, рішення, творчість та інші ключові аспекти.

Навчальне проєктування на уроках трудового навчання відповідає вимогам сучасного світу, де креативність, інновації та практичні навички є

надзвичайно важливими для успіху у різних галузях. Учні, виконуючи проекти, розвивають свої практичні навички, готові до викликів сучасності. Вони навчаються швидко адаптуватися та застосовувати свої знання на практиці.

Таким чином, навчальне проектування на уроках трудового навчання є важливим інструментом для розвитку учнівських навичок, їхньої креативності та підготовки до майбутніх викликів. Вони надають учням можливість бути активними учасниками навчального процесу та реалізовувати свої ідеї у практичних проектах. Навчання через проекти допомагає підготувати молодь до вимог сучасного світу, де креативність та навички виробництва мають велике значення.

Список використаних джерел

1. Гриценко Л. О. Методичні аспекти формування проектно-технологічної компетентності майбутніх учителів трудового навчання і технологій. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Випуск 3 (44), 2020. С. 106-115. URI: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/16851>
2. Кудря О. Підготовка майбутніх учителів технологій до національно-патріотичного виховання школярів в умовах НУШ. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. 4, 2022. С. 71-78. URL : <https://doi.org/10.31499/2307-4906.4.2022.270292>
3. Кудря О. В. Педагогічна спадщина академіка Д. О. Тхоржевського у контексті актуальності питання виховання національно самосвідомої особистості. The recommended citation for this publication is: Innovative and modern foundations of pedagogy: collective monograph / Blavt O., Gurtova T., Stadnyk V. – etc. – International Science Group. – Boston : Primedia eLaunch, 2022. Pp. 297-308. URI: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/20236>
4. Терещук А., Абрамова О. Вивчення технологій в новій українській школі за вимогами державного стандарту базової середньої освіти. Трудова підготовка в рідній школі. № 3–4 (156). 2022. С. 2–11.
5. Цина А., Колісник Є. Змістова характеристика формування культурної компетентності школяра у трудовому навчанні засобами театральної педагогіки. Педагогічні науки. Полтава : ПНПУ, 2021. Вип. 77. С. 3–7.
6. Tytarenko V., Tsyna A., Tytarenko V., Blyzniuk M., Kudria O. Model of Future Teacher's Professional Labor Training (Art & Craft Teacher) / IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.3, March 2021. - P. 21-30. URI: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/16768>