

### Список використаних джерел

1. Бабчук Ю. М., Коломієць Д. І., Швець О. А. STEAM-освіта в підготовці до дизайнерської діяльності. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. Вип. 49. Київ–Вінниця: ДОВ “Вінниця”, 2017. С. 63–66.
2. Коломієць Д. І., Бабчук Ю. М., Бірюк О. О., STEAM-проекти на уроках трудового навчання. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми*. Вип. 49. Київ–Вінниця: ДОВ “Вінниця”, 2017. С. 28–32.
3. Методичні рекомендації щодо впровадження STEM-освіти у загальноосвітніх та позашкільних навчальних закладах України на 2017/2018 навчальний рік [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://ru.osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/56880/](https://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/56880/)
4. Педагогічна рада «STEM-освіта: впровадження та перспективи розвитку» [Електронний ресурс]. Режим доступу <https://vseosvita.ua/library/pedagogicna-radastem-osvita-vprovadzenna-ta-perspektivi-rozvitku-76763.html>

## ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ НУШ

**Бохонько Є. О.**

кандидат педагогічних наук,  
старший викладач кафедри технологічної та професійної освіти і  
декоративного мистецтва

Хмельницького національного університету, м. Хмельницький

**Поліщук В. О.**

студентка гуманітарно-педагогічного факультету  
Хмельницького національного університету, м. Хмельницький

Сьогодні, в умовах розвитку високо-технологічного інформаційного суспільства якісна освіта стає одним з головних чинників успіху, вона розширює горизонти і допомагає робити усвідомлений вибір. [8, с. 41]

Сучасний світ змінюється дуже швидко і пропонує щораз новіші виклики, тому нам потрібно змінюватися разом з ним. Українська освіта теж

реформується, відповідно до запитів сучасності. Ще 2018 року розпочалася реалізація Концепції Нової української школи, головною метою якої є створення школи, в якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й уміння застосовувати їх у повсякденному житті. Вже цього року учителі 6-х класів прийняли естафету впровадження реформи НУШ. [5, с. 2]

Кожна дитина – неповторна, наділена від природи унікальними здібностями, талантами та можливостями. Місія Нової української школи – допомогти розкрити та розвинути здібності, таланти і можливості кожної дитини на основі партнерства між учителем, учнем і батьками, тому нова школа працюватиме саме на засадах “педагогіки партнерства”. Основними принципами цього підходу є: повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах; діалог – взаємодія – взаємоповага; розподілене лідерство; принципи соціального партнерства. [4, с. 4]

Важливим завданням реформування сучасної освіти є подолання ізольованого викладання навчальних предметів, навчальних тем і проблем і створення принципово нових навчальних програм, де освітній процес доцільно орієнтувати на розвивально-продуктивний підхід в напрямку розроблення інтегрованих підручників, впровадження інтегрованих курсів, проведення інтегрованих уроків та використання системи інтегрованих навчальних завдань. Тому у Державному стандарті немає поділу на предмети, натомість є освітні галузі, що дає можливість розробникам освітніх та навчальних програм втілювати певну навчальну галузь через окремий предмет, так і комбінувати їх для інтеграції. [3, с. 1]

Технологічна освітня галузь у НУШ стала важливим інструментом формування у здобувачів освіти технологічної грамотності, критичного мислення, ключових компетентностей, готовності до зміни навколишнього природного середовища без заподіяння йому шкоди засобами сучасних технологій і дизайну, здатності до підприємливості та інноваційної діяльності, партнерської взаємодії, використання техніки і технологій для задоволення власних потреб, культурного та національного самовираження. [6, с. 139]

Реалізувати ці завдання дозволяє використання інноваційних педагогічних технологій на уроках технологічної галузі, через впровадження форм і методів проблемного, активного, інтерактивного навчання, таких як: проблемно-пошуковий, дослідницький, евристичний методи, методи проєктів; методи творчих завдань та моделювання конкретних ситуацій,

імітаційні (кейс-метод, ігрове навчання тощо); інтерактивні методи; технології кооперативного навчання: робота в парах, ротаційні трійки, робота в малих групах та ін. [11, с. 132]

Проектна діяльність розкриває перед учнем широке поле нової для нього діяльності, тим самим сприяючи появі великого кола інтересів, і, потім, через них, впливає на формування переконань та світогляду особистості. [12, с. 20]

Однією з перших особливостей проектної діяльності є те, що перед дітьми постають завдання, які мають не одне, а декілька правильних розв'язків. Учні вирішують проблему за довільним розв'язком, і при цьому еталон, на який можна було б дивитись, відсутній.

У проектній системі навчання змінюється роль вчителя, він перетворюється з вчителя в організатора пізнавальної та творчої діяльності учнів, менеджера освіти. Функції вчителя в процесі виконання школярами проектів полягають в консультуванні, допомозі в підборі проектів, спостереженні за ходом роботи учнів, наданні їм допомоги та стимулюванні їх навчально-трудої діяльності. [10, с. 293]

Застосування STEM-технологій на уроках технологічної освітньої галузі сприяє розвитку логічного мислення та технічної грамотності здобувачів освіти, діти вчаться вирішувати поставлені задачі, стають новаторами та винахідниками. [1, с. 141]

Кейс-технології сприяють формуванню в здобувачів освіти таких умінь та навичок: комунікації, прийняття колективних рішень, самостійного пошуку інформації задля розв'язання ситуаційного завдання, експертного аналізу. Цінність кейс-технології полягає в тому, що вона не дає конкретні відповіді, їх необхідно знаходити самостійно. Це дозволяє здобувачам освіти, спираючись на власний досвід, формулювати висновки, застосовувати на практиці одержані знання, пред'являти власний (або груповий) погляд на проблему. В кейсі проблема представлена в неявному, схованому вигляді, як правило, вона не має однозначного вирішення. Навички, які розвиває кейс-метод це: аналітичні навички, практичні навички, творчі навички, комунікативні навички, соціальні навички та навички самоаналізу. Розбіжність думок під час дискусії сприяє осмисленню і аналізу думок інших і своєї власної [7, с. 148].

Для розвитку творчого потенціалу учнів просто необхідне використання на уроках технологічної освітньої галузі інформаційно комунікаційних технологій. Це не просто вплине на розвиток творчих здібностей учнів, а й розвине технічне мислення. Таке поєднання сформує

людину нового формату, яка буде володіти всіма необхідними знаннями та уміннями для життя в часи стрімкого розвитку технологій [9, с.72].

Інноваційний пошук завжди відштовхується від запитів нового суспільства, його економічної та політичної перебудови, запитів на нові якості членів суспільства, професіоналізм нового покоління. Як показує досвід, впровадження інноваційних педагогічних технологій краще вирішують потреби нової школи. Адже розвиток гармонійної особистості можливий лише за умови сформованості цілісного сприйняття дитиною навколишнього світу [2, с. 125].

Отже, у процесі впровадження інноваційних педагогічних технологій відбувається підвищення рівня зацікавленості учнів предметом, посилюється інтерес до навчання, сприяє формуванню вмінь встановлювати асоціації з раніше вивченим матеріалом, робити висновки, висувати ідеї, знаходити різноманітні варіанти розв'язання проблеми, логічно обґрунтовувати власну думку, знаходити компроміс, прогнозувати результати власної пошукової діяльності. Творча співпраця вчителя і учня в умовах НУШ забезпечує формування необхідних компетентностей, розвиває критичне мислення, емоційний інтелект, творчу активність, ініціативність, самостійність.

### Список використаних джерел

1. Батвінін Д. Р. Використання мікроконтролера BBC MICRO:BIT для створення STEM-проектів на уроках технологій / Д. Р. Батвінін, Т. В. Штайнер, Т. А. Петухова // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А.В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 70. Т. 1. с. 137- 142

2. Вольянська С. Є. STEM-освіта / С. Є. Вольянська – Харків: Освіта, 2016. (Довідник сучасного педагога). С. 124–125.

3. Державний стандарт базової середньої освіти [Електронний ресурс] // Постанова Кабінету Міністрів України. 2020. Режим доступу до ресурсу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>.

4. Концепція Нової української школи. [Електронний ресурс]. – 2016. Режим доступу до ресурсу: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczyia.html>.

5. Куратнік Т. В. Інтегрований підхід до викладання технологій у контексті НУШ. [Електронний ресурс] / Т. В. Куратнік. 2023. Режим доступу до ресурсу:

<https://library.vspu.net/bitstream/handle/123456789/10970/%d0%9a%d1%83%d1%80%d0%b0%d1%82%d0%bd%d1%96%d0%ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

6. Лукачевич А. Технологічна освітня галузь [Електронний ресурс] / Андрій Лукачевич. – 2022. – Режим доступу до ресурсу: <https://znaayshov.com/FR/16175/714-138-144.pdf>.

7. Матковська Л. В. Методика використання кейс-технологій на уроках виробничого навчання [Електронний ресурс] / Любов Василівна Матковська // Дніпро, Україна, 2021. 237 с. 2021. Режим доступу до ресурсу: <http://www.wayscience.com/wp-content/uploads/2021/11/Materials-of-conference-11-12.11.2021.pdf#page=164>.

8. Огієнко Д. Підготовка майбутніх учителів початкової школи до організації проєктно-технологічної діяльності учнів на уроках «Дизайн і технології» [Електронний ресурс] Дана Огієнко // NewInception, no. 1-2 (3-4) (Липень 6, 2022): 39–46.. 2022. Режим доступу до ресурсу: <https://newinception.com.ua/index.php/newinception/article/view/36>.

9. Срібна Ю. А. Інформаційно-комунікаційні технології на уроках трудового навчання. [Електронний ресурс] / Ю. А. Срібна, А. Подоляко. – 2021. Режим доступу до ресурсу: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/18284/1/20.pdf>.

10. Хищенко О. О. Особливості організації проєктно-технологічної діяльності учнів на уроках технологій. [Електронний ресурс] / О. О. Хищенко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2015. Режим доступу до ресурсу: <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/8192/Khyshchenko.pdf?sequence=1>.

11. Хомярчук А. Використання інноваційних педагогічних технологій на заняттях технологічної освітньої галузі НУШ. [Електронний ресурс] / Алла Хомярчук // Методологічні та методичні проблеми викладання у сучасному освітньому процесі. 2022. Режим доступу до ресурсу: <http://vipro.org.ua/files/school/2022-1680087175186409.pdf#page=132>.

12. Фунтікова О. Сучасний погляд на використання методу проєктів в організації самостійної роботи студентів поза аудиторією у вищій школі / О. Фунтікова. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2003. №11. С. 17–24.