

<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-rovnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>.

4. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року: Розпорядження КМУ від 14 грудня 2016 року № 988-р. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80#Text>

5. Проект Концепції профорієнтації в НУШ. URL: <https://nus.org.ua/news/kontseptsiya-proforiyentatsiyi-v-nush-gromadske-obgovorennya-dokumenta/>

6. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 04.07.2023 № 469-р «Про затвердження плану заходів з реалізації Концепції державної системи професійної орієнтації населення».

7. Покроєва Л.Д., Остапенко А.С. Методична компетентність учителя технологій як основа його конкурентоспроможності. *Педагогічний альманах*. Зб. наук.праць. Вип. 44. Херсон : 2019. С.146-152.

ДО ПИТАННЯ ОСНОВНИХ ПРИНЦИПІВ МЕТОДИКИ ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УМОВАХ НУШ

Рябець С.І.

кандидат технічних наук, доцент
кафедри технологічної та професійної освіти
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка,
м. Кропивницький

Мисник А.В.

здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти
освітньо-професійної програми Середня освіта
(Трудове навчання та технології)
факультету математики, природничих наук та технологій,
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка,
м. Кропивницький

Нова українська школа (НУШ) – це освітня реформа, яка була запроваджена в Україні з 2018 року. Основною метою НУШ є модернізація навчального процесу та підготовка учнів до життя в сучасному світі [1].

У зв'язку зі становленням НУШ, основним завданням якої є формування цілісної особистості з глибокими знаннями і компетентностями, методика формування предметної та ключових компетентностей стає важливим аспектом освітнього процесу, зокрема з технологічної освіти [1].

Предметна компетентність з технологічної освіти передбачає здатність учня до використання технологій для розв'язання практичних завдань та проблем у різних сферах життя. При цьому вона включає такі аспекти як володіння базовими навичками роботи з комп'ютером і програмним забезпеченням, розуміння основних понять та принципів технологічної освіти, вміння проєктувати та створювати творчі вироби, здатність працювати в команді, розвиток креативності та інноваційності тощо [3,4].

Основними принципами методики формування предметної компетентності є цілеспрямованість, системність, активність, диференційованість і особистісно-орієнтований підхід [2,3].

Цілеспрямованість передбачає визначення конкретних цілей і завдань навчання з кожного предмету, які сприятимуть формуванню предметної компетентності учнів. Цілі повинні бути орієнтовані на розвиток мислення, творчої активності і самостійності учнів.

Системність означає планування навчального процесу таким чином, щоб усі навчальні знання та вміння формувалися й розвивалися в цілісній системі. У процесі навчання варто дотримуватися послідовності та логічності викладання нових матеріалів.

Активність передбачає діяльну участь учнів у освітньому процесі. Учитель повинен створювати сприятливі умови для самостійної роботи учнів, використовувати інтерактивні методи і прийоми навчання, спрямовані на активізацію пізнавальної діяльності учнів.

Диференційованість передбачає врахування індивідуальних особливостей учнів та адаптацію навчання до їхніх потреб і можливостей. Важливо створювати різнорівневі завдання і завдання з вибором, щоб кожен учень міг розвивати свої знання й навички відповідно до свого рівня освіти.

Особистісно-орієнтований підхід передбачає врахування інтересів і потреб кожного учня, стимулювання його самовизначення й самореалізації. Варто створювати сприятливу психологічну атмосферу, підтримувати віру в свої сили та навчальні успіхи учнів.

У методиці формування предметної компетентності важливе значення має використання різноманітних навчальних методів і прийомів. Для активізації пізнавальної діяльності учнів можна використовувати такі

методи: проблемне навчання, проектна діяльність, рольові ігри, дискусії, інтерактивні вправи, практичні заняття та ін. [2].

Також важливо сприяти розвитку критичного мислення учнів шляхом використання аналітичних завдань, дослідницьких завдань, розв'язування задач, обґрунтування власних поглядів. Варто вдосконалювати навички самостійної роботи, вміння шукати та використовувати додаткову літературу й ресурси.

Таким чином, методика формування предметної компетентності в умовах нової української школи передбачає цілеспрямованість, системність, активність, диференційованість і особистісно-орієнтований підхід. А засади Нової української школи відкривають нові можливості для учнів та сприяють їхньому всебічному розвитку.

Список використаних джерел

1. Концепція нової української школи. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/uasch2016/konczepczyia> (дата звернення 01.09.2023).

2. Колесник М.І., Соколюк О.М. Реалізація компетентнісного підходу у ЗЗСО. Збірник праць Шостої міжнародної конференції «Нові технології в освіті для всіх. Київ: 2023. С.405-411.

3. Бирка М. Ф., Боярин Л. В., Куриш Н. К. Нова українська школа як простір формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу: тези доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції (3 грудня 2020, Чернівці) Чернівці: ППОЧО, 2020. 339 с.

4. Савченко О. Ключові компетентності – інноваційний результат шкільної освіти. Київ: Рідна шк., 2021. №8-9. С.4-8.