

# ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ

**Колісник-Гуменюк Ю. І.**

доктор педагогічних наук, доцент,  
старший науковий співробітник кафедри технологічної освіти  
Українського державного університету  
імені Михайла Драгоманова, м. Київ

«Нова українська школа» – це назва освітньої реформи, яка запроваджується в Україні з метою зміни системи освіти відповідно до сучасних вимог і стандартів. Ця реформа передбачає значні зміни в навчальному процесі, підходах до викладання та оцінювання учнів.

Основні принципи та напрямки «Нової української школи» включають:

- компетентнісний підхід: замість наголосу на вивченні окремих фактів із навчальних предметів, учні навчаються розв'язувати реальні завдання та розвивати ключові навички і компетенції;
- індивідуалізація: врахування особистих особливостей і потреб кожного учня, щоб забезпечити оптимальний рівень навчання;
- інклюзивна освіта: забезпечення рівних можливостей для всіх учнів, включаючи дітей з особливими освітніми потребами;
- використання інтерактивних технологій: впровадження сучасних технологій у навчання для забезпечення процесу більш цікавим і ефективним;
- активна роль учня: сприяння активному участи учнів у навчальному процесі, стимулювання критичного мислення і творчого розвитку;
- підвищення ролі вчителя: вчителі стають більше наставниками партнерами учнів, сприяючи їхньому розвитку;
- зміна змісту навчання: оновлення навчальних програм, враховуючи сучасні вимоги та потреби суспільства.

Реформи «Нової української школи» в Україні привернули увагу багатьох науковців і дослідників. Вони проводили різноманітні дослідження та аналізували різні аспекти цієї освітньої реформи.

Людмила Шишкіна: доктор педагогічних наук, професор, академік НАПН України. Вона вивчала питання стандартизації навчання в рамках реформи «Нової української школи».

Ірина Зайцева: фахівець з педагогіки і дослідниця освітніх реформ. Вона вивчає аспекти змін у змісті та методиках навчання в контексті «Нової української школи».

Сергій Квіт: доктор педагогічних наук, відомий в Україні за своїми дослідженнями в галузі інновацій в освіті, включаючи реформу «Нової української школи».

Тетяна Полякова: науковий співробітник Інституту освіти НАПН України, автор численних публікацій з питань змін у шкільній освіті.

Олександр Олійник: доктор педагогічних наук, професор, який вивчає питання організації навчального процесу в умовах реформи «Нової української школи».

Це лише декілька імен науковців, які проводили дослідження і аналізували реформу «Нової української школи». Результати їхньої роботи сприяють формуванню кращого розуміння ефективності цієї освітньої реформи та розробці рекомендацій для подальшого вдосконалення системи освіти в Україні.

«Нова українська школа» має на меті покращити якість освіти в Україні та підготувати молодь до активної участі в сучасному світі. Реалізація цієї реформи включає в себе велику кількість змін і вимагає підтримки вчителів, батьків та учнів.

Впровадження інноваційних технологій в навчальний процес Нової української школи є важливим кроком для покращення якості освіти та підготовки учнів до сучасного світу. Нова українська школа впроваджує реформи, спрямовані на активну участь учнів, розвиток їхніх критичних навичок та підвищення мотивації до навчання. Для цього використовуються інноваційні підходи та технології. Ось деякі з них:

- електронні освітні платформи: впровадження онлайн-платформ та систем управління навчанням, які дозволяють вчителям створювати інтерактивні уроки та вести онлайн-спілкування з учнями;
- інтерактивні дошки: використання інтерактивних дошок для вивчення та демонстрації матеріалу, що робить навчання більш цікавим та зрозумілим;
- електронні підручники: створення електронних підручників, які можуть містити більше інтерактивного контенту, відеоматеріалів, вікторин та завдань;
- відкрите навчання: перехід до більш відкритої інформації та ресурсів, які можуть бути використані для самостійного навчання;

- проекти та групова робота: застосування методів навчання, що передбачають співпрацю, дослідження та створення проектів;
- використання відео та мультимедіа: впровадження відео уроків, вебінарів та інших мультимедійних матеріалів для навчання.
- оцінка та звітність: застосування інструментів для автоматизованої оцінки та звітності, що дозволяє вчителям та учням відстежувати прогрес та результати навчання.
- підтримка вчителів: проведення навчання та підтримки вчителів у використанні нових технологій та методів [1].

Ці інновації допомагають створити більш динамічний, інтерактивний та індивідуалізований навчальний процес, який відповідає вимогам сучасного світу і сприяє більш якійсній освіті української молоді.

#### **Список використаних джерел**

1. Колісник-Гуменюк Ю. Сучасні інтерактивні технології навчання. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2013. № 5. С. 118-124.

## **ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ – ПРІОРИТЕТ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ**

**Клепко С.Ф.**

доктор філософських наук, доцент,  
м. Полтава

«Нова українська школа» (НУШ) — реформа українського шкільництва, концепція якої була сформульована у 2016 році, передбачала створення школи, де приємно навчатися, де діти отримують не лише знання, а й уміють їх застосовувати в житті, а випускник НУШ гарантовано ставатиме усебічно розвинутою особистістю, здатною до критичного мислення, патріотом із активною і відповідальною позицією, інноватором, який здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку тощо.

Автору цих тез поталанило брати участь у перших кроках розроблення концепції НУШ як члену робочої групи з укладання Стандарту загальної середньої освіти у рамках українсько-польського проекту «Нова українська школа» [1], але потім він був вилученим із центру реформи НУШ, і йому було важко у сплетінні політичних заяв, управлінських рішень, наукових і методичних статей та книг сконденсувати відповідь про сутність НУШ, розпізнати її філософію, ідеологію, практику, і зрештою, визначити