

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАСОБАМИ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Гевко І. В.

доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри комп'ютерних технологій, проректор з навчально-
методичної роботи

Тернопільського національно педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка, м. Тернопіль

Сучасний світ переживає бурхливий розвиток технологій, і це створює великі виклики та можливості для освіти та професійної діяльності. Майбутні фахівці з технологічної освіти повинні бути готові впроваджувати цифрові технології в сферу іншого життя та бізнесу, адаптуватися до змін та розвивати нові рішення у цифровому світі.

Формування готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності за допомогою цифрових технологій стає актуальною проблемою сучасної освіти. Ця готовність передбачає розвиток не лише технічних навичок, але і креативності, аналітичного мислення, комунікативних та міжособистісних умінь. Ми намагаємось досліджувати методи та стратегії, які допомагають сформувати готовність майбутніх фахівців до технологічної професійної діяльності, використовуючи цифрові технології. Ось кілька ключових підходів:

Інтегрований навчальний підхід. Запрошення студентів до участі у реальних технологічних проєктах, де вони можуть використовувати свої знання та навички. Сприяння об'єднання різних предметів і дисциплін для створення цільового розуміння технологічних процесів та їх впливу на суспільство.

Використання цифрових платформ і засобів. Використання онлайн-ресурсів для навчання, які дозволяють студентам вивчити новий матеріал у власному онлайн середовищі. Використання інтерактивних підручників і навчальних програм, що включає мультимедійні елементи та вправи.

Практичні та лабораторні роботи. Використання стимуляцій та віртуальних лабораторій для навчання практичним навичкам у безпечному середовищі, що надає студентам можливість використовувати сучасне технічне обладнання та програмне забезпечення в навчальних цілях.

Проектне навчання. Студенти повинні створювати власні проекти, які вимагають розв'язання реальних технологічних завдань. Заохочення студентів використовувати креативні підходи та новаторські ідеї у своїх проектах.

Практика та стажування. Організація можливостей тісної співпраці з технологічними компаніями для отримання практичного досвіду.

Системи онлайн-тестування. Використання онлайн-тестів та інших засобів для оцінки знань та навичок студентів.

Комунікація та співпраця. Заохочення студентів до спільної роботи та обміну знаннями та досвідом через інтернет-мережі. Сприяння діалогу та обміну інноваційними ідеями серед студентів.

Ці методи та стратегії допомагають створити інтерактивне, практичне та ефективне навчання для майбутніх фахівців у галузі технологій. Вони сприяють розвитку більшості навичок, а також сприяють активному залученню студентів до навчального процесу та їх готовності до професійної діяльності у цифровому світі.

Загальна мета полягає у тому, щоб забезпечити студентам комплексну фахову підготовку до роботи у різних галузях, розвиваючи їхні навички та здатність до успішної професійної діяльності.

Формування готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності з використанням цифрових технологій вимагає комплексного підходу, співпраці між освітніми закладами та скейхолдерами (внутрішніми та зовнішніми) і постійного оновлення навчальних планів, програм і методів навчання. Це є елементом успішної інтеграції молодих спеціалістів у сучасний цифровий світ і гарантує їх конкурентоспроможність на ринку праці.

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГІЇ» В БАЗОВІЙ СЕРЕДНІЙ ОСВІТІ

Мачача Т. С.

кандидат педагогічних наук, старший науковий співробітник відділу
технологічної освіти

Інституту педагогіки НАПН України, м.Київ

З 2022/2023 навчального року в освітній процес закладів загальної середньої освіти поступово, починаючи з п'ятого класу, впроваджується