

5. Яцентюк Ю.В. Ландшафтно-технічні системи міст центрального лісостепу України (на прикладі міста Вінниці): дис. ... кандидата геогр. наук: 11.00.11 / Яцентюк Юрій Васильович. – Київ, 2004. – 237 с.

6. Яцентюк Ю.В. Міські ландшафтно-технічні системи (на прикладі міста Вінниці): монографія. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 200 с.

ІНТЕРАКТИВНІСТЬ У НАВЧАННІ. АНАЛІЗ ПЕДАГОГІЧНИХ СТРАТЕГІЙ ДЛЯ РОЗРОБКИ ЕФЕКТИВНИХ РОБОЧИХ АРКУШІВ

Петрашенко А.Ю., студент

Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка

Вступ. У сучасному освітньому середовищі використання інтерактивних технологій стає все більш поширеним та важливим аспектом педагогічного процесу [2]. Одним із ключових інструментів, який отримав значний розвиток у цьому контексті, є інтерактивні робочі аркуші. Ці цифрові ресурси відкривають нові можливості для педагогів та учнів, сприяючи більш ефективному навчанню та розвитку навичок.[1].

Постановка завдання. Ця стаття спрямована на дослідження дидактичних вимог до конструювання інтерактивних робочих аркушів та їх впливу на процес навчання. Основна мета полягає у виявленні ключових принципів і стратегій, які допоможуть оптимізувати процес розробки таких ресурсів. Це включає в себе аналіз педагогічних стратегій, взаємодію з користувачем, оцінку ефективності та інші аспекти, що визначають якість інтерактивних аркушів.

На сьогоднішній день виникає потреба у розробці методичних складників до створення інтерактивних робочих аркушів, а також підходах до стратегій їх упровадження в освітню нішу.

Інтерактивні робочі аркуші є потужним інструментом для підтримки навчання та розвитку учнів у сучасному освітньому середовищі. Щоб максимізувати їхню ефективність, педагоги можуть використовувати різні

педагогічні стратегії, які підтримують активне навчання, співпрацю та індивідуалізоване навчання.

Активне навчання є однією з ключових стратегій при конструюванні інтерактивних робочих аркушів є активне залучення учнів до навчального процесу. Це може бути досягнуто шляхом використання завдань, які стимулюють учнів до дослідницької діяльності, творчості та критичного мислення. Наприклад, завдання, що вимагають вирішення проблем або розв'язання завдань з реального життя, можуть заохочувати учнів до активної участі та самостійного мислення.

Співпраця. Інтерактивні робочі аркуші можуть також стимулювати співпрацю та взаємодію між учнями. Вони можуть містити завдання або ігри, які заохочують учнів до спільної роботи, обговорень та обміну ідеями. Наприклад, групові завдання з використанням аркушів, які передбачають колективне вирішення проблем або створення спільних проектів, можуть сприяти розвитку комунікативних та соціальних навичок учнів.

Індивідуалізоване навчання. Однією з переваг інтерактивних робочих аркушів є можливість індивідуалізації навчального процесу. Педагоги можуть використовувати адаптивні завдання та матеріали, які враховують індивідуальні потреби та рівень знань кожного учня. Наприклад, за допомогою інтерактивних аркушів можна створити завдання з різним рівнем складності або додаткові матеріали для учнів з різними інтересами або потребами. Експериментальні дослідження ефективності педагогічних стратегій

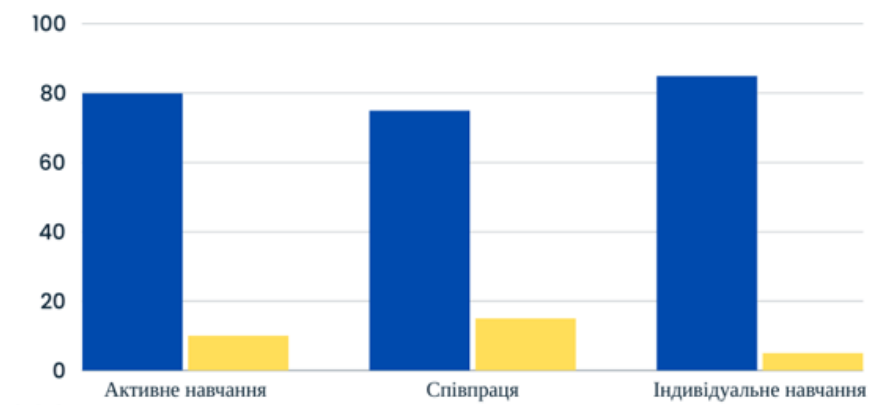
Мета досліджень полягала у виявленні впливу різних педагогічних стратегій на процес навчання та результати учнів.

Для експериментальних досліджень був використаний контрольований дизайн з трьома групами. Учасники були розподілені по 20 учнів, відповідно до педагогічних стратегій, що досліджувалися, та піддавалися різним навчальним інтервенціям.

Показники ефективності. Для оцінки ефективності використовувалися різноманітні показники, такі як академічна успішність, рівень зацікавленості та

мотивації учнів, рівень залученості до навчального процесу тощо.

Результати дослідження. Експериментальні дослідження показали, що педагогічні стратегії, спрямовані на активне навчання та співпрацю між учнями, мали значний позитивний вплив на навчальні результати. Наприклад, групи, які використовували колаборативні завдання на інтерактивних аркушах, досягали вищого рівня розуміння матеріалу та більшої мотивації до навчання.



Гістограма. Результати стратегій упровадження інтерактивних робочих аркушів

Таблиця 1

Група	Клас	Кількість учнів	Педагогічна стратегія	Результати у %
1	10	20	Активне навчання	Покращення академічної успішності, підвищення зацікавленості учнів -80% Невиявлено зацікавленості 10%
2	10	20	Співпраця	Покращення соціальних та комунікативних навичок, підвищення мотивації учнів -75% Невиявлено зацікавленості 15%
3	10	20	Індивідуальне навчання	Покращення індивідуальної успішності, зниження рівня стресу -85% Невиявлено зацікавленості 5%

Таким чином, результати експериментальних досліджень підтвердили ефективність певних педагогічних стратегій, що використовуються при конструюванні інтерактивних робочих аркушів. Ці дані можуть бути використані для розробки рекомендацій щодо оптимального використання цих стратегій у практиці навчання.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Осіна Наталія. Інтернет-ресурси для створення інтерактивних робочих аркушів та електронних книг . URL: <http://surl.li/bksoq>
2. О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання [Текст] : наук.-метод. посіб. ; за заг. ред. О. І. Пометун. - К. : А.С.К., 2005 ...

ГЕОХІМІЧНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ СКЛАДУ ГАЗОВИХ КОНДЕНСАТІВ: ВАЖЛИВІ АСПЕКТИ ДЛЯ ВИРОБНИЦТВА ТА ВИКОРИСТАННЯ

Печеник І.М., студент

Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г.Короленка

Газові конденсати, які є важливим джерелом вуглеводнів, мають складну геохімічну природу, що визначає їхні властивості та потенціал як енергетичного джерела. Дослідження геохімічних характеристик їх складу є важливою складовою для розуміння їхньої природи та визначення оптимальних стратегій видобутку та використання.

Газові конденсати складаються з різних насичених вуглеводнів, таких як метан, етан, пропан, бутан та інші. Кожен з цих компонентів має свої унікальні характеристики, включаючи температуру кипіння, густина, калорійність та потенційність для використання в різних сферах промисловості.

Геохімічні фактори, такі як глибина залягання родовища, тип гірської породи, температура та тиск, впливають на склад газових конденсатів. Наприклад, в глибоких родовищах може переважає важкіший фракціонований склад, в той час як в поверхневих родовищах переважає легкий склад.