

ІНФОРМАЦІЙНА НАПОВНЕНІСТЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ШКОЛЯРІВ З ХІМІЇ

Деркач А. В., студент

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

Однією з основних вимог до людини у сучасному світі є безперервне навчання, першим і найважливішим етапом якого є період навчання в школі. Багата інформаційна наповненість самостійної активності школярів сприяє набуттю та розвитку навиків планування, самостійного опрацювання матеріалу та самодисципліни. Оскільки хімічні реакції лежать в основі більшості процесів промисловості, медицини та повсякденного життя людини, засвоєння знань з цього предмету відіграє значну роль у формуванні світогляду учнів та їх ерудиції, особливо у разі подальшої діяльності у галузі науки, технології, медицини, фармацевтики тощо [1,2].

Самостійну роботу з хімії необхідно ретельно планувати та відбирати оптимальні форми методичного забезпечення навчального процесу таким чином, щоб цей вид діяльності сприяв розвитку наступних компетенцій в галузі хімії: активне спостереження за хімічними процесами, здатність пояснити хімічні явища, опанування хімічних складання хімічних формул, розуміння номенклатури та базових хімічних понять, знання правил та прийомів проведення хімічних дослідів та роботи з речовинами/обладнанням, здатність практично застосовувати отримані знання у повсякденному житті [3].

Для організації ефективної та інформаційно наповненої самостійної роботи вчитель може використовувати широкий спектр засобів методичного супроводу: узагальнюючі схеми та таблиці, картки із розробленими різнорівневими варіантами самостійних і тестових робіт, конспективні довідники, програмоване комп'ютерне забезпечення, яке пропонує модель протікання хімічних процесів з можливістю учнів змінювати умови та реагенти, демонстраційні реакції, відео-записи, навчальні фільми, електронні форми тощо. Самостійна робота планується, організовується та супроводжується вчителем, при цьому учень автономно виконує поставлені задачі без безпосередньої участі педагога, проте маючи можливість завжди отримати зворотній зв'язок та допомогу [4].

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Mutlu Cukurova. An Investigation of an Independent Learning Approach in University Level Chemistry: The Effects on Students' Knowledge, Understanding and Intellectual Attributes. Doctor of Philosophy University of York Education February, 2014
2. Деркач А. В. САМОСТІЙНА РОБОТА ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ХІМІЇ У СТАРШІЙ ШКОЛІ. XVII Менделєєвські читання (XVII Полтавські хімічні читання): зб. наук. пр, (Полтава, 28 берез. 2024 р.) до 110-річчя Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка – Полтава, 2024.
– 254 с.
3. Muattarxon Tilavoldievna Akbarova. Teaching Methodology of Chemistry in Pedagogical Institutions of Higher Education. PCJPD: Volume 2 Issue 4, April 2024. P:317-323.
4. Srinatalia Silaen. Socialization of Independent Learning in Science Learning. Vol. 02, No.03, January 2023 Page : 73–78.