

2. Гундертайло Ю. Арт-терапія як метод активізації ресурсів у психологічній підтримці переселенців: гра як простір відновлення. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/715296/1/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80-%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84.2016-%D1%82%D0%B5%D0%B7%D0%B8.pdf> (дата звернення: 04.11.2024)
3. Gradus Research. Як війна змінила життя українських дітей – опитування. Gradus Research. URL: <https://gradus.app/kk/open-reports/gradus-report-social-trends-2023-ua/> (дата звернення: 04.11.2024)
4. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Ч. 1. Львів: ЛьвДУВС, 2020. 232 с.
5. Колпакчи О. Арт-терапія: курс лекцій. Київ.: Центр учбової літератури, 2018. 288 с.
6. Тіунова О., Шейкіна Т. Арт-терапія : Інноваційні психологічні технології. Київ-Тернопіль : ЕЕАТА, 2018. 200 с.

ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПАРТНЕРСТВА В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ «ДОШКІЛЬНА ОСВІТА» МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ

Зімакова Лілія Василівна

канд.пед.н., доцент

Манжелій Наталія Михайлівна

канд.пед.н., доцент

Карапузова Ірина Валеріївна

канд.пед.н., доцент

Пасічніченко Анжела Василівна

канд.психол.н., доцент

Кафедра дошкільної освіти

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Актуальність. Формування готовності до партнерства у майбутніх магістрів за спеціальністю «Дошкільна освіта» є надзвичайно важливим у контексті сучасних освітніх потреб. У глобалізованому світі, де міжнародна співпраця стає все більш актуальною, фахівці в сфері дошкільної освіти повинні вміти ефективно взаємодіяти з колегами з інших країн. Це включає розвинені навички комунікації, управлінські компетенції та здатність до роботи в міжкультурних командах. Освітня програма, яка акцентує увагу на партнерстві, забезпечує майбутніх магістрів знаннями і практичними навичками, необхідними для успішної реалізації міжнародних проєктів та ініціатив. Таким чином, готовність до партнерства є ключовим компонентом підготовки фахівців, які можуть ефективно сприяти розвитку глобальної дошкільної освіти.

Сучасні тенденції в освіті вимагають від фахівців дошкільної освіти уміння ефективно співпрацювати з міжнародними партнерами для забезпечення якісної освіти, досягнення сталого розвитку та обміну кращими практиками. Інтеграція партнерських навичок у освітню програму забезпечує студентам не тільки теоретичні знання, а й практичний досвід роботи в міжнародних умовах. Це сприяє розвитку міжкультурних комунікацій, управлінських і лідерських навичок, необхідних для успішної реалізації проєктів у глобальному контексті. Отже, підготовка магістрів з готовністю до партнерства є ключовим фактором для їхньої успішної професійної діяльності та внеску в розвиток вітчизняної дошкільної освіти [3; 4; 5].

Мета полягає в розробці та впровадженні ефективних навчальних стратегій, які сприятимуть формуванню у майбутніх магістрів спеціальності 012 Дошкільна освіта навичок і компетенцій, необхідних для успішної роботи в міжнародних партнерських проєктах. Це включає інтеграцію елементів міжкультурної комунікації, управління проєктами та співпраці в міждисциплінарних командах у навчальний процес, з метою підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних реалізовувати глобальні освітні ініціативи та сприяти розвитку сталого міжнародного партнерства в галузі дошкільної освіти.

Методика й організація дослідження із формування готовності до партнерства в освітній програмі «Дошкільна освіта» магістерського рівня може мати наступні етапи: 1) аналіз теоретичних основ, а саме: вивчення теоретичних аспектів партнерства, міжкультурної комунікації та управління проєктами для розробки освітніх компонентів; 2) розробку навчальних модулів: створення і інтеграція освітніх компонентів, змістових модулів, семінарів та тренінгів, спрямованих на розвиток навичок партнерства; 3) практичне впровадження: реалізація освітніх компонентів, змістових модулів у програму магістратури, включаючи практичні заняття, семінари і міжнародні проєкти; 4) оцінка та корекція: моніторинг і оцінка ефективності впроваджених заходів через опитування, аналіз успішності студентів і зворотний зв'язок від учасників; 4) аналіз результатів: оцінка досягнутого рівня готовності до партнерства у студентів та визначення можливих удосконалень освітньої програми.

Результати дослідження. Дослідженню партнерських відносин присвячено багато праць як вітчизняних, так і зарубіжних науковців. Зокрема, питанням маркетингу партнерських відносин та оцінки їх ефективності займались А. Загородній, З. Коваль, Н. Чухрай, Я. Криворучко, Л. Мороз, Д. Корчунов, та Я. Гордон. Особливостям формування таких відносин приділено увагу в роботах М. Ус. Співпраця з вищими навчальними закладами розглянута у працях С. Антощук, Н. Белоус та М. Лобачева. Розвиток ефективної співпраці є важливим для успіху закладу освіти, але партнерські відносини з закладами освіти мають специфічні особливості, які потребують більш детального дослідження, а особливо у глобальному плані.

У проблемі формування готовності до партнерства в освітній програмі «Дошкільна освіта» магістерського рівня важливо виконати ряд освітніх завдань, наприклад: формування критичного мислення та навичок аналізу. З

цією метою необхідно магістрантів ознайомити з методологією науково-педагогічних досліджень, де приділити увагу навчання методам збору і аналізу даних у різних партнерських проєктах і програмах, навчити робити обґрунтовані висновки та рекомендації. Також важливо навчити аналізу освітніх кейсів, а саме: ознайомлювати магістрантів з реальними освітніми програмами, проєктами як міжнародного характеру, що дозволяє студентам вчитися на успішних прикладах та помилках. Освітня програма «Дошкільна освіта» магістерського рівня може мати освітні компоненти із розвитку комунікаційних навичок, зокрема міжкультурної комунікації, які допоможуть студентам зрозуміти культурні відмінності та вміти ефективно взаємодіяти з партнерами з різних країн. Важливо на магістерському рівні продовжувати навчання студентів іноземної мови, щоб підвищити здатність до спілкування з міжнародними партнерами, полегшити координацію і створить більш глибоке розуміння культурних особливостей. Освітніми компонентами можуть бути дисципліни з етики і соціальної відповідальності, що допоможе студентам ефективно співпрацювати з різними партнерами, дотримуючись етичних стандартів і принципів.

Окремими освітніми компонентами є дисципліни на розвиток лідерських навичок і навичок управління проєктами, наприклад: управлінські курси, що навчають студентів планувати, організовувати і контролювати проєкти, що є критично важливим для успішної реалізації міжнародних ініціатив; курси з лідерства і командної роботи, щоб стати ефективними лідерами і членами команд, що працюють у міжнародних умовах.

Залучення до міжнародних ініціатив і проєктів дозволяє набувати магістрантам практичний досвід, а це саме: участь в міжнародних стажуваннях, проєктах чи програмах обміну. А реалізація проєктів з партнерами спільних проєктів з міжнародними установами або фондами в рамках освітньої програми може надати студентам практичний досвід роботи в партнерських ініціативах.

Також формування готовності до партнерства в освітній програмі «Дошкільна освіта» магістерського рівня дозволить удосконалити цифрові навички, що допоможуть для комунікації і управління проєктами у взаємодії з міжнародними партнерами та сформує навичку роботи на електронних платформах для спільної роботи, таких як Zoom, Microsoft Teams, що значно полегшує управління міжнародними проєктами.

Аналіз освітніх програм «Дошкільна освіта» та «Дошкільна освіта (управління у системі дошкільної освіти)» магістерського рівня ПНПУ імені В.Г. Короленка дозволив виявити такі освітні компоненти «Лідерство і партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу», «Методологія та організація наукових досліджень», «Менеджмент у галузі дошкільної освіти», «Управлінська діяльність в закладі дошкільної освіти», «Педагогічна конфліктологія», що суттєво готують студентів до ефективного глобального партнерства. Можливо передбачити удосконалення ОП «Дошкільна освіта» із уведенням дисциплін вибіркового циклу «Іноземна мова як засіб наукового спілкування», «Цифрова грамотність науковця» тощо [1; 2; 6; 7].

Висновок. Завдяки названим освітнім компонентам магістерська програма «Дошкільна освіта» може суттєво сприяти розвитку навичок і знань, необхідних для ефективного глобального партнерства. Вона надасть студентам як теоретичні знання, так і практичний досвід, що дозволить їм успішно взаємодіяти в міжнародному середовищі і реалізовувати проекти, спрямовані на сталий розвиток.

Список використаних джерел

1. Liliya Zimakova, Oleksandr Tupytsya, Liudmyla Zhdaniuk, Wartime and Distance Learning for Preschool Children on the Basis of Partner Pedagogy, American Journal of Education and Information Technology. Volume 6, Issue 1, June 2022 , pp. 53-60.
2. Зімакова Л., Ковалевська Н., Пасічніченко А. Організація партнерської взаємодії в умовах інклюзивного освітнього середовища ЗДО. Актуальні проблеми наступності дошкільної і початкової освіти : збірник матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференції // Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти ; [відпов. секр. Н. Г. Каньоса]. Кам'янець-Подільський: Видавець Ковальчук О.В., 2023. 341 с. – С.93-98.
3. Зімакова Л.В. Актуальність принципів партнерської педагогіки у забезпеченні освітнього розвитку дитини в умовах воєнного стану. Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації : Зб. матеріалів конференції Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації, 16 червня 2022 р. [За ред. О. Рейпольської, О. Брежнєвої, І. Луценко, В. Рагозіної, С. Васильєвої] – Київ. – 2022. – 311 с. – С.60-65.
4. Зімакова Л.В., Жданюк Л.О., Тупиця О.Ю. Психолого-педагогічні особливості дистанційного спілкування як шлях формування партнерської взаємодії в ЗДО під час воєнного стану. Стратегії розвитку дошкільної освіти в умовах сьогодення: збірник матеріалів І Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції 17 травня 2023 р. / Упоряд.: О. О. Горська, Н. В. Котелянець; [голов. ред. О. О. Горська] (електронне видання). Кропивницький: ФОП Піскова М. А., 2023. 68 с. – С. 15-18.
5. Зімакова Л.В., Жданюк Л.О., Тупиця О.Ю. Чинники дистанційного навчання в ЗДО на засадах партнерської педагогіки як умови створення безпечного освітнього середовища в період воєнного стану. Освітній менеджмент: успішні практики й виклики в контексті розбудови НУШ /Матеріали Міжрегіональної науково-практичної інтернет-конференції. Полтава, 19 квітня 2023 року : за заг. ред. С.В. Королюк, О.В. Касьянової. Полтава : ПАНУ, 2023. 94 с. С.41-43.
6. Зімакова Л., Тупиця О., Жданюк Л. Дистанційне навчання дітей дошкільного віку на засадах партнерської педагогіки під час воєнного стану. Педагогічні науки. Науковий журнал. 2022. № 79. С.92-100.
7. ОПП «Дошкільна освіта (Управління в системі дошкільної освіти)» : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2024. 24 с. URL : <http://surl.li/vgqvqx>