

сталою рисою особистості, що може бути виявлена в певних осіб у багатьох соціальних ролях [3-4].

Таким чином, критичний аналіз існуючих відомостей про проблему дослідження конформності у вітчизняній та іноземній науковій психолого-педагогічній літературі дозволяє описати її як багатопланове та до кінця недосліджене явище. Аналіз змістовної сторони конформності робить можливим виокремити адаптивну і захисну моделі конформної поведінки особистості та оцінити їх як явища позитивного характеру. Водночас вивчення специфіки вибіркової і стратегічної поведінки розкриває сутність процесуальної сторони конформності та виявляє неминучість виникнення негативних психолого-педагогічних наслідків для майбутніх вчителів іноземних мов: внутрішні конфлікти, нестійкість, стресові стани та інші. Тому доцільним є розгляд конформності не тільки як позитивного, але і негативного явища.

Перспективним вважається подальше вивчення теоретичних та прикладних аспектів навчання і виховання конформних осіб в рамках особистісно-соціального підходу. Отримані нами результати комплексного аналізу підходів до вивчення конформності у вітчизняній та іноземній науковій психолого-педагогічній літературі можуть бути покладені в основу розробки методики навчання, визначення конкретних педагогічних умов виховання і професійного становлення майбутніх вчителів іноземних мов.

1. Варбан М. Ю. Психологічні особливості професійного становлення [Електронний ресурс]. – Електронні підручники. – Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua-свободний>. – Загол. з екрану.

2. Жиліна О.В. Прояв типів акцентуацій характеру у юнаків та дівчат. Журнал наукових публікацій аспірантів та докторантів: веб сайт. URL: <http://jurnal.org/articles/2008/psih5.html> (дата звернення: 27.05.2022).

3. Леонгард К. Акцентуовані особистості: Монографія. К., 2001. 375 с.

4. Личко А.Є. Типи акцентуацій характеру та психопатій у підлітків. К., 1999. 416 с.

5. Кириленко О.А. Психологічні детермінанти професійного стресу у представників професії типу «людина – людина» : Автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.03 / Київський Національний університет імені Т. Шевченка . – К., 2007. – 20 с.

6. Коқун О.М. Психологічні особливості та передумови професійного вибору особистості на етапі оптації // Наук . записки Інституту психології ім. Г. С. Костюка АПН України/ За ред. академіка С. Д. Максименка. – К.: ВД „ ТРОЯ ”, 2009. – Вип. 37. – С. 198 – 208

7. Fromm E. The Sane Society / for ed. E. Fromm. Oxford : Routledge & Kegan Paul Second, 1956. 260 p. 46.

8. Insko C., Smith R., Alicke M., Wade J., Taylor S. Conformity and group size: The concern with being right and the concern with being liked. Personality and Social Psychology Bulletin. 1985. P. 41-50. URL: <http://surl.li/cetbv> (Last accessed: 07.04.2022).

9. Santee R., Maslach C. To agree or not to agree: Personal dissent amid social pressure to conform. Journal of Personality and Social Psychology. 1982. P. 690- 700. URL: <http://surl.li/cetcp> (Last accessed: 07.04.2022).

ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ У ПОЛТАВСЬКОМУ НАЦІОНАЛЬНОМУ ПЕДАГОГІЧНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ ІМЕНІ В.Г.КОРОЛЕНКА

Петрушова Н. В.

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
ffganfnata_petrushova@gsuite.pnpu.edu.ua*

Актуальність даної наукової роботи зумовлена необхідністю нагальних та ґрунтовних змін у підході до навчання студентів нефілологічних спеціальностей ПНПУ

імені В.Г.Короленка іноземним мовам у контексті досягнення цілей сталого розвитку, зокрема «№ 4. Якісна освіта». Четверта ціль спрямована на «забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх» [1], незважаючи на гендерні, матеріальні, національні та інші розбіжності.

Студенти, які вступають до ЗВО, розраховують на отримання якісної освіти у тому числі й з іноземної мови. Володіння англійською мовою наразі є необхідністю для будь-якого кваліфікованого працівника, який хоче досягти успіху у професії. Навіть більше, науковці визначають англійську мову загалом як засіб / інструмент досягнення цілей сталого розвитку, й впродовж викладання англійської мови педагоги мають ознайомлювати здобувачів освіти зі змістом Указу про дотримання 17 цілей сталого розвитку України [2].

Метою нашого дослідження є наголосити на існуючих проблемах, з якими зустрічаються студенти нефілологічних спеціальностей (таких, які не пов'язані із вивченням іноземної мови в якості фаху) ПНПУ імені В. Г. Короленка, та запропонувати можливі шляхи їх вирішення.

Результати та висновки дослідження зумовлені багаторічним досвідом викладання англійської та німецької мови студентам ПНПУ імені В.Г.Короленка, спостереженням за їх досягненнями, труднощами та прагненнями.

Найголовніша проблема полягає у недостатній, на нашу думку, кількості навчальних годин, які розраховані для вивчення іноземної мови. Наразі студенти непрофільних спеціальностей вивчають дисципліну «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» на першому році навчання – 90 годин, із яких аудиторними – 36 годин. Також, ця дисципліна продовжується на четвертому році навчання, й має аналогічну кількість годин. Звичайно ж, студентам пропонуються дисципліни за вибором, які можуть торкатися тих чи інших питань вивчення іноземної мови (англійської чи німецької), але здобувачі освіти радше обирають дисципліни, які пов'язані із фахом. Тобто, ситуація вкрай болюча. Тим більше, що на кінець четвертого року навчання їм потрібно скласти іспит для вступу на другий (магістерський) рівень вищої освіти.

Можна багато говорити про те, що здобувачі освіти на момент вступу до ЗВО вже повинні володіти іноземною мовою на високому рівні, але локально наш університет загалом набирає не міських учнів, а таких, які здобували шкільну освіту у сільських територіальних громадах. Отже, колишні учні, з низьким рівнем володіння іноземною мовою, вступають до нашого ЗВО, й відразу починають вивчати «професійно орієнтовану» іноземну мову. Викладачі мають вчити зі студентами лексику за їх фахом, читати професійно орієнтовані тексти та ін., у той час як вони часто навіть читати не вміють. Й до четвертого року навчання забувають й те, що знали.

У якості рішення даної проблеми ми вбачаємо, окрім додавання годин на вивчення іноземної мови – на кожному році навчання, й, як мінімум, двічі на тиждень – необхідність починати все ж таки із дисципліни «Іноземна мова», пропонуючи іноземну мову за фахом лише на четвертому році навчання. Тобто, починати із самого початку вивчати мову.

Звичайно ж, потрібно також враховувати різний рівень володіння іноземною мовою студентами, а отже, ділити їх на заняття на групи за знаннями, за результатами тестування на першому занятті. Особистісно орієнтований підхід до навчання дозволить позбутися безлічі перешкод до опанування мови. Тим більше, що сучасні студенти добре розуміють можливості іноземної мови для себе та майбутньої кар'єри. За результатами проведеного опитування, серед переваг вільного володіння іноземною мовою студенти називають можливість: брати участь у міжнародних програмах мобільності та навчання, шукати необхідну інформацію для самоосвіти у мережі Інтернет, подорожувати, спілкуватися із колегами з усього світу та ін.

Загалом, можемо підсумувати, що більшість проблем та перешкод, які зустрічають наші студенти на шляху до опанування мови, можна подолати введенням наскрізної дисципліни «Іноземна мова» впродовж усього терміну навчання в університеті. Більша кількість годин дозволить викладачам також урізноманітнити процес навчання, додаючи інтерактивні, дослідницько-пошукові та інші сучасні методи навчання.

Література:

1. Ціль 4. Забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх. URL: <https://business.diia.gov.ua/handbook/sustainable-development-goals/cil-4-zabezpecenna-vseohopluucoi-i-spravedливоi-akisnoi-osviti-ta-zaohocenna-mozlivosti-navcanna-vprodovz-usogo-zitta-dla-vsih> (дата звернення: 08.09.2024).

2. Чайковська Г. Б., Левчик І. Ю. Міждисциплінарна інтеграція освіти для сталого розвитку в ЗВО (на прикладі інтегрованого навчання англійської мови для спеціальних цілей). Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки, 2022. № 2 (109). С. 195–211.

TEACHING EMPATHY IN THE ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM

Krynytska N. I.

*Poltava V.G. National Pedagogical University
nataliakrin@gmail.com*

Relevance. Empathy means understanding how others feel (cognitive empathy and perspective taking) and sharing their feelings and emotions (emotional or affective empathy). Empathy and sympathy have much in common but sympathy is feeling pity for somebody and will lower the expectations from others, while empathy is more helpful, constructive and active. Empathy deficit is a serious problem of modern people who often live in their personal information bubbles and comfort zones. I think that successful implementation of the 17 Sustainable Development Goals (SDGs) – developed by the United Nations in 2015 – can only be possible if empathy is developed in children and adults. The ability to walk in others' shoes will push the people to share excess things and food with those in need, rather than throwing unwanted things away. Empathetic people will respect the dignity of others, irrespective of their social status, education, age, race, gender, religion, health, etc. People with high emotional intelligence are compassionate and caring for Nature because they feel the interconnectedness of all living beings and the environment.

Purpose. Since language is a bridge connecting people, teaching English as a foreign language (TEFL) motivates us to improve our communication and gives us the opportunities to enhance empathy together with the necessary language skills. The aim of this paper is to consider ways of fostering empathy in the TEFL classroom.

Methodology and organization of the study. The methods of the research include analysis, synthesis, induction, deduction and method of pedagogical observations. My tasks are overviewing the experts' recommendations and sharing my suggestions aimed at fostering empathy in class.

Research results. Among the main strategies to develop empathy in students are encouraging active listening, promoting perspective-taking exercises and engaging in role-playing activities [2]. Additional real-world materials include fiction, films and news articles. It is important to educate students about cultural awareness that can help them to appreciate our diversity and create a culturally inclusive atmosphere in the classroom where everyone will feel safe. Language practice, as a powerful tool for nurturing empathy among TEFL students, embraces three main strategies: engaging in meaningful conversations, participating in group discussions and collaborating on projects [2].