

Інтерактивні методи навчання збільшують мотивацію студентів до вивчення іноземної мови та формують глибше розуміння ЦСР.

Таким чином, впровадження ЦСР у навчання іноземних мов допомагає не тільки розвивати мовні навички студентів, але й формує відповідальних громадян світу, які розуміють свою роль у вирішенні глобальних проблем сьогодення.

Література

1. Чайковська Г. Б., Левчик І. Ю. Міждисциплінарна інтеграція освіти для сталого розвитку у ЗВО (на прикладі інтегрованого навчання англійської мови для спеціальних цілей). *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка*. Педагогічні науки. Вип. 2 (109). С.194–211.

2. Zygmunt T. Language education for sustainable development. *Discourse and Communication for Sustainable Education*. 2016. № 7(1). С. 112–124.

ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНЕ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ У КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Куліченко А. К.

*Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
alla.kulichenko@gmail.com*

Чугін С. В.

*Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
chugins72@i.ua*

Зінич О. Л.

*Запорізький державний медико-фармацевтичний університет
zinych.o.l@zsmu.edu.ua*

Актуальність. Освіта є одним із ключових чинників, що допомагає досягати цілі сталого розвитку, оскільки розвиває здатність людини до логічного мислення, формує звичку ставити питання та шукати рішення для важливих соціальних проблем та викликів, які негативно позначаються на економічному розвитку країни [6, с. 58].

Заклади вищої освіти (ЗВО) несуть велику відповідальність за те, щоб зробити освіту для сталого розвитку центральною частиною своєї діяльності. Тому навчальні програми повинні почати інтегрувати цілі сталого розвитку та ключові компетентності у цій галузі, [3, с. 159] охоплюючи різні спеціальності.

За словами П. Такура та його співавторів, впровадження інноваційних підходів до освітнього процесу, зокрема проблемно-орієнтованого навчання (problem based learning), сприятиме досягненню цілей сталого розвитку, оскільки заохочує здобувачів вищої освіти до логічного осмислення соціальних проблем у суспільстві [6, с. 59].

ЗВО можуть стати центрами інновацій, де студенти навчаються не лише теорії, а й практичному застосуванню знань для розв'язання реальних проблем. Підготовка майбутніх лікарів, які усвідомлюють важливість сталого розвитку, допоможе забезпечити гармонійний баланс між економічним зростанням, соціальною справедливістю та екологічною стійкістю. Це також підкреслює необхідність співпраці між різними спеціальностями, оскільки складні виклики, такі як зміна клімату чи соціальна нерівність, вимагають міждисциплінарного підходу.

Мета – визначити роль проблемно-орієнтованого навчання під час підготовки майбутніх лікарів з акцентом на розвиток навичок, необхідних для вирішення складних медичних і соціальних викликів у межах сталого розвитку.

Методика й організація дослідження. Під час дослідження застосовано аналіз, синтез, систематизацію та узагальнення науково-педагогічних джерел – для висвітлення положень проблемно-орієнтованого навчання і його імплементації в медичну освіту із залученням ідей сталого розвитку.

Результати дослідження. Автори посібника для університетських викладачів «Problem-Based Learning: A Case Study of Sustainability Education» визначають проблемно-орієнтоване навчання як співпрацю та участь студентів у освітньому процесі, який зосереджений на них і базується на груповій роботі та дослідженні проблем. Проблемно-орієнтоване навчання є соціально-конструйованою педагогікою, оскільки всі учасники спільно беруть участь у процесі створення знань [5, с. 2].

В. Лім зазначає, що проблемно-орієнтоване навчання є цілісною концепцією навчальної програми, де усі її елементи повинні сприяти активному або груповому навчанню. Це часто суперечить традиційній моделі лекційного навчання. Без додаткової організаційної інфраструктури, навчальних заходів і методів оцінювання викладачі часто виявляють опір проблемно-орієнтованому навчанню. Практики проблемно-орієнтованого навчання, які стикаються з таким опором, повинні сприймати заперечення з обґрунтованими доказами, щоб заохотити колектив до прийняття проблемно-орієнтованого навчання. За умови підтримки з боку ЗВО, інвестицій у педагогічну підготовку викладачів та створення відповідної організаційної структури, проблемно-орієнтоване навчання може бути впроваджено економічно доцільно та стабільно для підготовки компетентних медичних фахівців XXI ст. [4, с. 1458].

Р. Касарла з колегами відзначають, що проблемно-орієнтоване навчання є активною і захопливою педагогікою, що успішно використовують в медичній освіті протягом багатьох десятиліть. Ця педагогіка легко адаптується до будь-якої дисципліни та заохочує активну взаємодію як серед студентів, так і з викладачами. Проблемно-орієнтоване навчання робить заняття цікавішими і є корисним інструментом в арсеналі методів навчання [2, с. 89].

Відповідно до Брундтландської доповіді ООН (1987), сталим розвитком є такий розвиток, що задовольняє потреби сьогодення, не ставлячи під загрозу здатність майбутніх поколінь задовольняти свої власні потреби [1]. На нашу думку, це підкреслює важливість балансу між сучасними потребами та довгостроковими інтересами майбутніх поколінь. Сталий розвиток не лише передбачає економічний прогрес, а й враховує екологічну стійкість та соціальну справедливість. Важливо, щоб сучасні рішення та дії не виснажували природні ресурси та не створювали подальших проблем. Все це вимагає відповідального управління ресурсами, інноваціями та колективних зусиль для забезпечення майбутнього.

М. Ллач та М. Бастіда звертають увагу на ключові елементи, що роблять проблемно-орієнтоване навчання ефективним для розвитку компетентностей у галузі сталого розвитку. Оригінальні та знайомі сценарії допомагають студентам бачити практичне застосування знань, тоді як емоційно значущі теми сприяють глибшому залученню. Важливість голосу та свободи здобувачів освіти підкреслює необхідність активної участі в освітньому процесі, що стимулює їхню мотивацію.

Співпраця та зворотний зв'язок між групами сприяють колективному навчанню та розвитку навичок комунікації. Рефлексія над досвідом дозволяє студентам усвідомлювати специфіку освітнього процесу та робити висновки, що можуть бути корисними в майбутньому. Розробка проєктів, що мають реальний вплив на суспільство, допомагає студентам зрозуміти значення своїх дій.

Поєднання різних активних методів навчання забезпечує різноманітність у підходах і задовольняє різні стилі навчання, тоді як зацікавлені та мотивовані викладачі виступають важливими факторами підтримки в цьому процесі [3, с. 172]. Загалом, ці елементи створюють сприятливе середовище для формування компетентностей, необхідних для сталого розвитку

Висновки. Отже, проблемно-орієнтоване навчання має потенціал поліпшити підготовку майбутніх лікарів, сприяючи розвитку необхідних компетентностей для роботи в сучасному медичному середовищі. Інтеграція цього підходу в освітній процес допоможе реалізувати принципи сталого розвитку в системі охорони здоров'я.

Література

1. A/42/427. Our Common Future: Report of the World Commission on Environment and Development. 1987. URL: <http://www.un-documents.net/wced-ocf.htm>.
2. Kasarla R. R., Choudhary S., Khatoon N., Pathak L. Problem based learning (PBL) in medical education to facilitate student learning. *Janaki Medical College Journal of Medical Sciences*. 2023. Vol.11(2). P. 85–90.
3. Llach M. C., Bastida M. L. Exploring innovative strategies in problem based learning to contribute to sustainable development: a case study. *International Journal of Sustainability in Higher Education*. 2023. Vol. 24. No. 9. P. 159–177.
4. Lim W. K. Problem Based Learning in Medical Education: Handling Objections and Sustainable Implementation. *Advances in medical education and practice*. 2023. No. 14. P. 1453–1460.
5. Problem-Based Learning : A Case Study of Sustainability Education. A toolkit for university educators / S. Bessant et al. URL: https://www.keele.ac.uk/media/keeleuniversity/group/hybridpbl/PBL_ESD_Case%20Study_Bessant,%20et%20al.%202013.pdf.
6. Thakur P., Dutt S., Chauhan A. Problem Based Learning in Education-its Need for Sustainable Development. *Journal of Engineering Education Transformations*. 2021. Vol. 34. Iss. 4. P. 58–66.

КОНФОРМНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОГО СТАНОВЛЕННЯ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Венєвцева Є. В., Сосої Г. С.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
0105kirusya@gmail.com
galinasosoj@gmail.com

У сучасній вітчизняній та іноземній науковій літературі конформність (конформізм) визначається як одне з найважливіших явищ теоретичного та прикладного характеру (Є. Головаха, Ф. Зімбардо, А. Лічко, Н. Паніна, Е. Фромм та ін.). У психолого-педагогічних науках конформність розглядається як: природна потреба індивіда в пристосовницькому засвоєнні та прийнятті готових стандартів у поведінці; характерологічний тип особистості; певний стиль поведінки особистості в соціальній групі й спосіб реагування на нав'язувані соціальним оточенням норми і цінності (S. Ash, V. Berelson, D. Kreech, R. Krutchfield, Л. Фестінгер та ін.).

Дослідження конформності як особистісного утворення набуває неабиякого значення саме в руслі педагогічних знань, тому що дозволяє вирішити основні проблеми педагогіки, серед яких: проблеми співвідношення індивідуального і колективного в межах особистісно-соціального підходу до навчання і виховання; проблеми попередження і подолання педагогічної занедбаності й відхилень у поведінці; проблеми негативних та позитивних соціальних та психолого- педагогічних впливів на професійне становлення особистості майбутнього вчителя іноземних мов та подальший її розвиток у соціальному мікро- і макросередовищі [1; 6]. Незважаючи на те, що поняття «конформність» заявлене в поняттєво-категоріальному апараті педагогіки, його ознаки і, відповідно, зміст залишились поза увагою багатьох вчених, які досліджували педагогічні умови, підходи і технології навчання і виховання самостійної, активної та вільної особистості залежно від її психологічних, індивідуальних та вікових особливостей.

Мета дослідження – інтегрувати традиційні та сучасні педагогічні, психологічні, соціальні наукові теорії, парадигми і підходи у комплексному вивченні конформності як складової професійного становлення майбутніх вчителів іноземних мов.