



Рис. 2. Ключові принципи педагогіки партнерства

Педагогіка партнерства в університеті – це простір успішного практико-орієнтованого навчання майбутніх менеджерів, який будується на засадах рівності, діалогу, активної співпраці, довіри, проектування та створення комфортного освітнього середовища. Вона є важливим складником якісної професійної підготовки майбутніх менеджерів, зорієнтованим на можливості побудувати довіру між університетом, магістрантами, стейкхолдерами та суспільством.

Література:

1. Калько І.В. Педагогіка партнерства як умова реалізації завдань розвитку особистості в контексті Нової української школи. *Загальна педагогіка та історія педагогіки*. Вип. 21. Т. 1. 2020. С. 33-35.

2. Kononets N., Ilchenko O., Mokliak V. Future teachers resource-based learning system: experience of higher education institutions in Poltava city, Ukraine. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*. July 2020. ISSN 1302-6488 Volume: 21 Number: 3 Article 14. P. 199–220.

3. Kovshar O., Baditsa M., Suiatynova K. Implementation of the Technology: «Pedagogical Partnership of Pre-School and Primary Stages of Education». *International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT)*. 2019. Vol. 9. № 1. P. 4556–4560.

МОВНА ОСВІТА ЯК СКЛАДОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: УКРАЇНСЬКИЙ І ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ПОДОЛАННЯ МОВНИХ БАР'ЄРІВ СЕРЕД МАЛОЗАБЕЗПЕЧЕНИХ ВЕРСТВ НАСЕЛЕННЯ

Кравченко В.Л.

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
dr.kravchenkoviki@gmail.com*

Мовні бар'єри часто стають додатковою перешкодою для людей із малозабезпечених верств населення у пошуку роботи, участі в глобальних освітніх програмах та доступу до ресурсів. Досвід міжнародних програм, спрямованих на подолання цих бар'єрів, є цінним прикладом для впровадження подібних ініціатив в Україні та інших країнах, що розвиваються.

Актуальність

Проблема бідності та нерівного доступу до освіти, зокрема до вивчення іноземних мов, є однією з основних викликів сучасного суспільства. У багатьох країнах світу бідність значною мірою впливає на можливість отримання якісної освіти, що ускладнює

процес соціальної інтеграції, працевлаштування та зростання економічного потенціалу громадян.

Проблема бідності та нерівного доступу до освіти є однією з ключових перешкод на шляху до досягнення глобальної справедливості та рівності в суспільстві. За даними ЮНЕСКО, близько 260 мільйонів дітей у світі не мають доступу до базової освіти, причому найбільше це стосується країн з низьким рівнем доходу (UNESCO, 2020). Окрім базових проблем доступу до шкіл, велике значення має можливість вивчення іноземних мов, що є критично важливим для участі в сучасній глобалізованій економіці та культурному житті. Дослідження показують, що в країнах з високим рівнем бідності більшість населення не володіє навіть базовим рівнем іноземної мови, що значно обмежує можливості для працевлаштування та соціальної мобільності.

Мовні бар'єри створюють серйозні труднощі не тільки у повсякденному житті, але й у професійній сфері. Наприклад, за даними Світового банку, безробітні або малозабезпечені верстви населення, які не мають доступу до навчання іноземних мов, значно частіше стикаються з проблемами у пошуку роботи, особливо в міжнародних компаніях, де знання мови є обов'язковим. Участь у глобальних освітніх програмах також часто залишається недоступною для бідного населення через відсутність мовної підготовки.

Мовна підготовка є однією з ключових складових якості вищої освіти, особливо у контексті глобалізації, яка ставить перед студентами нові виклики і можливості. Володіння іноземними мовами розширює горизонти навчання та підвищує конкурентоспроможність випускників на ринку праці. Це дозволяє студентам брати участь у міжнародних академічних програмах обміну, отримувати доступ до передових наукових досліджень і брати участь у глобальних проєктах. Таким чином, якісна мовна освіта сприяє розвитку особистісного та професійного потенціалу студентів.

По-перше, мовна підготовка є невід'ємною умовою для участі в міжнародних програмах обміну студентами, таких як Erasmus+, Fulbright або інші подібні ініціативи. Ці програми дозволяють студентам навчатися за кордоном, обмінюватися досвідом з іноземними колегами, а також інтегрувати інноваційні знання та практики у своє професійне зростання. Відповідно, володіння іноземними мовами сприяє розвитку міжкультурних комунікативних навичок, що необхідні для успішної адаптації до різних навчальних середовищ.

По-друге, наукова діяльність у глобальному контексті також вимагає від студентів та викладачів володіння іноземними мовами, зокрема англійською, яка є мовою міжнародної науки. Мовна компетентність відкриває доступ до провідних наукових журналів, конференцій та інших дослідницьких платформ. Це, своєю чергою, дозволяє студентам і викладачам активно інтегруватися в міжнародну академічну спільноту, підвищуючи загальний рівень якості вищої освіти в університеті.

По-третє, мовна підготовка є критично важливою для працевлаштування в міжнародних компаніях, де знання іноземних мов є ключовою вимогою. Уміння вільно спілкуватися іноземною мовою відкриває можливості для участі у глобальних ринках праці та професійного розвитку за кордоном. Це також підвищує привабливість випускників на внутрішньому ринку праці, оскільки багато українських компаній мають міжнародних партнерів і потребують працівників зі знанням мов.

Таким чином, володіння іноземними мовами підвищує якість вищої освіти, надаючи студентам доступ до міжнародних освітніх, наукових та професійних можливостей, що сприяє їхньому успішному академічному та кар'єрному розвитку.

Мета

Метою статті є аналіз ролі мовної освіти як важливої складової забезпечення якості вищої освіти, а також дослідження українського і зарубіжного досвіду подолання мовних бар'єрів серед малозабезпечених верств населення. Особливу увагу приділено розгляду міжнародних програм і ініціатив, які сприяють підвищенню доступу до мовної

підготовки для соціально вразливих груп, з метою розробки рекомендацій для вдосконалення таких практик в Україні.

Методика і організація дослідження

Дослідження базувалося на аналізі наукових джерел, статистичних даних та звітів міжнародних організацій, які займаються питаннями освіти та подолання бідності. Методика дослідження включала вивчення та порівняння наукової літератури щодо реалізації міжнародних програм з мовної освіти для малозабезпечених. Основними джерелами інформації слугували звіти міжнародних організацій, таких як ЮНЕСКО (UNESCO, 2020), Світовий банк (World Bank, 2019), Європейський Союз (European Commission, 2021), а також наукові публікації й дослідження неурядових організацій, що спеціалізуються на питаннях освіти та соціальної підтримки малозабезпечених.

Для визначення основних тенденцій та ефективних практик, які використовуються для подолання мовних бар'єрів серед малозабезпечених верств населення, було проведено огляд літератури, що охоплює досвід таких країн, як Бразилія, Індія, країни Європейського Союзу та США. Значну увагу було приділено аналізу програм, що забезпечують доступність іноземних мов для людей із низьким рівнем доходу, включаючи онлайн-курси, мобільні додатки та локальні мовні ініціативи.

Для проведення дослідження застосовано комплексний підхід, що включав як кількісні, так і якісні методи. Кількісний аналіз охоплював статистичні дані щодо охоплення населення мовними програмами, а якісні методи включали детальне вивчення результатів впровадження освітніх ініціатив. Основним етапом дослідження був детальний аналіз наявних міжнародних програм, таких як "Inglês sem Fronteiras" (Inglês sem Fronteiras, 2022). у Бразилії та "Duolingo for Schools" (Duolingo for Schools, 2022)., які спрямовані на підтримку навчання іноземних мов серед людей із низькими доходами. Звіти міжнародних організацій, як-от ЮНЕСКО та Європейська комісія, надавали дані про результати впровадження таких програм і дозволяли оцінити їхній вплив на подолання мовних бар'єрів серед малозабезпечених.

Результати дослідження

Результати аналізу міжнародного досвіду показують, що ефективні програми з подолання мовних бар'єрів серед малозабезпечених населення включають кілька ключових елементів:

1. Гнучкі освітні формати: багато програм використовують онлайн-освіту, дистанційні курси або мобільні додатки для надання безкоштовного доступу до мовних ресурсів. Наприклад, програма "Duolingo for Schools" (Duolingo for Schools, 2022). надає вчителям інструменти для навчання іноземних мов з мінімальними витратами.

2. Підтримка місцевих мовних спільнот: мовні клуби та спільноти дають змогу студентам практикувати іноземні мови у реальних умовах, сприяючи соціальній інтеграції. Безкоштовні або пільгові мовні курси на базі університетів або онлайн забезпечать доступ до навчання для малозабезпечених студентів. Залучення волонтерів і мовних експертів також сприятиме розвитку мовної підтримки.

3. Інтеграція мовної освіти у програми професійного розвитку: поєднання вивчення мов із професійними навичками покращує шанси на працевлаштування. Партнерство з організаціями, як-от ЮНЕСКО, Британська рада, Erasmus+ (European Commission, 2021), допоможе створювати мовні програми для малозабезпечених студентів. Ці програми можуть включати мовну підтримку для участі в міжнародних освітніх програмах і підвищення кваліфікації.

Використання досвіду існуючих програм, таких як «Duolingo for Schools» (Duolingo for Schools, 2022) або «Inglês sem Fronteiras» (Inglês sem Fronteiras, 2022), для впровадження дистанційних мовних курсів і адаптації їх під українські освітні потреби.

Університети повинні більше інвестувати в розвиток мовної підготовки, включаючи курси іноземних мов як обов'язкову частину навчальної програми для всіх

студентів, незалежно від спеціальності. Це забезпечить рівні можливості для всіх студентів, включно з тими, хто не може дозволити собі додаткові приватні мовні курси.

4. Фінансова підтримка та стипендії: розробка безкоштовних додатків та платформ для вивчення іноземних мов сприятиме доступу малозабезпечених студентів до якісної мовної освіти. Мовні обміни та клуби через онлайн-платформи також допоможуть студентам практикувати мови в інтерактивному форматі.

В Україні можна запровадити державні стипендії для малозабезпечених студентів на вивчення мов, що підвищить їх конкурентоспроможність. Також важливо надавати гранти для викладачів і студентів на участь у міжнародних мовних програмах та стажуваннях.

Висновки

На основі аналізу міжнародного досвіду можна зробити висновок, що подолання мовних бар'єрів серед малозабезпечених верств населення можливе завдяки впровадженню інноваційних освітніх технологій, інтеграції мовної освіти в професійні програми та створенню доступних мовних платформ. Україна може використовувати ці приклади для розробки національних програм, які будуть спрямовані на покращення рівня володіння іноземними мовами серед незахищених верств населення, що сприятиме їхній соціальній інтеграції та економічному зростанню.

Література:

1. UNESCO (2020). *Global Education Monitoring Report: Inclusion and Education*.
2. European Commission (2021). *Integration of Migrants and Refugees through Education*.
3. World Bank (2019). *Education for the Poor: Strategies to Achieve Universal Access*.
4. Duolingo for Schools (2022). *Language Learning Tools for Educators*.
5. Inglês sem Fronteiras (2022). *Brazil's national foreign language program for disadvantaged students*.

ДІЯЛЬНІСТЬ ПНПУ ІМЕНІ В. Г. КОРОЛЕНКА ЗАДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ ЦСР 4 ООН «ЯКІСНА ОСВІТА»

Лобода Д.О., Ланін В.В.

*Полтавський національний педагогічний
університет імені В. Г. Короленка
dmitry.lobod@gmail.com
sewa.lanin@gmail.com*

Актуальність. Діяльність Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка в контексті досягнення Цілі сталого розвитку 4 (ЦСР 4) ООН — «Якісна освіта» — є надзвичайно важливою у сучасних умовах глобальних освітніх викликів. Університет не лише адаптує свої освітні програми відповідно до міжнародних стандартів, але й активно сприяє рівному доступу до якісної освіти та безперервного навчання для всіх верств населення. Зокрема, увага приділяється інклюзивній освіті, розширенню доступу до цифрових ресурсів та розробці інноваційних методик, що є актуальними на тлі розвитку інформаційного суспільства та змін в освітніх підходах.

Мета. Розгляд діяльності ПНПУ імені В. Г. Короленка через призму забезпечення якісної, доступної та інклюзивної освіти на всіх рівнях, відповідно до вимог ЦСР 4 ООН. Університет прагне підвищити рівень підготовки майбутніх педагогів, створюючи умови для їхнього професійного розвитку та впроваджуючи інноваційні освітні практики. Також важливим напрямком є розширення міжнародного співробітництва та інтеграція в світову освітню спільноту шляхом участі у проектах, таких як Erasmus+ та розробка