

конфлікту через обговорення можливих рішень з точки зору прав та обов'язків. Прийом порівняння передбачає можливість порівняння тих чи інших способів дій у конкретних ситуаціях. Прийом заохочення та корекції спрямований на позитивне підкріплення правильних дій дитини у правових ситуаціях і м'яке коригування помилок.

Підбір форм, методів та прийомів, спрямованих на формування правової культури у дітей початкової школи, має бути ретельно обґрунтованим і адаптованим до вікових та індивідуальних особливостей учнів. Важливо застосовувати комплексний підхід до вибору елементів впливу, оскільки саме він сприяє гармонійному розвитку не лише правової культури, але й емоційних, соціальних та когнітивних аспектів особистості дитини.

Як показують результати, діти, що освоюють аспекти правової культури з початкових класів мають вищий рівень соціальної взаємодії, краще розуміють принципи справедливості, відповідальності та поваги до інших. У них підвищена емпатії та краща здатність вирішувати конфлікти мирним шляхом.

Отже, формування правової культури в учнів початкових класів закладає основу для подальшого формування соціально відповідальної особистості, здатної діяти згідно з нормами права та дотримуватися соціальних принципів. Правова освіта у новій українській школі є важливим елементом забезпечення сталого розвитку, оскільки виховання свідомих громадян починається з найменших членів суспільства.

Література

1. Гапоненко В. А. Правова культура як складова соціальної культури: поняття та структурні елементи // Вісник правознавства. — 2019.
2. Доронова Т. Захист прав та гідності дитини в дошкільному закладі і в сім'ї / / Дошкільне виховання, № 8, 2001. С.6-9
3. Сахненко Т. В. Шляхи правового виховання учнів сучасної початкової школи : курсова робота з педагогіки / Т. В. Сахненко ; наук. кер. М. І. Соловей ; Київ. нац. лінгв. ун-т. - К., 2024. - 25 с.

ПРИНЦИПИ ЕФЕКТИВНОГО МОНІТОРИНГУ ТА ГЕНЕРАЛІЗАЦІЇ ЗНАТЬ ПРИ ФУНДАМЕНТАЛІЗАЦІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ЗНАТЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИКИ

Гриньов Р. С.

*Аріельський університет (Ізраїль)
romagrinev@gmail.com*

Фундаменталізація підготовки майбутніх учителів фізики в сучасному контексті передбачає акцент на універсальних знаннях, на розвиток загальної культури і на культивування креативності, способів системного, аналітичного мислення і діяльності. Відтак, важливим питанням є визначення принципів фундаменталізації оцінювання якості знань майбутніх учителів фізики. Одними з таких принципів є принцип ефективного моніторингу фундаменталізації оцінювання якості знань майбутніх учителів фізики та принцип генералізації знань.

Принцип ефективного моніторингу фундаменталізації оцінювання якості знань майбутніх учителів фізики передбачає урахування трьох основних аспектів моніторингу, які є важливими в контексті підвищення якості підготовки студентів в університетському середовищі (рис. 1).

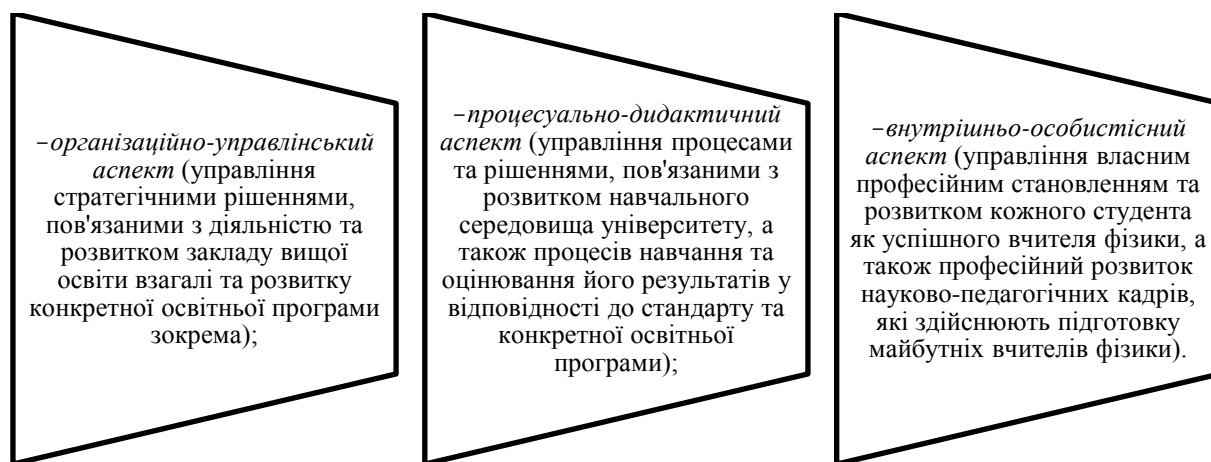


Рис. 1. Основні аспекти моніторингу

Цей принцип на практиці реалізує низку управлінських функцій моніторингу якості знань майбутніх учителів фізики через (Губа, 2008):

- *планування і прогнозування*, яке включає визначення мети та завдань моніторингу якості освіти майбутніх магістрів стоматології в університетському середовищі, розробку та впровадження конкретних освітньо-професійних програм, створення оптимальної структури керування навчально-пізнавальною діяльністю студентів для забезпечення їх осмисленого розуміння навчального матеріалу;

- *організаційне керівництво*, що включає систематизацію роботи працівників відділів, відповідальних за якість освіти в університетах, розподіл обов'язків та складання планів для реалізації моніторингових досліджень;

- *розпорядницька діяльність*, яка включає організацію процесу прийняття управлінських рішень щодо моніторингу якості освіти майбутніх вчителів фізики, передачу відповідних завдань підпорядкованим працівникам відділу та науково-педагогічним працівникам;

- *мотиваційні заходи*, що передбачають створення умов, що стимулюють науково-педагогічних працівників забезпечувати якісний навчальний процес та сприяти якісному виконанню обов'язків працівниками відділів, відповідальних за якість освіти в університетах;

- *контрольно-діагностичні заходи*, що охоплюють контроль за якістю викладання, процесу реалізації освітніх програм, діагностику, самоаналіз, самоконтроль, самооцінювання тощо;

- *аналіз інформації*, який полягає у вивченні результатів навчальної діяльності майбутніх вчителів фізики, виявленні реального стану справ та обґрунтуванні доцільності використання дидактичного інструментарію, виявленні позитивних та негативних факторів впливу на результати навчання та визначенні тенденцій у розвитку процесу навчання й особистості здобувача вищої освіти.

Принцип генералізації знань як ключовий принцип фундаменталізації оцінювання якості знань майбутніх учителів фізики спрямований на те, щоб визначити необхідний мінімум знань, який дозволить фахівцеві успішно вирішувати професійні завдання, що постають перед ним у сучасному суспільстві. Цей підхід передбачає обрання основних блоків знань, які стануть основою для побудови всього навчального матеріалу. Таким чином, принцип генералізації знань означає встановлення мінімального обсягу інформації, яка має велике значення з точки зору освітнього процесу. Він також передбачає узгодження необхідного фактичного матеріалу навколо центральних понять або тем. Генералізація допомагає відокремити основне від другорядного і встановити оптимальний порядок подання навчальної інформації. Цілком логічно, оцінювання якості знань майбутніх учителів фізики у відповідності до

цього принципу передбачає ґрунтовне оцінювання знань кожної теми за допомогою розробленого діагностичного інструментарію, який відповідає дидактичній меті.

Цілком погоджуємося з ученими, що дидактично доцільним є застосування інструменту формуального оцінювання як складника процесу навчання, де студенти мають можливість перевірити свої знання, щоб визначити свій власний прогрес у певній темі, виявити помилки і мати змогу їх проаналізувати та виправити (Войтків, 2020).

Упровадження практики формуального оцінювання з використанням плану оцінювання в університеті під час навчання майбутніх вчителів фізики дозволяє ефективно оцінити студентів на основі компетентнісного підходу та надати їм можливість отримати досвід у застосуванні формуального оцінювання зі школярами. Це має велике значення для їхньої майбутньої роботи в загальноосвітніх закладах (Гриньов, 2024).

Література:

1. Войтків Г. Формувальне оцінювання майбутніх учителів фізики. Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: *Підготовка майбутніх учителів фізики, хімії, біології та природничих наук у контексті вимог Нової української школи*: 14 травня 2020 р., м. Тернопіль. – с. 44-48.
2. Губа А. В. Функції освітнього менеджменту: класифікація та зміст. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*: зб. наук. пр. Харків: Харк. держ. акад. дизайну і мистецтв, 2008. Вип. 2. С. 39–44.
3. Гриньов Р.С. Ключові принципи фундаменталізації оцінювання якості знань майбутніх учителів фізики. *Витоки педагогічної майстерності*. 2024. Вип. 33. С. 41-50.

МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ДИДАКТИЧНИХ УМОВ ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ОСВІТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ

Гриньова М. В.

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
grinovamv@gmail.com*

Величко Р. М.

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
rvelicko98@gmail.com*

Дослідження методолого-теоретичних засад забезпечення якості підготовки освітніх менеджерів (магістрантів освітньої програми «Менеджмент (Управління навчальним закладом)») спонукають до віднайдення дієвих методологічних підходів формування насамперед їх дослідницької компетентності.

Ми переконані, що такими підходами є: компетентнісний, технологічний, ресурсно-орієнтований, системно-діяльнісний, практико-орієнтований, інформаційний, аксіологічний, творчий, саморегуляційний. Ці підходи позиціонуємо у дослідженні як реалізаційні механізми дидактичних умов формування дослідницької компетентності майбутніх освітніх менеджерів, визначених нами на підставі аналізу праць науковців (М. Гриньова (2018), Н. Кононець (2018), П. Олешко (2018), U. Flott-Tönjes (2017), S. Albers (2017), M. Ludwig (2017) та ін.):

- 1) візуалізація методик проведення проблемно-орієнтованих лекцій;
- 2) актуалізація ролі практичних занять у для організації дослідницької роботи майбутніх освітніх менеджерів;
- 3) розроблення і впровадження карти наукових досліджень магістрантів;
- 4) створення сучасного навчально-методичного забезпечення для дослідницької роботи майбутніх освітніх менеджерів під час навчання в університеті.