

(проектна робота, групові проекти, інтерактивні вправи, дискусії); оцінювання (портфоліо, нетрадиційні форми – проекти, виступи; співпраця (з промисловістю, практикуючими фахівцями, іншими факультетами); саморозвиток (читання фахової літератури, участь у конференціях); студентська ініціатива (підтримка клубів, гуртків, проектів).

Розглянемо детальніше, як різноманітні технологічні інструменти сприяють розвитку творчих здібностей, критичного мислення та співпраці серед студентів.

1. Онлайн-платформи: віртуальні навчальні середовища (LMS) (платформи, такі як Moodle, Google Classroom, дозволяють створювати персоналізовані навчальні шляхи, проводити онлайн-тестування, форуми для дискусій, а також надавати зворотний зв'язок студентам у режимі реального часу); інтерактивні курси (використання інструментів для створення інтерактивних курсів, що включають відео, аудіо, анімацію та інші мультимедійні елементи, робить навчання більш цікавим та ефективним); колаборативні інструменти (платформи для спільного редагування документів, створення презентацій та інших матеріалів (Google Docs, Microsoft Teams) сприяють розвитку командної роботи та обміну ідеями; інтерактивні дошки (візуалізація – дозволяють створювати динамічні візуалізації, що полегшують розуміння складних концепцій; спільне створення контенту – студенти можуть брати активну участь у створенні навчальних матеріалів, записувати свої ідеї та думки прямо на дошці; проведення інтерактивних вправ та ігор – дозволяють проводити різноманітні інтерактивні вправи, що підвищують залученість студентів до навчального процесу); мобільні додатки (мобільне навчання – надають студентам можливість навчатися в будь-який час і в будь-якому місці, використовуючи смартфони та планшети; персоналізація навчання – мобільні додатки дозволяють адаптувати навчальний контент до індивідуальних потреб кожного студента; отримання зворотного зв'язку – можуть бути використані для швидкого отримання зворотного зв'язку від викладача).

2. Веб-інструменти: блоги (створення особистих блогів для фіксації власних думок, рефлексії та обміну досвідом з іншими студентами); вікі (спільне створення та редагування навчальних матеріалів – сприяє розвитку навичок співпраці та критичного мислення); соціальні мережі (використання соціальних мереж для обговорення навчальних тем, організації онлайн-спільнот та співпраці з однокурсниками).

Отже, створення навчального середовища, яке б стимулювало творчість, критичне мислення та співпрацю, вимагає від викладачів постійного розвитку та впровадження нових підходів. Інформаційні інновації надають для цього широкі можливості. Завдяки їх використанню можна підготувати фахівців, які будуть успішно працювати в динамічному світі.

Література:

1. Зіньковський Ю. Імператив сучасної парадигми вищої освіти. *Вища школа*. 2013. № 9 (111). С. 7–19..

2. Тимчук Л. І. *Цифрові наративи в навчанні майбутніх магістрів освіти: історія, реалії, перспективи розвитку*. Київ: Видавництво «LAT&K», 2015. 390 с.

ЕКОЛОГІЧНА СПРЯМОВАНІСТЬ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Ткаченко А.О.

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
tkachenkoalina17052006@gmail.com*

Актуальність. Через поточну ситуацію в країні природа піддається негативному впливу діяльності людини, і це стосується не тільки нашої держави, а й інших країн світу. Одним із ключових завдань країни має стати розробка проектів, що сприятимуть екологічному розвитку, з акцентом на екологізацію освіти. В освіті запровадження

STEM-проектів з екологічним напрямком допоможе стимулювати розвиток екологічної культури здобувачів освіти. Хоча вже зараз існує багато таких ініціатив, деяким з них необхідна більша підтримка з боку держави у вигляді фінансування та зусиль для досягнення екологічних цілей.

У сучасному світі, де екологічні проблеми стають все гострішими, виникає термінова потреба у фахівцях, здатних пропонувати інноваційні рішення та впроваджувати принципи сталого розвитку. STEM-освіта має вирішальне значення в підготовці таких спеціалістів, оскільки вона об'єднує знання в галузі природничих наук, технологій, інженерії та математики, сприяючи розвитку критичного мислення, творчого підходу та навичок вирішення проблем []. У сучасних умовах швидких змін в суспільстві, це вимагає постійного вдосконалення системи освіти, що й відображено в концепції «Нової української школи» з акцентом на нові підходи, включаючи STEM-освіту [].

Питання екологічної грамотності в освіті відображені у наукових дослідженнях таких педагогів, як О. Савченко, І. Зязюн, А. Захлебна та інших. Активна увага на впровадження STEM-освіти в навчальних закладах приділена вітчизняними науковцями, серед яких О. Барна, О. Бутурліна, Д. Васильєв, О. Воронкін та багато інших. Ці питання також акцентовані в концепції Нової української школи, де підкреслюється, що здоров'я людини пов'язане з її здатністю і бажанням вести здоровий спосіб життя.

Метою статті є аналіз екологічної спрямованості STEM-освіти.

Методи дослідження. У роботі використано теоретичні методи дослідження: робота з літературними джерелами, аналіз, синтез, узагальнення.

Результати. Екологічну освіту визнано одним із ключових напрямків для гармонізації відносин між суспільством і природою. Її провідна роль у вирішенні екологічних проблем підтверджена в нормативних документах як національного, так і міжнародного рівня. Екологічна освіта має бути не лише самостійною частиною освітньої системи, але й виконувати інтегративну функцію, об'єднуючи різні аспекти навчання для забезпечення гармонійної взаємодії людини і природи, цілеспрямовано формувати в учнів екологічну компетентність.

STEM-освіта (наука, технології, інженерія та математика) відіграє важливу роль у досягненні цілей екологічного розвитку країни та освітньої системи. Вона забезпечує учнів необхідними знаннями та навичками для пошуку шляхів вирішення актуальних глобальних проблем, таких як зміна клімату, забруднення навколишнього середовища та виснаження природних ресурсів.

Визначимо орієнтовні напрями проектів STEM-освіти, які сприяють досягненню екологічних принципів: 1) проекти з відновлюваної енергетики (учні можуть розробляти й будувати сонячні панелі, вітряні турбіни та інші джерела відновлюваної енергії); 2) проекти з очищення води (дослідження різних методів очищення води та створення систем для очищення забруднених джерел); 3) проекти з економії енергії (учні можуть вивчати способи енергозбереження вдома й у школі та організовувати інформаційні кампанії з енергоефективності); 4) проекти з дослідження навколишнього середовища: учні вивчають місцеві екосистеми, збирають дані про якість повітря й води.

Така проектна діяльність допомагатиме формувати екологічну свідомість та культуру у підростаючого покоління. Проекти даного формату, що є дотичними до проблематики збереження природи та сталого розвитку, формують екологічну свідомість серед молоді, що є важливою частиною екологічної освіти. Важливо, щоб STEM-проекти в освіті не лише викликали інтерес і захоплення, але й були спрямовані на вирішення реальних проблем: учні повинні мати можливість застосовувати свої знання та навички для вирішення актуальних завдань у повсякденному житті та в своїх громадах; проекти повинні давати учням відчуття значущості їхньої участі у вирішенні екологічних питань.

Висновки. Таким чином, освіта для сталого розвитку є одним із пріоритетів і неможлива без активної участі навчальних закладів. Важливо, щоб школи інформували дітей та молодь про необхідність дбайливого ставлення до природи та збереження природних ресурсів. Молоде покоління — це рушійна сила, яка формує майбутнє нашої екології. Участь у проєктах та заходах екологічної ематики сприяє формуванню свідомого ставлення до природи у молоді, підвищує індивідуальну активність у розв'язанні місцевих і національних екологічних проблем.

Екологічна спрямованість освіти сприяє розвитку екологічних навичок учнів, необхідних у сучасному світі. Вона формує екологічну компетентність, готуючи молодь до вирішення реальних проблем і викликів у майбутньому. STEM-освіта є потужним засобом для досягнення цілей екологічного розвитку як у країні, так і в освітній системі. Реалізація проєктів, спрямованих на розробку екологічних технологій, збереження довкілля та підвищення екологічної свідомості, а також розвиток якісної STEM-освіти, сприятиме створенню стійкого майбутнього для нашої країни.

Література:

1. Католіченко О. Екологічна спрямованість дослідницьких робіт учнів як важлива складова STEM-підходів в екологічній освіті. Наукові записки Малої академії наук України. Серія : Педагогічні науки. 2018. Вип. 12. С. 96-103. URL: <http://jnas.nbuv.gov.ua/article/UJRN-0001113325>

2. Кудря О., Кузьменко П. Підготовка здобувачів освіти до використання проєктних технологій у сфері STEM-освіти. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Вип. 26 (182) / Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка ; голов. ред. М. О. Носко. Чернігів : НУЧК, 2024. С. 19-23. URL: <https://doi.org/10.58407/visnik.242603>

СТРАТЕГІЇ ТА МОДЕЛІ ВИКЛАДАННЯ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ОПП «ГРОМАДСЬКЕ ЗДОРОВ'Я»

Тюпіна Н. В., Мехед О. Б.

*Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка
Mekhedolga@gmail.com*

Актуальність дослідження. На сучасному етапі розвитку суспільства здоров'я населення є важливим елементом національної безпеки та сталого розвитку. Освітньо-професійні програми (ОПП) у галузі громадського здоров'я забезпечують підготовку фахівців, здатних ефективно реагувати на виклики глобальних та регіональних загроз здоров'ю. Вивчення та впровадження інноваційних стратегій викладання освітніх компонентів ОПП "Громадське здоров'я" має критичне значення для підготовки професіоналів, які зможуть активно діяти в умовах сучасних медичних і соціальних викликів.

Метою дослідження є аналіз та розробка оптимальних стратегій і моделей викладання освітніх компонентів у рамках ОПП "Громадське здоров'я", які б відповідали сучасним вимогам ринку праці, міжнародним стандартам та сприяли формуванню висококваліфікованих спеціалістів в галузі громадського здоров'я.

Методика дослідження включала аналіз наукових джерел з тематики інноваційних підходів до викладання вищої освіти, зокрема у сфері громадського здоров'я; огляд сучасних моделей навчання (технології змішаного навчання, компетентнісний підхід, проєктне навчання); анкетування викладачів і студентів для оцінки ефективності застосовуваних освітніх стратегій.

Організація дослідження. Дослідження було проведене на базі природничо-математичного факультету Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка, де готують фахівців за ОПП "Громадське здоров'я" бакалавріату та