

3. Федорук, О. Аппіїв шлях українського мистецтва, або цензура пряма і перевтілена. Перетин знаку: Вибрані статті: У 3 кн. / Інститут проблем сучасного мистецтва Академії мистецтв України. К. : Видавничий дім А+С, Кн. 1: Історія та теорія мистецтва. Постаті. Народна творчість. 260 с. : іл. С. 93-102.

4. Rena Marutian, Oleksii Poltorakov, John Callahan, "The Tanks of Post-truth:" Post-truth Hybrid Warfare Operations // Studia Politica. Romanian Political Science Review, vol. XXI, no. 1, 2021. Pp. 101-120. <https://www.studiapolitica.eu/>

ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ ЇЇ ЯКОСТІ В УМОВАХ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Кудря О.В.

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
pnpu174@gmail.com*

Актуальність. У сучасних умовах стрімкого розвитку технологій та глобалізації цифровізація освіти стає одним із ключових інструментів підвищення якості освітнього процесу. Вона відповідає не лише вимогам інформаційного суспільства, але й сприяє досягненню цілей сталого розвитку. Цифрові технології відкривають нові можливості для створення більш інклюзивного, доступного та гнучкого освітнього середовища. Особливо важливим цей процес є у підготовці майбутніх учителів у закладах вищої освіти (ЗВО), адже вони мають бути готовими до використання сучасних технологій у своїй професійній діяльності, що забезпечить підвищення якості навчання у школах. Таким чином, цифровізація освіти є не лише засобом модернізації освітньої системи, але й важливим компонентом для досягнення сталого розвитку.

В контексті сталого розвитку цифровізація освіти дозволяє усунути бар'єри доступу до якісного навчання, підвищити ефективність освітніх процесів і створити середовище, яке підтримує постійний розвиток здобувачів освіти і викладачів. З огляду на це необхідно відзначити цифровізацію як ключовий аспект модернізації освітньої системи [1; 3].

Метою впровадження цифрових технологій у підготовку майбутніх учителів є покращення якості навчального процесу, підвищення ефективності засвоєння знань та навичок, а також створення умов для розвитку самостійності та творчого потенціалу студентів. Крім того, цифровізація освіти має забезпечити формування у майбутніх учителів компетентностей, необхідних для роботи в інформаційному середовищі, що включає використання освітніх платформ, інтернет-ресурсів, дистанційного навчання та інструментів оцінювання.

Метою статті є аналіз впливу цифровізації на підвищення якості підготовки майбутніх учителів.

Методи дослідження включали аналіз наукових праць.

Результати. Цифровізація освіти значно змінює підходи до навчання у ЗВО. Зокрема, використання електронних навчальних платформ і дистанційних форм навчання розширює доступ студентів до знань, надаючи їм можливість самостійно обирати темп і спосіб засвоєння матеріалу. Це дозволяє майбутнім учителям навчатися в зручний для них час, формуючи навички саморегуляції, що є важливими в їхній подальшій професійній діяльності.

Цифрові інструменти дозволяють ефективно використовувати мультимедійні ресурси, інтерактивні завдання та симуляції, що підвищують зацікавленість студентів у навчанні та сприяють кращому засвоєнню матеріалу освітніх компонентів професійного спрямування. Важливим аспектом є те, що цифровізація освіти дозволяє гнучко адаптувати навчальний процес під індивідуальні потреби кожного студента, що підвищує рівень інклюзивності вищої освіти.

Одним із ключових напрямів цифровізації є впровадження систем дистанційного навчання, яке стало особливо актуальним під час пандемії COVID-19 та в умовах воєнного стану [2]. Дистанційні платформи дозволили продовжувати навчання навіть за умов фізичної відсутності студентів у навчальних аудиторіях, що стало вагомим кроком на шляху до забезпечення сталого розвитку освітньої системи. Крім того, цифровізація дозволяє застосовувати нові підходи до оцінювання знань студентів, що забезпечує об'єктивне та швидке оцінювання. Такі технології значно полегшують процес моніторингу успішності, дають можливість оперативно виявляти слабкі сторони у підготовці здобувачів освіти та своєчасно вживати заходів для покращення їхніх знань.

У процесі підготовки майбутніх учителів важливим є не лише використання цифрових інструментів для навчання, але й формування у студентів умінь самостійно використовувати ці інструменти у своїй майбутній професійній діяльності. Вони повинні опанувати методи створення та використання цифрових освітніх ресурсів, формування електронних тестів, проведення уроків онлайн. Цифрові технології відкривають широкі можливості для організації навчального процесу, дозволяють використовувати інтерактивні методи навчання, створювати інтерактивні завдання та використовувати мультимедійні ресурси для підвищення мотивації учнів. Таким чином, підготовка майбутніх учителів у ЗВО повинна включати як теоретичне засвоєння технологій, так і їх практичне застосування, ровивати їх професійні компетентності.

Висновки. Цифровізація освіти є потужним інструментом підвищення її якості в умовах сталого розвитку, де кожен має можливість для навчання і самовдосконалення. Вона дозволяє розширити доступ до знань, зробити навчальний процес більш інклюзивним і гнучким, а також підвищити мотивацію та зацікавленість студентів. Для майбутніх учителів цифрові технології відкривають нові можливості для професійного зростання, надаючи їм інструменти для ефективно організації навчального процесу у сучасній школі. Важливим завданням є забезпечення систематичного впровадження цифрових технологій у навчальний процес пвдготовки здобувачів освіти, що дозволить формувати нове покоління учителів, готових ефективно використовувати новітні технології у своїй майбутній педагогічній практиці.

Література:

1. Гуралюк А. Г. Цифровізація як умова розвитку системи освіти. Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. 2021. Вип. 13 (169). С. 3–8
2. Павлиш Т., Басараб В., Терещенко О., Рогів М. Цифровізація освітнього процесу в закладах вищої освіти в умовах воєнного стану. Освітні обрії. 2023. № 1(56). С. 106–109.
3. Сисоєва С. О. Педагогічні аспекти цифровізації освіти. Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Серія : Педагогічні науки. 2021. № 4(69). С. 24–32.

РОЗВИТОК STEM-ОСВІТИ ЯК ОСНОВА БЕЗПЕКИ ДЕРЖАВИ ТА ЇЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Кузьменко Г.М.

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
kzgm@suite.pnpu.edu.ua

В сучасному світі мають перевагу країни з вищим рівнем розвитку технологій. До недавнього часу ця перевага відображувалась здебільшого в динаміці економічного розвитку та зростання рівня життя громадян. Однак, страшні сучасні реалії демонструють життєву необхідність такої переваги і у військовій сфері. Коли принципи міжнародного права перестають діяти і великі країни можуть нападати на менших сусідів, єдина надія останніх, це не тільки наявність потужних союзників, які завжди мають свої національні інтереси. Насамперед, це технологічна перевага зброї, її