

9. **Менторинг та наставництво передбачає** залучення до процесу розвитку інноваційного мислення менторів або наставників з досвідом в інноваціях може значно підвищити рівень креативності студентів. Наставники допомагають розвивати навички критичного мислення, підтримують у розвитку проектів та дають цінні поради.

10. **Кросдисциплінарний підхід забезпечує** інтеграцію знань з різних дисциплін дозволяє студентам підходити до вирішення проблем з різних точок зору, що стимулює інноваційне мислення. Співпраця з представниками інших сфер також сприяє розвитку міждисциплінарних компетентностей.

Таким чином, формування інноваційного мислення є ключовим елементом професійної підготовки сучасних студентів. Використання сукупності методів, таких як проблемно-орієнтоване навчання, метод кейсів, дизайн-мислення та проектне навчання, сприяє не лише розвитку інноваційних навичок, але й загальному розвитку креативного, критичного та стратегічного мислення, що є важливим для сучасних фахівців. Процес розвитку інноваційного мислення має бути цілеспрямованим та систематичним, з акцентом на міждисциплінарний підхід, розвиток критичного мислення та залучення сучасних освітніх технологій. Це дозволяє їм не лише отримати необхідні знання та навички, але й бути готовими до постійних змін на ринку праці, створюючи передумови для подальшого професійного та особистісного розвитку.

Література

1. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.
2. Сєдашова О.А. Формування культури інноваційності мислення у студентів сучасних вищих навчальних закладів. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 2015. №4 (67). С. 113 - 118
3. Шумельчик Л.Б. Формування інноваційного мислення в студентів інженерно-технологічного профілю в умовах інформаційно-освітнього середовища. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2015. № 41(94) С. 569 - 574

РОЗВИТОК ВІЙСЬКО-ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ У КОНТЕКСТІ СТРАТЕГІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ

Ільченко О. О.

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка
sashailchenko@ukr.net*

Актуальність. Військово-професійна культура є однією з ключових складових підготовки майбутніх офіцерів, яка формує не лише їхні професійні навички та компетентності, але й визначає морально-етичні стандарти та цінності, необхідні для успішного виконання завдань у сучасному світі. У контексті стратегії сталого розвитку, яка орієнтована на збереження ресурсів, забезпечення соціальної справедливості та зменшення негативного впливу на довкілля, розвиток військово-професійної культури має набути нових вимірів, пов'язаних з інтеграцією принципів сталого розвитку у професійну підготовку майбутніх військових фахівців.

Мета дослідження полягає в розробці теоретичних аспектів становлення військово-професійної культури майбутніх офіцерів у контексті стратегії сталого розвитку.

Методика й організація дослідження включала аналіз комплексу літературних джерел, нормативних документів та вивчення досвіду професійної підготовки майбутніх офіцерів.

Результати дослідження. Військово-професійна культура охоплює систему цінностей, норм, установок та поведінкових моделей, що визначають моральний облик

офіцера та його готовність до виконання обов'язків у різноманітних умовах. Основні компоненти військово-професійної культури включають: 1) морально-етичні принципи; 2) патріотизм та відданість державі; 3) дисциплінованість та відповідальність; 4) професійну компетентність; 5) здатність до швидкої адаптації та прийняття рішень в умовах невизначеності. У рамках сталого розвитку важливо додати до цього переліку усвідомлення важливості сталого використання ресурсів та повагу до довкілля.

Розвиток військово-професійної культури майбутніх офіцерів вимагає включення в освітні програми елементів, що сприяють розумінню глобальних викликів, пов'язаних зі сталим розвитком. Це включає вивчення таких тем, як: зміни клімату, соціальні нерівності, управління ресурсами, гуманітарне право та права людини, захист навколишнього середовища в умовах збройних конфліктів. Інтеграція цих аспектів сприятиме формуванню в майбутніх офіцерів усвідомленого ставлення до їхньої професійної діяльності як до частини глобальної системи, яка повинна відповідати сучасним вимогам сталого розвитку [2].

Одним із ключових аспектів стратегії сталого розвитку є соціальна справедливість та інклюзивність. У військовому контексті це означає забезпечення рівних можливостей для всіх категорій військовослужбовців, незалежно від статі, раси чи соціального походження. Це також включає розвиток міжкультурної компетентності, яка дозволяє офіцерам ефективно працювати в мультинаціональних операціях, де стикаються різні культури, релігії та традиції. Такі навички є критично важливими для збереження миру та стабільності в умовах сучасних глобальних викликів [1].

Військово-професійна підготовка майбутніх офіцерів повинна включати розвиток лідерських якостей, які поєднують у собі стратегічне мислення та здатність до прийняття рішень, спрямованих на довгострокову перспективу. Це відповідає принципам сталого розвитку, які передбачають досягнення позитивних результатів не лише у короткостроковій перспективі, але й у довготривалій. Майбутні офіцери повинні усвідомлювати важливість балансування між військовими потребами та збереженням соціальних, економічних і екологічних ресурсів для майбутніх поколінь [3].

Інтеграція принципів сталого розвитку в систему підготовки майбутніх офіцерів також передбачає розвиток навичок колективної роботи та співпраці з різними зацікавленими сторонами. Це стосується як співпраці в межах військових підрозділів, так і взаємодії з цивільним населенням, гуманітарними організаціями та міжнародними партнерами. Офіцери, підготовлені на засадах сталого розвитку, будуть краще готові до вирішення складних багатосторонніх проблем, які виникають у сучасному світі, де військові операції все більше залежать від координації з іншими сферами суспільного життя.

Висновки. У підсумку, розвиток військово-професійної культури майбутніх офіцерів у контексті стратегії сталого розвитку є надзвичайно важливим завданням, яке потребує оновлення освітніх програм, перегляду методів підготовки та впровадження нових ціннісних орієнтирів. Це дозволить не лише підвищити професійний рівень військових кадрів, але й забезпечити відповідність їх діяльності сучасним глобальним вимогам щодо збереження миру, стабільності та сталого розвитку у світі.

Література:

1. Боголюбов В.М. Стратегія сталого розвитку: Підручник / [В.М.Боголюбов, М.О. Клименко, Мельник Л.Г., О.О. Ракоїд]. За редакцією професора В.М.Боголюбова і К. 2018. 446 с.
2. Висоцька О. Є. Освіта для сталого розвитку [Текст]: науково-методичний посібник Дніпропетровськ. 2011. 200 с.
3. Уваркіна О. Військова освіта: рефлексія сучасних мейнстримів. Неперервна професійна освіта: теорія і практика (серія: педагогічні науки). 2022. Випуск № 1 (70). С. 7–17.