

лише з точки зору військових дій, але й з точки зору психологічної підготовки, оскільки прийняття рішень в умовах бойових дій вимагає від офіцерів високого рівня психологічної стійкості [1].

Окрім цього, проектно-аналітична діяльність майбутніх офіцерів у військових ЗВО передбачає розвиток таких важливих компетентностей, як інформаційна грамотність, що дозволяє ефективно працювати з великими обсягами даних, та лідерські навички, необхідні для координації дій підлеглих та управління військовими підрозділами. Важливо також зазначити роль міждисциплінарності у підготовці майбутніх офіцерів, адже сучасні військові конфлікти вимагають знань з таких різних сфер, як міжнародне право, кібербезпека, управління логістикою тощо.

**Висновки.** Таким чином, проектно-аналітична діяльність майбутніх офіцерів є складною багатокомпонентною системою, яка включає аналіз інформації, проектування операцій, оцінку результатів та прийняття рішень. Ця діяльність спрямована на формування в офіцерів здатності приймати швидкі, обґрунтовані та ефективні рішення в умовах бойових дій, що є надзвичайно важливим для забезпечення національної безпеки в умовах військової агресії. Проектно-аналітична підготовка майбутніх офіцерів є основою для успішного виконання завдань, що стоять перед збройними силами, і забезпечує їх готовність до сучасних викликів, пов'язаних зі збройними конфліктами.

#### **Література:**

1. Уваркіна О. Військова освіта: рефлексія сучасних мейнстримів. Неперервна професійна освіта: теорія і практика (серія: педагогічні науки). 2022. Випуск № 1 (70). С. 7–17.

## **РОЗВИТОК ІННОВАЦІЙНОГО МИСЛЕННЯ СУЧАСНОГО СТУДЕНТА ЯК УМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ**

**Захарін С.В.**

*Державна служба України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації  
z0679330105@gmail.com*

**Актуальність теми.** Сьогодні відбуваються суттєві зміни в системі освіти, зокрема у виборі змісту, методів та форм навчання. Інноваційні процеси і творча діяльність привертають дедалі більше уваги до розвитку інноваційного мислення, яке є характерною рисою творчої особистості. Інноваційне мислення необхідне кожному фахівцю, оскільки сприяє пошуку нових та нестандартних рішень професійних завдань. Розвиток інноваційного мислення сучасного студента є важливим елементом у формуванні його професійної компетентності. У сучасному світі швидких змін, де технології та наукові досягнення відіграють провідну роль, роботодавці шукають фахівців, які здатні адаптуватися до нових умов, креативно вирішувати проблеми та генерувати інноваційні ідеї.

**Метою** дослідження є аналіз основних теоретико-методичних аспектів та розвитку інноваційного мислення сучасного студента як умови розвитку професійної компетентності майбутнього фахівця.

Формування професійної компетентності студентів передбачає розвиток теоретичних знань, оскільки міцна база знань у спеціалізації є основою компетентності. Окрім теорії, важливе значення має вміння застосовувати ці знання на практиці. Водночас, інновації вимагають від майбутнього професіонала безперервного підвищення кваліфікації та вміння швидко реагувати на нову інформацію.

Основні аспекти розвитку інноваційного мислення:

1. **Критичне мислення та аналіз:** студенти мають вміти оцінювати інформацію, аналізувати її та використовувати для прийняття обґрунтованих рішень.

2. **Креативність** - розвиток уяви та пошук нестандартних рішень є основою інноваційного підходу до професійної діяльності.

3. **Колаборація та командна робота демонструє** здатність працювати у команді, обмінюватися ідеями та спільно шукати інноваційні шляхи вирішення завдань.

4. Інноваційне мислення потребує вміння застосовувати знання з різних дисциплін для створення нових рішень, тому важливим аспектом інноваційності мислення є інтеграція знань з різних галузей.

5. **Гнучкість та адаптивність вимагає готовності у студентів** до постійного навчання та адаптації до нових викликів [1, с. 65].

Інноваційне мислення допомагає студентам не лише оволодіти сучасними професійними навичками, але й стати конкурентоспроможними на ринку праці, оскільки здатність впроваджувати новації часто є ключовим фактором успіху в будь-якій професійній діяльності.

Розвиток інноваційного мислення сучасного студента є важливим фактором формування його професійної компетентності. Це завдання можна реалізувати через використання різних методів і підходів, що сприяють формуванню креативного підходу до розв'язання проблем, розвитку критичного мислення та підвищення здатності до інноваційної діяльності. Нижче наведено кілька ключових методів розвитку інноваційного мислення:

1. **Проблемно-орієнтований метод навчання** сприяє розвитку інноваційного мислення через постановку перед студентами реальних або близьких до реальних проблем, які вони мають вирішити самостійно або в команді. Студенти аналізують ситуацію, пропонують варіанти вирішення та перевіряють їх на практиці, що формує у них здатність до інноваційних підходів у вирішенні завдань.

2. **Мозковий штурм (brainstorming)** є одним з найпоширеніших методів розвитку креативного мислення, який дозволяє генерувати велику кількість ідей без їх попереднього оцінювання. Метою мозкового штурму є вихід за рамки стандартних рішень і пошук нових шляхів у розв'язанні проблем.

3. **Метод кейсів (case-study)** передбачає аналіз конкретних ситуацій з реального життя, що дозволяє студентам застосувати на практиці набуті теоретичні знання. Робота з кейсами допомагає формувати аналітичні навички, критичне мислення та здатність пропонувати інноваційні рішення [2, с. 114].

4. До інтерактивних **методів навчання** відносяться дискусії, дебати, ділові ігри, симуляції, які дозволяють студентам активно включатися в навчальний процес, сприяючи розвитку навичок командної роботи, креативності та здатності швидко адаптуватися до нових умов.

5. У межах методу **проектного навчання (project-based learning)** студенти виконують певний проєкт, де вони повинні знайти інноваційне рішення до конкретної проблеми. Проєктне навчання розвиває не лише креативність, а й навички управління часом, ресурсами, а також співпрацю в команді.

6. **Метод дизайн-мислення (Design Thinking)** акцентує увагу на людині як центрі розробки рішень, що дозволяє створювати інновації, орієнтовані на потреби користувачів. Дизайн-мислення передбачає глибоке занурення в проблематику, генерацію ідей, їх тестування та вдосконалення.

7. Використання сучасних технологій, таких як віртуальна реальність, доповнена реальність, штучний інтелект, допомагає студентам розвивати нові підходи до розв'язання професійних завдань, експериментувати та реалізовувати інноваційні проєкти [3, с. 571].

8. **Рефлексія та самоаналіз** є важливим компонентом інноваційного мислення. Студенти повинні мати змогу аналізувати свої дії та помилки, вчитися на них, вдосконалювати свої підходи до вирішення завдань.

9. **Менторинг та наставництво передбачає** залучення до процесу розвитку інноваційного мислення менторів або наставників з досвідом в інноваціях може значно підвищити рівень креативності студентів. Наставники допомагають розвивати навички критичного мислення, підтримують у розвитку проектів та дають цінні поради.

10. **Кросдисциплінарний підхід забезпечує** інтеграцію знань з різних дисциплін дозволяє студентам підходити до вирішення проблем з різних точок зору, що стимулює інноваційне мислення. Співпраця з представниками інших сфер також сприяє розвитку міждисциплінарних компетентностей.

Таким чином, формування інноваційного мислення є ключовим елементом професійної підготовки сучасних студентів. Використання сукупності методів, таких як проблемно-орієнтоване навчання, метод кейсів, дизайн-мислення та проектне навчання, сприяє не лише розвитку інноваційних навичок, але й загальному розвитку креативного, критичного та стратегічного мислення, що є важливим для сучасних фахівців. Процес розвитку інноваційного мислення має бути цілеспрямованим та систематичним, з акцентом на міждисциплінарний підхід, розвиток критичного мислення та залучення сучасних освітніх технологій. Це дозволяє їм не лише отримати необхідні знання та навички, але й бути готовими до постійних змін на ринку праці, створюючи передумови для подальшого професійного та особистісного розвитку.

#### **Література**

1. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. К. : НТУ, 2017. 172 с.
2. Сєдашова О.А. Формування культури інноваційності мислення у студентів сучасних вищих навчальних закладів. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. 2015. №4 (67). С. 113 - 118
3. Шумельчик Л.Б. Формування інноваційного мислення в студентів інженерно-технологічного профілю в умовах інформаційно-освітнього середовища. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2015. № 41(94) С. 569 - 574

### **РОЗВИТОК ВІЙСЬКО-ПРОФЕСІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ У КОНТЕКСТІ СТРАТЕГІЇ СТАЛОГО РОЗВИТКУ**

**Ільченко О. О.**

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка  
sashailchenko@ukr.net*

**Актуальність.** Військово-професійна культура є однією з ключових складових підготовки майбутніх офіцерів, яка формує не лише їхні професійні навички та компетентності, але й визначає морально-етичні стандарти та цінності, необхідні для успішного виконання завдань у сучасному світі. У контексті стратегії сталого розвитку, яка орієнтована на збереження ресурсів, забезпечення соціальної справедливості та зменшення негативного впливу на довкілля, розвиток військово-професійної культури має набути нових вимірів, пов'язаних з інтеграцією принципів сталого розвитку у професійну підготовку майбутніх військових фахівців.

**Мета дослідження** полягає в розробці теоретичних аспектів становлення військово-професійної культури майбутніх офіцерів у контексті стратегії сталого розвитку.

**Методика й організація дослідження** включала аналіз комплексу літературних джерел, нормативних документів та вивчення досвіду професійної підготовки майбутніх офіцерів.

**Результати дослідження.** Військово-професійна культура охоплює систему цінностей, норм, установок та поведінкових моделей, що визначають моральний облик