

1. Підготовка до використання технологій. Першим етапом розвитку педагогічної майстерності майбутніх учителів є оволодіння технологіями, що використовуються в змішаному навчанні. Це передбачає:

- Курси підвищення кваліфікації – вивчення різних платформ (Google Classroom, Moodle) та інструментів (Zoom, Kahoot).
- Практичні заняття – реалізація навчальних проектів з використанням онлайн-ресурсів.

2. Формування критичного мислення. Змішане навчання спонукає майбутніх вчителів розвивати критичне мислення. Це досягається через:

- Обговорення кейсів – аналіз різних ситуацій з використанням онлайн-інструментів.
- Групові проекти – спільна робота над завданнями в інтерактивному форматі.

3. Розвиток комунікаційних навичок. У змішаному навчанні важливо навчити майбутніх вчителів ефективно комунікувати. Це включає:

- Навички онлайн-комунікації – вміння формулювати думки у письмовій формі, використовувати відеозв'язок для обговорення тем.
- Зворотний зв'язок – навчання надавати та отримувати конструктивну критику.

4. Створення інклюзивного середовища. Змішане навчання вимагає врахування різноманітності учнів. Майбутні вчителі повинні навчитися:

- Адаптувати навчальні матеріали – використовувати різні формати контенту для задоволення потреб усіх учнів.
- Створювати підтримуюче середовище – заохочувати співпрацю та взаємопідтримку між учнями.

**Висновки.** Розвиток педагогічної майстерності майбутніх учителів початкової школи в умовах змішаного навчання є важливим напрямком підготовки фахівців. Використання новітніх технологій, формування критичного мислення, розвиток комунікаційних навичок і створення інклюзивного середовища є основними складовими цього процесу. Успішна реалізація зазначених аспектів дозволить забезпечити якісну освіту та підготувати майбутніх вчителів до викликів сучасного навчального середовища.

#### **Література:**

1. Гуменюк, Т. В. (2020). Сучасні підходи до підготовки вчителів у контексті змішаного навчання. *Освітні технології в Україні*, 2(3), 45-58.
2. Петренко, О. М. (2021). Інноваційні методи навчання в початковій школі. *Педагогічний вісник*, 1(5), 12-20.
3. Ковальчук, Л. В. (2019). Педагогічна майстерність: теорія і практика. *Наукові записки*, 4(8), 78-85.

### **ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО ВИВЧЕННЯ МАТЕМАТИКИ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСІВ**

**Огіренко І. А.**

*Центральноукраїнський державний університет імені В. Винниченка  
innaohirenko2002@gmail.com*

**Актуальність.** Сьогодні у навчанні математики в межах початкової школи існує проблема врахування особливостей пізнавальних процесів та пізнавальних інтересів у дітей для вдосконалення та модернізації освітнього процесу через побудову доцільної організації роботи в інформаційному просторі.

**Мета** – дослідження особливостей використання інтернет-ресурсів у процесі вивчення математики у початковій школі з метою формування пізнавального інтересу

учнів до дисципліни.

**Методика й організація дослідження.** Нами було розглянуто теоретичні засади формування пізнавального інтересу учнів початкових класів до вивчення математики; досліджено практичний досвід впровадження інтернет-ресурсів у процес навчання математики в початковій школі; організовано експериментальну перевірку ефективності застосування інтернет-ресурсів для формування пізнавального інтересу молодших школярів до математики.

Пізнавальний інтерес є особистісним утворенням індивіда, яке сприяє ініціативній активній діяльності, спрямованій на забезпечення певної пізнавальної потреби, безпосередньо пов'язаної з предметом чи об'єктом самого інтересу. Тобто, це самостійна, ініціативна діяльність, спрямована на пізнання оточуючого світу та зумовлена необхідністю розв'язати певне завдання, що виникає у конкретних життєвих ситуаціях. Для молодших школярів він відіграє роль внутрішньої мотивації до навчання [4, 247; 3, 118; 2, 160].

Зазначимо, що терміни «електронні освітні ресурси», «мультимедіа-ресурси» та «інтернет-ресурси», які найчастіше зустрічають є спорідненими, але не тотожними. В залежності від контексту, вони можуть бути змістовими характеристиками один одного.

Інтернет-ресурси є вужчим поняттям, ніж «електронні освітні ресурси» чи «медіа-ресурси», оскільки обмежує їх частину участю та розміщенням матеріалів у мережі Інтернет. Проте, і електрооний освітній ресурс, і медіа-ресурс, можуть бути одночасно і інтернет-ресурсом також. Можна виділити наступні типи інтернет-ресурсів: культурно-освітні сайти, довідкові інтернет-ресурси, освітньо-практичні інтернет-ресурси, мультимедійні електронні додатки (застосунки), електронні ресурси для дистанційного навчання [8, 479].

Результати дослідження. Завдяки використанню інтернет-ресурсів враховуються психологічні базиси освітнього процесу навчання математики молодших школярів (співвідношення зорового і смислового поля, ступінь використання символічних засобів), відбувається забезпечення ігрових моментів при вивченні математичного матеріалу тощо [7, 163].

Не варто робити акцент при використанні інтернет-ресурсів лише на модель дистанційного навчання. Адже використання їх на традиційних уроках також є важливим, оскільки це ефективно формує компетентності у дітей, розвиває їхні цифрові навички, критичне та творче мислення, підвищує мотивацію та пізнавальний інтерес до вивчення математики, сприяє реалізації компетентнісного та діяльнісного підходу [5, 59].

Існують різноманітні шляхи впровадження методів роботи з інтернет-ресурсами на уроках математики. Їх використовують з метою унаочнення, організації навчання та співпраці між учасниками освітнього процесу, з метою самостійного, персоналізованого вивчення математики, або організації ігрової діяльності на уроці тощо [1, 46-47].

Останнім часом стають популярними методи, які реалізуються з використанням інтернет-ресурсів, а саме: учнівські проекти, презентації, творчі звіти, вебквести, створення ментальних карт, інтерактивних вправ, ігор, плакатів, освітніх коміксів тощо [1, 46-47; 6, 181; 9, 294].

Експериментальна перевірка ефективності застосування інтернет-ресурсів для формування пізнавального інтересу молодших школярів до вивчення математики проводилась на базі Навчально-виховний комплекс «Ліцей-загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів «Лідер» Смілянської міської ради Черкаської області.

Експериментальна перевірка проходила в три етапи: на констатувальному етапі було проведено дослідження початкового рівня розвитку пізнавального інтересу учнів до вивчення математики; на формувальному – запроваджувалася система з використання інтернет-ресурсів на уроках математики; на контрольному етапі перевірялась динаміка змін у рівні пізнавального інтересу учнів після проведеної

роботи. Результати відображаємо у таблиці 1.

**Табл. 1.**

**Результати експериментального дослідження**

Етап дослідження	Високий рівень	Середній рівень	Низький рівень
Констатувальний етап	9%	36%	55%
Контрольний етап	45,5%	45,5%	9%

Як бачимо, після введення розробленої системи роботи з використання інтернет-ресурсів у процесі вивчення математики в учнів прослідковується позитивна динаміка у результатах рівня пізнавального інтересу до вивчення дисципліни.

**Висновки.** Отже, використання інтренет-ресурсів у процесі вивчення молодшими школярами математики є ефективним, адже реалізує пізнавальні потреби сучасного покоління дітей, привертає їхню увагу, зацікавлює. Педагог повинен задати доцільний напрям використання інноваційних цифрових технологій, що дозволить удосконалити, інтенсифікувати освітній процес, підвищити пізнавальний інтерес учнів до математики, їхню пізнавальну активність та самостійність.

**Література:**

1. Дем'яненко В. М., Лаврентьєва Г. П., Шишкіна М. П. Методичні рекомендації щодо добору і застосування електронних засобів та ресурсів навчального призначення. *Комп'ютер у школі та сім'ї*. Київ : НАПН, 2013. Випуск № 1. С. 44-48.
2. Майбородюк Н. Роль мотивації в осмисленні навчальної діяльності учнів початкової школи. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи* : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2010. Випуск 35. С. 157-163.
3. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Дитяча психологія: навчальний посібник. Київ: Академвидав, 2008. 432 с.
4. Психологія: підручник / за ред. Ю. Л. Трофімова. Київ : Либідь, 2001. 560 с.
5. Романенко Л. В., Венцеславська А. О., Романенко К. А. Дидактичні можливості інтернет-сервісу geoboard на уроках математики в початковій школі *Молодий вчений* : науковий журнал. Херсон : Гельветика, 2020. Випуск 11(87). С. 398-402.
6. Руденко Н., Кравчук А., Широков Д. Моделювання уроку математики в початковій школі з використанням карт знань. *Молодий вчений* : науковий журнал. Херсон : Гельветика, 2021. Випуск 6(94). С. 179-183.
7. Скворцова С., Онопрієнко О., Бріцкан Т. Особливості навчання математики в початковій школі дітей цифрового покоління. *Проблеми сучасного підручника* : збірник наукових праць. Київ : Педагогічна думка, 2020. Випуск 25. С. 160-181.
8. Філософський енциклопедичний словник / за ред. Шинкарук В. І. та ін. ; Національна академія наук України. Інститут філософії імені Г. С. Сковороди. Київ : Абрис, 2002. 744 с.
9. Формування умінь розв'язування задач на рух в учнів початкової школи за допомогою коміксів / Калашник О та ін. ; *Молодий вчений* : науковий журнал. Херсон : Гельветика, 2021. Випуск 10 (98). С. 291-295.

**ГЕНДЕРНИЙ ПІДХІД У РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ**

**Павленко Ю. Г., Карапузова Н. Д.**

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка  
iuliia.pa77@gmail.com*

На сучасному етапі розвитку суспільства і освіти все більше уваги приділяється повноцінному і різнобічному розвитку дитини, створенню сприятливих умов для розвитку креативності, що є одним із найважливіших завдань початкової освіти.