

конференції (13-14 травня 2022 року, м. Тернопіль). Тернопіль: Вектор; ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2022. С. 306–309.

3. Руденський Р. Є. Пізнавальна активність старших дошкільників: сутність, структура, вікові особливості. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. Глухів: ГНПУ ім. О. Довженка, 2024. Вип. 1 (54). С. 214-222. DOI: 10.31376/2410-0897-2024-1-54-214-222.

4. Руденський Р., Писарчук О. Стратегії запобігання прояву агресії в іграх дітей дошкільного віку в умовах війни. *Інновації в освіті: реалії та перспективи розвитку*: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 24 листопада 2023 р.). Тернопіль: ЗУНУ, 2023. С. 242-246.

## **ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ ДО НАВЧАННЯ ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ**

**Фазан Т. П.**

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка  
fazantp7@gmail.com*

**Актуальність.** Сучасна державна політика та соціальні виклики вимагають від майбутніх фахівців дошкільної освіти не лише якісної професійної підготовки, але й готовності до постійного навчання та саморозвитку. Це пов'язано із постійним удосконаленням нормативно-правової бази, що регулює професійну діяльність вихователя та державного стандарту дошкільної освіти. Інноваційні підходи до розвитку дітей дошкільного віку вимагають від вихователів уміння швидко адаптуватися і постійно оновлювати свої знання та навички. Формування готовності здобувачів до навчання впродовж життя забезпечує не лише їх професійну компетентність, але й сприяє особистісному розвитку, самореалізації, професійному становленню та успішній реалізації в умовах сучасної освітньої системи.

**Мета** – висвітлити значення, основні методи та форми підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до навчання впродовж життя.

**Методика й організація дослідження.** У дослідженні використовувалися загальнонаукові методи (аналіз, синтез, зіставлення, узагальнення, систематизація) під час опрацювання наукової літератури з означеної проблеми; узагальнення опрацьованих матеріалів задля формулювання висновків.

**Результати дослідження.** Відповідно до професійного стандарту «Вихователь закладу дошкільної освіти» кожен фахівець відповідної галузі повинен володіти загальними та професійними компетентностями. Здатність до навчання впродовж життя – це професійна компетентність, яка передбачає проведення саморефлексії та самооцінювання власної діяльності, планування та реалізацію індивідуального професійного розвитку та самоосвіти [3].

Сучасні дослідники трактують поняття готовність до навчання впродовж життя, як інтегративну властивість вихователя дітей дошкільного віку, яка характеризує його здатність до самостійної майбутньої діяльності та прагнення постійно розкривати, реалізовувати й розвивати власний потенціал. Така готовність формується у процесі професійної підготовки студента в закладі вищої освіти, на етапі входження фахівця у професію і подальшої самореалізації в ній.

Сформуванню в майбутнього вихователя здатність до навчання впродовж життя є одним із головних завдань професійної підготовки студента. Видатний учений І. Зязюн у своїх працях акцентує на значенні освіти для особистості впродовж життя. Із його слів «динамізм сучасної цивілізації, підвищення ролі особистості в суспільстві та виробництві, постійне зростання її потреб, гуманізація та демократизація суспільних відносин, інтелектуалізація праці, швидка та непередбачувана зміна техніки і технологій

– усе це зумовлює необхідність зміни формули «освіта на все життя» формулою «освіта впродовж усього життя» [2, с. 15].

На думку М. Євтуха та Т. Скорик «професійна успішність педагога є особистісно якісною характеристикою діяльності, яка визначається як професійними, так і особистісними показниками, гуманістичними та діловими якостями, що забезпечують ефективність педагогічної діяльності, є джерелом постійного саморозвитку і самовдосконалення» [1, с. 9].

Проаналізувавши наукові дослідження сучасних учених та досвід кафедри дошкільної освіти ПНПУ імені В. Г. Короленка, представляємо основні методи підготовки майбутніх вихователів до готовності навчатися впродовж життя:

1. *Проектна діяльність*. Стимулює студентів самостійно шукати знання, аналізувати інформацію та використовувати її в практичних умовах. Важливою умовою є самостійний вибір теми проекту, що сприяє особистій зацікавленості.

2. *Проблемно-орієнтоване навчання (Problem-Based Learning)*. Викладач формулює проблеми, які вимагають від студентів аналітичного підходу до їх вирішення. Це підвищує навички критичного мислення, які необхідні для успішного навчання впродовж життя.

3. *Рефлексивне навчання*. Допомогає здобувачам оцінювати свої знання, навички та способи навчання. Студентам варто регулярно аналізувати свої помилки і досягнення, щоб розуміти свої сильні та слабкі сторони.

4. *Інтерактивні методи*. Сприяють активно залучити студентів до освітнього процесу через обговорення, дебати, групові проекти та семінари формують навички співпраці та взаємодії. Це стимулює розвивати здатність до пошуку знань і самонавчання.

5. *Самостійна навчальна діяльність*. Допомогає вчитися планувати своє навчання, ставити цілі, знаходити джерела інформації.

6. *Електронне навчання та використання відкритих освітніх ресурсів*. Дозволяє студентам постійно оновлювати свої знання та навички і є важливим аспектом безперервного навчання у сучасному інформаційному суспільстві.

7. *Наставництво та тьюторство*. Стимулює мотивацію до навчання та сприяє створити стратегії для подальшого професійного розвитку.

8. *Індивідуалізований підхід*. Надає студентам можливість самостійно вибирати освітні траєкторії та адаптувати навчальний процес до своїх потреб і стилю навчання. Це підтримує мотивацію та підвищує інтерес до знань.

Запропоновані методи допомагають студентам розвивати вміння навчатися самостійно, працювати з інформацією, критично мислити, що є ключовими компонентами навчання впродовж життя.

Професійний розвиток та самовдосконалення відбуватиметься успішно тоді, коли засвоєння матеріалу студентами відбуватиметься у процесі активних форм навчання: майстер-класів, вебінарів, тренінгів індивідуальних і групових, круглих столів, ділових і рольових ігор, проблемних ситуацій, «мозкового штурму», завдань креативного типу, роботи в малих групах та ін. Відбір означених форм зумовлений спрямованістю змісту освіти не лише на міцне засвоєння знань, умінь і навичок, але й на розвиток професійної самореалізації [5, с. 178].

Критерієм успішності у професійній діяльності кожного фахівця дошкільної освіти є кар'єрний розвиток, який включає високий рівень компетентності в обраній професії, прагнення до постійного професійного розвитку шляхом підвищення своєї кваліфікації та постійного самовдосконалення [4, с. 39].

**Висновки.** Отже, однією з головних умов професійної сформованості майбутнього фахівця дошкільної освіти є готовність до навчання впродовж життя. Ця компетентність є ключовою для успішного функціонування людини в сучасному світі. Вона сприяє адаптації до постійних змін, підвищує професійну конкурентоспроможність, забезпечує

особистісний розвиток та активну участь у суспільному житті. Завдяки цій компетентності людина здатна залишатися актуальною на ринку праці, підтримувати високу якість життя та зберігати інтелектуальну активність. У кінцевому результаті навчання впродовж життя є основою сталого розвитку як особистості, так і суспільства в цілому.

### **Література**

1. Євтух, М. Б., Скорик, Т. В. Акмеологічний підхід до становлення професійної успішності майбутнього вчителя. *Тенденції розвитку вищої освіти. Педагогічні науки*. 2020. Вип. 7 (163), с. 8-13.
2. Зязюн І. А. Неперервна освіта як основа соціального поступу. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*. 2001. Вип.1, с. 15-23.
3. Огляд Професійного стандарту вихователя закладу дошкільної освіти. URL: <https://naurok.com.ua/post/oglyad-profesijnogo-standartu-vihovatelya-zakladu-doshkilno-osviti>.
4. Фазан В. В., Манжелій Н. М., Фазан Т. П. Формування готовності майбутніх фахівців дошкільної освіти до професійного розвитку та самовдосконалення: акмеологічний підхід. *Естетика і етика педагогічної дії*: зб. наук. пр. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. 2024, Вип. 29, с. 33-42.
5. Ярославцева, М. І., Пехарева, С. В. Методи і форми підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до професійної самореалізації. *Педагогічні науки*. 2019. Вип. 87, с. 176-182.

## **2. Інноваційні рішення початкової освіти в умовах сталого розвитку.**

### **ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКИХ УМІНЬ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ: ІННОВАЦІЙНІ ОСВІТНІ РІШЕННЯ**

**Гібалова Н.В.**

*Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка*  
gibalowa@gmail.com

**Актуальність.** Цілі Сталого розвитку ООН (ЦСР) окреслюють глобальний план дій для побудови кращого майбутнього і адаптуються для кожної країни, що доєдналася до глобального процесу забезпечення сталого розвитку. У контексті України ЦСР спрямовані на вирішення широкого спектру соціальних, економічних та екологічних проблем, включаючи якісну освіту: ціль №4. Для досягнення ЦСР «Якісна освіта» мають бути виконані завдання, що потребують «підвищення якості вищої освіти та забезпечення її тісного зв'язку з наукою» [4, с. 34].

На виконання рекомендацій щодо досягнення четвертої цілі Сталого розвитку в Україні відбувається реформа вищої освіти. Зміни стосуються і професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів: створення нових стандартів вищої освіти, розроблених на основі компетентнісного підходу; оновлення та перегляду освітньо-професійних програм; змісту освітніх компонентів; форм, методів і технологій навчання. Впровадження концепції Нової української школи робить ще більш актуальним питання реформування педагогічної освіти. Заклади вищої освіти стикаються з новими викликами, що вимагають невідкладних рішень та переосмислення підготовки майбутніх педагогів.

**Мета статті** – представлення результатів впровадження мережевих науково-дослідницьких проєктів, що є інноваційним освітнім рішенням у формуванні