

3. Синиця С.В., Синиця Т.О., Момот О.О. Формування професійно-прикладної компетентності майбутніх учителів фізичної культури у процесі спортивно-педагогічного вдосконалення. Концептуалізація компетентісного підходу до професійної підготовки майбутніх фахівців фізичної культури та спорту в контексті змішаного навчання : колективна монографія / за заг. ред. : О. К. Корносенко, О. В. Даниско ; Полтав. нац. пед. ун-т. імені В. Г. Короленка. – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2021. С. 64-98.

4. Товт В.А. Теорія і практика національної системи спорту для всіх / Навчальний посібник / Укладачі: В.А.Товт, В.Я.Сула. – Ужгород: ПП «Данило С.І.». 2017. С. 63-70.

ВПЛИВ ІННОВАЦІЙНИХ СПОРТИВНИХ ІГОР НА ЗДОРОВ'Я ЗБЕРЕЖЕННЯ МОЛОДІ

Сожоконь О.А.

*Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
elena.sogokon@gmail.com*

У зв'язку з прискоренням науково-технічного прогресу, інноваційні технології проникають в усі аспекти людського життя, зокрема і в спортивну сферу. Пріоритетним напрямком роботи кожного навчального закладу є підвищення якості освіти через використання інноваційних технологій на заняттях фізичної культури. Тому сучасний педагог повинен досконало володіти знаннями в області технологій і успішно застосовувати їх на своїй роботі. Викладач фізичної культури, використовуючи інноваційні технології, може удосконалювати не лише фізичні якості, а й розвивати творчий потенціал та мотивувати молодь до здоров'язбереження [2, с. 57].

Сучасні аспекти дисципліни теорії і методики фізичного виховання спрямовують свої зусилля на пошук шляхів удосконалення занять фізичної культури. У нашому дослідженні ми проаналізуємо формування інтересу та реалізовані можливості заохочення студентської молоді до рухової активності на заняттях фізичної культури за допомогою впровадження інноваційних змістових модулів (лактосу, корфболу, петанку, флорболу, бадмінтону, регбі-5 та інших), визначених державою для впровадження в навчальний процес закладів освіти.

Мета нашого дослідження полягає у обґрунтуванні ефективності впровадження інноваційних видів спорту на заняттях фізичного виховання через з'ясування рівня підвищення мотивації молоді до занять фізичною культурою, що сприяє здоров'язбереженню.

На сучасному етапі інноваційні спортивні ігри (лактос, корфбол, петанк, флорбол, бадмінтон, регбі-5 та інші) розвиваються з колосальною швидкістю та користуються високим попитом у багатьох країнах світу як серед дітей, студентської молоді, так і дорослих: підвищується рівень технічних та якісних характеристик гри; удосконалюються умови, в яких проводяться матчі та тренування; збільшується кількість країн, у яких починають займатись цими видами спорту; засновуються нові спортивні федерації та спортивні ліги з клубами, які проводять матчі [3, с.62].

Інноваційні спортивні ігри з кожним роком набирають популярності у світі, що спонукає вчених України до ретельного вивчення специфіки їх застосування та детального аналізу нетрадиційних занять руховою активністю на мотивацію молоді до занять фізичною культурою, що стане підтвердженням їх доцільності впровадження в закладах освіти.

Нами організоване анкетування і інтерпретація отриманих результатів у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г. Короленка на 8 факультетах різних спеціальностей, що сприяло вивченню мотивації студентської

молоді до занять руховою активністю на заняттях фізичної культури засобами вивчення інноваційних спортивних ігор: лакросу, корфболу, флорболу, бадмінтону, регбі-5, петанку. Виявлено переваги інноваційних видів спорту у порівнянні з традиційними заняттями фізичної культури. Ми констатуємо бажання учасників дослідження опанувати інноваційні змістові модулі: лакросу, петанку, корфболу, бадмінтону, флорболу через низку визначених переваг, а саме: ефективний фізичний розвиток і підвищення рівня фізичної підготовленості за самопочуттям студентів, позитивний емоційний вплив, захоплююча змагальна діяльність та комунікація з друзями у ігровій атмосфері.

Саме впровадження інноваційних спортивних ігор дадуть змогу підвищити ефективність вивчення дисципліни та розвитку рухових якостей, допоможуть подолати суперечності між теоретичними характеристиками предмету навчання та реальним виконанням певної рухової діяльності у поєднанні з колективним характером засвоєння знань та їх відтворенням у практичній діяльності.

Чергова освітня реформа висуває підвищені вимоги до професійної майстерності викладачів фізичної культури. Сучасний педагог, у доволі непростих матеріально-технічних умовах, має допомогти новому поколінню знайти себе у світі фізичної культури та подарувати молоді задоволення і радість від систематичних занять успішною фізкультурно-спортивною діяльністю. Наше завдання, як викладачів фізичної культури, поєднувати традиційні й інноваційні технології фізичного виховання, ефективно балансувати між програмними вимогами та інтересами молоді. До традиційних спортивних ігор: баскетболу, волейболу, гандболу, настільного тенісу, футзалу, рекомендуємо додати: пляжний волейбол, доджбол, баскетбол 3х3, корфбол, лакрос, падел, пікбол, бадмінтон, пляжний бейсбол, регбі-5, рінго, фістбол, панна, сквош, флорбол.

Після проведення анкетування отримані результати ми узагальнили таким чином:

- більшість опитаних відносяться до занять фізичним вихованням із задоволенням;
- основою мотивації для відвідування занять фізичної культури слугують покращення фізичного здоров'я, розвиток фізичних якостей та здоров'язбереження;
- переважна більшість студентської молоді виявили бажання опанувати інноваційні варіативні модулі: петанк, фрізбі флорбол і корфбол, вказуючи на цікавість нових видів спорту для них.

Таким чином, у робочу програму нами внесені доповнення до спортивних ігор, що містить відповідний навчальний матеріал для ознайомлення з правилами ігор, опанування техніки виконання прийомів, виконання комбінованих вправ з поясненням початкових тактичних переміщень у поєднанні з їх застосуванням у ігровій діяльності.

Отже ми дійшли висновку, що впроваджуючи інноваційні спортивні ігри на заняттях фізичної культури вирішуються такі педагогічні завдання:

- формується особистість студента, здійснюється підготовка до комфортного життя в умовах інформаційного суспільства;
- розвиток комунікативних здібностей студентської молоді;
- підготовка інформаційно грамотної особистості.
- естетичне виховання за рахунок використання комп'ютерної графіки, технології мультимедіа.

З'ясовано переваги інноваційних видів спорту в порівнянні з традиційними заняттями фізичною культурою. Констатуємо бажання студентської молоді, які взяли участь у дослідженні, опанувати інноваційні модулі пляжного волейболу, петанку, корфболу, регбі-5, флорболу через низку визначених переваг: ефективний фізичний розвиток, підвищення рівня фізичної підготовленості за самопочуттям молоді, позитивний емоційний вплив, можливість змагальної діяльності та комунікації з друзями у ігровій атмосфері.

Отримані результати дозволили обґрунтувати доцільність впровадження інноваційних видів спорту в програму проведення занять фізичним вихованням задля підвищення рівня мотивації молоді до занять й підтвердили гіпотезу про їх ефективність. Анонсована програма нових змістовних модулів викликала цікавість студентської молоді до участі у дослідженні і мотивувала до відвідування занять фізичної культури. Таким чином, застосування інноваційних технологій у фізичному вихованні молоді сприяють: активізації фізкультурно-оздоровчої роботи, підвищенню зацікавленості до систематичних занять фізичною культурою, формують самостійність, творчу активність, ініціативу, що сприяє здоров'язбереженню.

Перспективи подальших розвідок у даному напрямку ґрунтуються на потребі пошуку сучасних підходів до організації освітнього процесу на заняттях фізичної культури, що мотивують до активної рухової діяльності засобами інноваційних спортивних ігор.

Література:

1. Безверхня Г., Цибульська В., Гончар ГІ. Мотивація до занять фізичною культурою і спортом школярів та студентів [монографія]. Умань: ВПЦ «Візаві». 2016. 223 с.

2. Бондарчук, О. В. Інноваційні технології в фізичному вихованні. Львів: Видавництво "Світ". 2016. 200 с.

3. Глухова Г. Г., Кольцова О. С., Коваль В. Ю. Оптимізація рухової активності дівчат 12-14 років засобами "Junior Z". Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2021. №5К(134). С. 62-66.

4. Кравченко О. М. Розвиток мотивації до фізичної культури засобами інноваційних технологій. Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я в сучасному суспільстві. 2015. № 2. С. 81-88.

5. Шаповалов М., Сушко Р. Дистанційне навчання як причина професійного вигорання вчителів фізичної культури. Спортивна наука та здоров'я людини, 2023. №1(9). С. 189-201.

ПОТРЕБА В ОРТОДОНТИЧНОМУ ЛІКУВАННІ ДІТЕЙ ІЗ ВАДАМИ СЛУХУ

Сокологорська-Никіна Ю. К., Куроєдова В.Д.
Полтавський державний медичний університет
yu.sokolog@pdmu.edu.ua

Зубощелепні аномалії (ЗЩА) є однією з найпоширеніших стоматологічних патологій як серед населення України, так і в багатьох інших країнах світу, охоплюючи від 33,7% до 74% популяції. ЗЩА мають значний вплив не лише на функціональний стан зубощелепної системи, але й на естетичне сприйняття, що впливає на самооцінку пацієнтів і їхню соціальну адаптацію. Внаслідок цього ЗЩА становлять серйозну медико-соціальну проблему. Їх висока поширеність та потенційний негативний вплив на загальний стан здоров'я та якість життя роблять важливими питання своєчасної діагностики та лікування. Окрім естетичних та функціональних порушень, ЗЩА призводять до ускладнень у травній системі, викликають мовленнєві дефекти, порушення дихання та розвиток психологічних проблем, що підкреслює необхідність комплексного підходу до їх профілактики та лікування [1, 2, 3, 4].

Загальна тенденція свідчить про те, що діти з особливими потребами, зокрема з порушенням слуху, демонструють вищий рівень стоматологічних проблем, включаючи