

2. Бондарчук С. М. (2020). Soft skills як ключова компетенція сучасного вчителя. Педагогіка та освіта, (44), 38-45.
3. Камінська Л. А., Ільченко О. М. (2021). Формування soft skills майбутніх учителів хімії засобами проектної діяльності. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка, (26), 109-115.

РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОЇ ОЛІМПІАДИ З ФІЗІОЛОГІЇ В ПІДВИЩЕННІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЛІКАРІВ

*Сухомлин Т.А., Весніна Л.Е., Запорожець Т.М.,
Сухомлин А.А., Юдіна К.Є.
Полтава, Україна*

Фізіологія належить до фундаментальних інтегральних дисциплін в медицині, що робить її вивчення критично важливим для здобувачів вищої медичної освіти. Вивчення фізіології передбачає опанування студентами інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, а саме, здатності розв'язувати складні медичні задачі, вміння застосовувати здобуті знання на практиці, ознайомлення з фізіологічними методами досліджень функцій організму, що в подальшому дасть змогу інтерпретувати результати досліджень та діагностувати різні захворювання. Таким чином, фізіологія надає студентам знання та вміння для подальшого вивчення клінічних дисциплін та стимулює розвиток клінічного мислення, що необхідно для професійної підготовки майбутніх лікарів [3].

Предметні студентські олімпіади – це творче змагання здобувачів освіти, що демонструє вміння застосовувати накопичені теоретичні знання. Студентські олімпіади також можна розглядати як одну з форм ініціативної самостійної роботи здобувачів медичної освіти [4]. В ході підготовки до олімпіади учасники вивчають додаткову літературу з предмету, що сприяє поглибленню базових знань. Предметні олімпіади допомагають підвищувати якість навчання, стимулюючи інтерес та мотивацію студентів до більш активного вивчення дисципліни [2].

Організація та підготовка до I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з фізіології на кафедрі фізіології Полтавського державного медичного університету здійснюється відповідно до Положень про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади [5]. Проведення студентської олімпіади потребує ретельної роботи колективу кафедри з відбору та підготовки учасників, розробки конкурсних завдань та чітких критеріїв оцінювання відповідей, вибору журі та апеляційної комісії [1]. При відборі учасників олімпіади враховуються такі критерії, як середній бал успішності, відсутність академічної заборгованості з дисципліни, участь у роботі студентської наукової групи. Викладачі кафедри забезпечують підготовку закріплених за ними учасників згідно затверджених планів. Завдання для олімпіади включає кілька блоків: тестові задачі (кількість правильних відповідей може варіювати від 0 до 3), завдання для перевірки

вміння практичного застосування теоретичних знань (наприклад, інтерпретація даних електрокардіограми та загального аналізу крові), відкриті питання для перевірки професійної ерудиції, нестандартного мислення та логіки (відповіді потребують вміння знаходити причинно-наслідкові зв'язки, поглиблених знань предмету). Результати олімпіади впливають на іспит з дисципліни, що надає додаткову мотивацію для здобувачів освіти. Традиційно кафедра фізіології ПДМУ проводить I етап Всеукраїнської студентської олімпіади з фізіології в квітні, коли студенти вже вивчили фізіологію більшості систем органів. Наша кафедра також має успішний досвід організації II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з фізіології в 2015-2016 навчальному році. На жаль, в останні роки студенти не мали можливості брати участь у змаганнях II етапу олімпіади з фізіології через пандемію та воєнний стан.

Отже, проведення Всеукраїнських студентських олімпіад сприяє підвищенню професійної компетентності, вмінню застосовувати знання та навички на практиці, розвитку нестандартного мислення, стимулюванню самостійної роботи серед здобувачів вищої медичної освіти.

Список використаних джерел:

1. Беденюк А.Д. Особливості підготовки та проведення студентської олімпіади з хірургії у Тернопільському державному медичному університеті імені І.Я. Горбачевського / А.Д. Беденюк, А.Є. Бурак, С.Й. Гриценко // Медична освіта. – 2019. – №3. – С. 78-81.
2. Вакалюк І.П. Роль терапевтичних шкіл у формуванні клінічного мислення студентів за результатами всеукраїнської студентської олімпіади з терапії (внутрішніх хвороб) / І.П. Вакалюк, Н.М. Середюк, В.Н. Середюк // Світ медицини та біології. – 2015. - №4 (54). – С. 144-147.
3. Міщенко І.В. Медична фізіологія - сучасний напрямок викладання фізіології в медичних ВНЗ / І. В. Міщенко, О. В. Коковська, Т.М.Запорожець, Т. А. Сухомлин, А. А. Сухомлин // Актуальні проблеми сучасної медицини: Вісник Української медичної стоматологічної академії. – 2024. – Т. 24, вип. 1 (85). – С. 188–191.
4. Петрушанко Т.О. Предметна олімпіада як одна з форм самостійної роботи студентів на кафедрі терапевтично стоматології ВДНЗУ «УМСА» / Т.О. Петрушанко, Н.М. Іленко // Український стоматологічний альманах. – 2017. – №3. – С. 46-48.
5. Положення про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади: Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 грудня 2012 року №1410. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z2207-12>.