

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

*Срібна Ю.А.
Полтава, Україна*

Реформування освітньої галузі освіти в Україні, особливо у сьогоденні, потребує висококваліфікованих фахівців, які матимуть можливість використовувати у своїй педагогічній діяльності прогресивні, сучасні ідеї та використовували новітні інформаційно-комунікаційні та інноваційні технології. Сьогодні ця важлива проблема є надзвичайно актуальною і повинна широко впроваджуватися у навчально-виховний процес при підготовці майбутніх учителів технологічної освіти. Отже, здобувачу вищої освіти – майбутньому учителю неможливо стати справжнім фахівцем без опанування сучасних досягнень наукових теоретичних та практичних знань і умінь.

Розвитку формування професійної готовності майбутніх учителів до інноваційної діяльності присвячені наукові дослідження багатьох українських учених.

Перші починання здійснювали П. Атаманчук, В. Дубровський та інші намагалися систематизувати інноваційні та освітні технології.

Вчена І. Дичківська у своїх дослідженнях визначає класифікацію педагогічних технологій та їх концептуальні засади [2].

Професійна готовність – це результат підготовки, освіти, виховання та самовиховання особистості. Однією із найважливіших ознак учителя, успішності його як фахівця сучасності є готовність до інноваційної діяльності.

У інноваційні діяльності досить вагомими є вимоги до теоретичних знань і практичної підготовки вчителя. Під час навчального процесу майбутній учитель має набути стійкі знання, художньо-творчі здібності, уяву, уміння продукувати нові нестандартні ідеї, спеціальні психолого-педагогічні методи, прийоми та засади, що дає особистості активно включатися в інноваційну педагогічну діяльність [2].

Як зазначає Ю. Васьков, у сучасних умовах інноваційна діяльність учителя повинна відповідати основним принципам: інтеграції освіти; диференціації та індивідуалізації освіти; демократизації освіти. Реалізація цих принципів вимагає переходу до інноваційної, творчої діяльності, що передбачає зміну змісту, методів, форм, технологій навчання й виховання. Метою освіти є вільний розвиток індивідуальних здібностей, мотивів, особистісних цінностей різнобічної, творчої особистості [1].

Аналіз наукових джерел готовності майбутнього вчителя до інноваційної діяльності визначається за такими показниками:

- усвідомлення потреби запровадження педагогічних інновацій у власній педагогічній практиці;
- інформованість про новітні педагогічні технології;
- створення творчих завдань, методик, проведення експериментальної діяльності;

– володіння практичними навичками вивчення педагогічних інновацій.

У науковій літературі виділяють інтуїтивний рівень сформованості готовності до інноваційної педагогічної діяльності; репродуктивний рівень; пошуковий рівень; а також творчий рівень. Реалізація творчого потенціалу, як зазначає І. Дичківська, в інноваційному процесі для багатьох із них є найважливішим орієнтиром діяльності [2].

Кошечко Н. у своєму науковому доробку виділяє такі види освітніх технологій: особистісно-орієнтовану, інтерактивну, інформаційно-комунікативну, технологію навчальних проєктів, інтегровано-розвивальну та модульно-рейтингову [3].

Здобувачі вищої освіти кафедри теорії і методики технологічної освіти педагогічного університету під час навчальних занять, опановуючи дисципліни «Теорія і методика технологічної освіти», «Технологічний практикум», «Народні промисли України», «Основи сучасного виробництва» та «Основи дизайну» широко використовують інноваційні інформаційні технології. Навчальна та виробнича практика, проведення різного роду виховних заходів також сприяють використанню інновацій.

Для студентів факультету технологій та дизайну особливо важливим є реалізація творчого потенціалу в інноваційній діяльності при створенні проєктів різних видів опановуючи навчальні дисципліни, створюючи мультимедійні презентації, користуються сучасними технологічними засобами.

Таким чином, підсумовуючи необхідно стверджувати, що сьогодні є актуальним створення нових сучасних освітніх технологій, які забезпечують розвиток особистості фахівця, забезпечать індивідуальний розвиток, творчі здібності, а також загальнокультурні та професійні компетентності, саморозвиток та здобуття нової інформації.

Список використаних джерел:

1. Васьков Ю. В. Педагогічні теорії, технології, досвід / Ю. В. Васьков. Х.: Скорпіон, 200. С. 68-69.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І. М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. 352 с.
3. Кошечко Н. В. Інноваційні освітні технології навчання та викладання у вищій школі. Педагогіка. 2015. №1 (1). С. 35-38.