

інноваційного освітнього середовища не обмежується запропонованим аналізом взаємодії інноваційного освітнього середовища та професійного розвитку педагогів.

Список використаних джерел:

1. Сисоєва С. О. Основи педагогічної творчості: Підручник / С.О.Сисоєва. – К.: Міленіум, 2006. – 346 с.
2. Чернілевський Д. В. Педагогіка вищої школи : Підручник / Д.В.Чернілевський. – Вінниця : 2008. – 408 с
3. Бех І. Д. Виховання особистості : у 2 кн. Київ: Либідь, 2003. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади. 280 с.

СТРАТЕГІЯ УПРАВЛІННЯ ОРГАНІЗАЦІЄЮ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В ЗДО

*Соколов А.В., Бабенко І.В.
Полтава, Україна*

Освітній простір розглядається системою впливів та факторів формування особистості дитини, можливостей для її розвитку. Під освітнім середовищем розуміють простір закладу освіти. Питання фізичної та психологічної безпеки – найбільш актуальне в період воєнного стану. Освітній простір ЗДО потрібно організовувати з дотриманням максимальної безпеки всіх учасників освітнього процесу.

Створення безпечного освітнього середовища як системи необхідних умов та факторів для всебічного й гармонійного розвитку, освітній процес має сприяти виявленню та розвитку обдарувань вихованців, а виховання й навчання повинні будуватися з урахуванням їх інтересів та природних задатків.

Освітнє середовище є одним з інститутів соціалізації дитини. Важливою рисою освітнього середовища є створення системи безпеки через освітній процес, а також через розв'язання розвивальних завдань. Освітній простір має включати аспекти та інструменти, які мають бути націлені на всебічний повноцінний розвиток дітей, сприяти оптимізації освітнього процесу.

Під час розробки стратегії управління організацією освітнього простору необхідно продумати його структуру, мобільність, доступність, безбар'єрність, змістовність.

О. Косенчук виділяє такі підходи та стратегії щодо організації освітнього простору ЗДО в умовах воєнного стану:

- створення безпечних умов організації освітнього процесу: вибір доцільного формату (очний, дистанційний, змішаний) та можливість організації різнотривалого режиму роботи ЗДО;

- посилення пропускового режиму при вході і в'їзді на територію закладу;

- дотримання принципів універсальності при організації безпечного освітнього простору;
- створення та підтримка сприятливого психологічного клімату;
- постійний психологічний супровід всіх учасників освітнього процесу;
- зниження або виключення негативного інформаційного навантаження на дітей про військові дії та їх наслідки;
- оновлення напрямів партнерської взаємодії з батьками вихованців: забезпечення можливості надання освітніх послуг в дистанційному форматі; участь у навчаннях та тренуваннях щодо дій в екстремальних ситуаціях тощо;
- організаційно-методичний супровід тренувань та навчання персоналу діям у ситуаціях небезпеки [1, с.93].

Освітній процес у ЗДО можна організовувати заочною, дистанційною формами навчання або їх поєднанням (за змішаним форматом) залежно від безпекової ситуації в регіоні та можливостей фонду захисних споруд у закладах. Сучасна безпекова ситуація передбачає можливість здобуття дошкільної освіти за альтернативними формами – групи короткотривалого перебування, індивідуальне виховання та розвиток дитини, педагогічний патронаж, мобільний дитячий садок.

В основу управління організацією освітнім простором покладено такі базові принципи педагогічного менеджменту, визначені в дослідженнях В. Симонова:

- цілепокладання як основа планування, організації та контролю усієї діяльності менеджера будь-якого рівня керування;
- цілеспрямованість керування (вміння ставити цілі з урахуванням реальності, соціальної значущості та перспективності);
- кооперація та розподіл керівної праці, тобто опора на колективну творчість і розум;
- функціональний підхід передбачає постійне оновлення, уточнення та конкретизацію функцій виконавців;
- комплектність передбачає не тільки визначення мети і завдань, але й організацію виконання ухвалених рішень, періодичний контроль, координацію діяльності;
- систематичне удосконалення педагогічного менеджменту на всіх рівнях керування ми розглядаємо як незмінну ціль [2, с.60].

З метою забезпечення фізичної безпеки освітнього простору в ЗДО необхідно систематично проводити:

- інформаційно-роз'яснювальну роботу щодо дотримання алгоритму дій у разі виникнення пожеж, інших надзвичайних ситуацій, виконання заходів щодо запобігання їх виникненню;
- інструктажі з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, охорони здоров'я, радіаційної безпеки, цивільного захисту, безпеки дорожнього руху, безпеки в побуті тощо [3, с.112].

Актуальним є питання організації та обладнання укриттів у ЗДО як компонента безпечного освітнього простору. Важливо, щоб укриття в ЗДО

були максимально комфортними для дітей дошкільного віку і нагадували звичні для дошкільників групові кімнати.

Безпека освітнього простору багато в чому залежить від емоційного стану педагогів і всього персоналу ЗДО. Оскільки стабільний емоційний стан дорослого позитивно впливає на стан дітей, доцільно дотримуватися рекомендацій психологів щодо особливостей контролю емоційного стану педагогів.

Список використаних джерел:

1. Косенчук О.Г. Безпека освітнього простору закладів дошкільної освіти в умовах воєнного стану. *Духовність особистості : методологія, теорія і практика*. 2023. №1 (105). С. 90-102
2. Освітнє середовище закладу дошкільної освіти: технології проєктування : навч.-метод. посібник / О. Д. Рейпольська, І. М. Гудим, Л. І. Зайцева, І. В. Луценко, В. О. Луценко, Г. Г. Цветкова ; за ред. О.Д. Рейпольської. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2021. 222 с.
3. Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації: Зб. матеріалів конференції *Освітній процес в закладах дошкільної освіти в умовах воєнного стану: теорія, практика, інновації, 16 червня 2022 р.* [За ред. О. Рейпольської, О.Брежневої, І. Луценко, В. Рагозіної, С. Васильєвої] Київ. 2022. 311 с.

УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ПРАКТИЧНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ХІМІЇ У ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

*Соловей Л.В.
Полтава, Україна*

Чільне місце у вивченні хімії в закладах фахової передвищої освіти належить формуванню практичних умінь та навичок. Після набуття теоретичних знань, хімічний експеримент стає не тільки джерелом нових фактів та понять, але і методом нових суджень, засобом проведення хімічного аналізу. Багато вчених займалися питанням методики й техніки формування практичних навичок здобувачів освіти при вивченні хімії, а саме: Л. Барановська, О. Березан, Н. Буринська, А. Грабовий, Н. Чайченко.

На різних рівнях підготовки студентів той самий експеримент використовується по-різному. Із цього випливає, що хімічні досліди необхідно повторювати, звертаючи особливу увагу на ті сторони, які є предметом вивчення в даній навчальній ситуації. Для розуміння сутності навчального предмета чи явища хімічний експеримент часто доповнюють іншими засобами наочності – таблицями, моделями, екранними посібниками.

Виконання практичних робіт, як один з етапів вивчення хімії, допомагає здобувачам освіти глибше зрозуміти наукові фати, теорії, взаємозв'язки та послідовність пізнання в цілому, формує пізнавальні