

методичного (дидактичного) забезпечення, при чому матеріали повинні будуть забезпечити можливість проведення самоконтролю студентами.

Отримані матеріали з опитування студентів на кафедрі буде використаний викладачами для підвищення ефективності організації СРС та подальшого вдосконалення СРС.

ДОЦІЛЬНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЄКТНОГО МЕНЕДЖМЕНТУ В ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

*Барбінова А.В., Земляний В.В.
Полтава, Україна*

Ефективне використання ресурсів для будь-якої організації – умова її сталого розвитку, конкурентоспроможності, показник грамотного менеджменту, запорука мінімізації витрат при прагненні максимізації задоволення споживчого попиту. Сучасна система освіти постійно розвивається та трансформується, стикаючись з новими викликами та завданнями. Одним із ключових інструментів, які можуть допомогти закладам освіти досягти своїх цілей та покращити якість освітніх послуг, є проєктний менеджмент.

У системі освіти проєктний підхід не є чимось новим. Використання методів та технологій проєктного менеджменту у забезпеченні якості результатів та якості процесу в управлінні освітніми системами розглядалося ще наприкінці ХХ – початку ХХІ століття. Проєктний підхід в управлінні сприяє зростанню інноваційного потенціалу освітньої організації, це одна з умов і фактор позитивної динаміки якості управління освітніми системами в умовах сталого соціально-економічного суспільного розвитку та модернізації освіти. У сучасних закладах освіти проєктний менеджмент використовується на різних рівнях – від рівня державного управління в системі освіти до рівня реалізації педагогічного управління в системі «педагог-учень».

Інтенсивний розвиток проєктного підходу в різних організаційних системах (у тому числі й освітніх системах), численні дослідження особливостей проєктного управління та управління проєктами вказують на неоднозначність двох цих понять. Актуальною є необхідність більш ретельного методологічного та теоретичного опрацювання понять, суть яких розкриває ідеологію, принципи, зміст, умову та технології організації діяльності в рамках проєктного управління (проєктного менеджменту) та управління проєктами.

Проєктний менеджмент (project management) у найбільш поширеному варіанті трактується як діяльність (сукупність функцій, дій) з управління проєктами. При цьому вказується, що управління проєктами пов'язане з використанням знань, навичок, методів, засобів та технологій під час виконання проєкту з метою досягнення чи перевищення очікувань учасників проєкту. Проєктний менеджмент – це управління змінами та інноваціями.

Ключовим поняттям у проєкт-менеджменті є поняття «проєкт». Його використовують при описі/характеристиці попередньо продуманого, запланованого, розписаного або оформленого в іншому вигляді (ескіз, макет, план тощо) порядку дій, виконання яких спрямоване на досягнення певної мети. «Проєкт» – від лат. *proiectus* – задум, ідея, образ, намір, обґрунтування, план.

У практичному керівництві з управління проєктами Кліффорда Ф. Грея та Еріка В. Ларсона проєкт визначається як комплексний захід, який не повторюється, обмежений за часом, бюджетом, ресурсами, а також чіткими вказівками з виконання, які розроблені під потреби замовника [1].

Практична доцільність активного освоєння методології, змісту та технологій проєктного менеджменту в освіті, управління освітніми проєктами, на нашу думку, зумовлена низкою обставин, які можна подати у вигляді протиріч та неузгодженостей між:

- об'єктивно зростаючими вимогами до систем та процесів управління в освіті та реальними можливостями і характеристиками нинішніх систем та процесів управління;

- необхідністю масштабних та випереджаючих (стосовно стану керованих об'єктів) нововведень у керованих системах та реальним відставанням оновлення управління від існуючих потреб та від темпів зміни керованих систем;

- нагальною необхідністю організації та здійснення різнопланових та різнорівневих освітніх проєктів (які є специфічними об'єктами управління, що потребують особливого підходу до управління) та реальною готовністю та функціональними можливостями суб'єктів управління враховувати цю специфіку та здійснювати на цій основі ефективне управління проєктами;

- зростаючою масштабністю, темпами та інтенсивністю освоєння ідеології та технологій управління проєктами (як одного з потужних інноваційних факторів) поза сферою освіти та досі недостатньою професійною увагою до проєктного управління в освіті;

- особливими можливостями та перевагами здійснення низки освітніх проєктів та управління ними на рівні регіонів та їх недостатнім використанням у практиці;

- потребами у створенні та функціонуванні систем управління освітніми проєктами, здатних з високим ступенем ймовірності забезпечувати належну якість управління та досягнення цілей проєктів, та несформованістю у керівників різних рівнів спеціальних знань та умінь у галузі проєктування та побудови таких систем.

Застосування проєктного менеджменту в діяльності закладів освіти має багато переваг, зокрема:

1. Покращення ефективності та результативності проєктів. Проєктний менеджмент допомагає чітко визначити цілі проєкту, розробити план його реалізації, розподілити ресурси та контролювати хід виконання робіт. Це сприяє тому, що проєкти закінчуються вчасно, в рамках бюджету та відповідають очікуванням зацікавлених сторін.

2. Підвищення якості освітніх послуг. Проєктний менеджмент може використовуватися для розробки та реалізації інноваційних освітніх

програм, створення нових навчальних курсів, впровадження нових технологій та ін. Це сприяє тому, що освітні послуги стають більш якісними та відповідають сучасним потребам.

3. Збільшення залучення та мотивації учасників проекту. Проектний менеджмент передбачає чітке визначення ролей та відповідальності учасників проекту, а також регулярний зворотний зв'язок та оцінку їхньої роботи. Це сприяє тому, що учасники проекту відчують себе більш залученими та мотивованими до його успішного завершення.

4. Економія ресурсів. Проектний менеджмент допомагає раціонально використовувати ресурси, такі як час, кошти, матеріали та людські ресурси. Це сприяє не лише економії засобів, але й підвищенню ефективності роботи закладу освіти.

5. Покращення комунікації та співпраці. Проектний менеджмент передбачає чітку та регулярну комунікацію між учасниками проекту, а також створення середовища для співпраці та обміну досвідом. Це сприяє тому, що учасники проекту краще розуміють один одного та працюють разом більш ефективно.

Ось кілька прикладів того, як проектний менеджмент може використовуватися в діяльності закладів освіти: розробка та реалізація інноваційних освітніх програм; створення нових навчальних курсів; впровадження нових технологій; проведення наукових досліджень; організація заходів та конкурсів; ремонт та будівництво шкіл та інших закладів освіти.

Отже, застосування проектного менеджменту може допомогти закладам освіти досягти своїх цілей та покращити якість освітніх послуг. Це потужний інструмент, який здатний допомогти закладам освіти стати більш ефективними та результативними.

Список використаних джерел:

1. Larson Erik W, Gray Clifford F. Project management : the managerial process. NY : McGraw-Hill Education, 2021. 682 p.

НЕОПАЛИМА КУПИНА ЯК СИМВОЛ ПОЕТИЧНОГО СТВЕРДЖЕННЯ НЕЗНИЩЕННОСТІ УКРАЇНСЬКОЇ ЗЕМЛІ І ЇЇ НАРОДУ

*Бардінова А.О.
Полтава, Україна*

З давніх-давен наш народ шанував квіткові рослини. В Україні квіти завжди сіяли біля хати, попід тином. Вся земля українська потопала в квітах. Мальви діставали стріхи, сині левкої та барвінок вилися попід тином, пишні жоржини нахилили голови – квіти аж за тин, по городу майоріли чорнобривці та нагідки.

Квіти – постійні супутники нашого життя. Їх вишивали на рушниках, скатертинах, малювали на печах і стінах в хаті. Засушені квіти клали під образи, з них робили напої, ліки. Квітковим орнаментом прикрашали одяг.