

3. Маркіна Т. Ю. Основи наукових досліджень у біології: [навчально-методичний посібник для вищих педагогічних закладів освіти]. Харків : Мірта, 2015. 102 с.
4. Супрун М. О., Шишкіна М. П. Основні вимоги до організації науково-дослідницької роботи учнів малої академії наук України : Метод. рек. Київ : КИЇВ. МАЛА АКАД. НАУК УЧН. МОЛОДІ, 2021. 39 с.

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТЯХ ІЗ ПРОФЕСІЙНО- ПРАКТИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

*Титаренко В.П.
Полтава, Україна*

Одним із актуальних питань у сьогоденні є створення та впровадження нових сучасних освітніх технологій, які повинні допомагати розвитку особистості, покращенню власного досвіду та підвищенню художньо-творчої діяльності, що особливо відноситься до підготовки у вищій школі майбутніх учителів технологій.

Викладачам закладів вищої освіти потрібно опанувати нові знання та практичні уміння та надалі їх передати до змісту навчальних дисциплін, підготувати та розробити якісне навчально-методичне забезпечення, адже при стрімкому розвитку інформаційно-комп'ютерних технологій зміст навчальної дисципліни стає застарілим. На цю проблему вказував вчений дослідник І. Бардус [1].

Велика кількість сучасних учених-дослідників процес створення та використання нових методів, форм і засобів розглядають як інновацію та запроваджували класифікація освітніх технологій.

Наведемо приклад класифікації освітніх технологій за змістовим критерієм і критерієм способу передачі інформації на: особистісно-орієнтовану, інтерактивну, інформаційно-комунікативну технологію навчальних проектів, інтегровано-розвивальну та модульно-рейтингову [2].

За А. Савельєвим класифікація згрупована до мети навчання; предметно-змістового середовища; використання аудіо –, відео–, комп'ютера; організації навчального процесу індивідуальні групові та різного роду завдань.

На сьогоднішньому етапі розвитку освітньої галузі пріоритетною стає особистісно-орієнтована технологія, як зазначає професор Цина А. Ю., за якою використовуються методологічні підходи до навчання, обов'язкове врахування потреб та інтересів студентів [4].

Підласий І. П. акцентує увагу освітян на три технологічні схеми організації навчально-виховного процесу:

– продуктивна технологія, або предметно-зорієнтована. Головна мета цієї технології є вивчення навчального матеріалу за схемою: матеріал–студент –результат;

– технологія особистісно-зорієнтованого навчання спрямована на задоволення індивідуальних потреб особистості: самореалізацію, самопізнання, самовизначення, самостійність тощо;

– Партнерська технологія (технологія співпраці), яка поєднує обидві попередні технології та ставить перед викладачем наступні завдання:

– навчити майбутніх фахівців щонайбільше знань, умінь і навичок;

– розвинути у студента закладу вищої освіти особистісні оцінкові судження та самореалізації;

– виховати у майбутніх фахівців особистісні та суспільно важливі професійні якості.

На факультеті технологій та дизайну Полтавського педагогічного університету вивчають такі навчальні дисципліни, як «Технологічний практикум», «Креслення та комп'ютерна графіка», «Основи сучасного виробництва», «Народні промисли України», «Генеza трудового навчання», «Теорія та методика технологічної освіти» в яких широко використовуються освітньо-педагогічні інновації, що сприяють якісному навчання майбутніх учителів технологій.

Вивчаючи вище перелічені навчальні дисципліни студенти у співпраці з викладачем опановують сучасні інновації.

Інновація в освіті необхідна для вирішення системних новоутворень, які виникають на основі різноманітних ініціатив, як результату творчого пошуку нестандартних рішень різноманітних педагогічних проблем.

Серед педагогічних інновацій значну роль відіграють активні форми навчання і нестандартні підходи до проблем навчального процесу. Застосування нових інноваційних технологій дозволяє збагатити лекційні та практичні заняття емоційним особистісно значущим матеріалом.

Отже, інноваційні освітні технології сприяють різним формам навчальної співпраці викладача та студента, допомагають розширити пізнавальні здібності, засвоїти велику кількість навчального матеріалу, взаємодіяти з викладачем як рівноправним учасником навчального процесу, висловлювати свою власну думку, виконуючи проекти працювати у команді, використовувати на заняттях різні види комп'ютерних технік та інше.

Список використаних джерел:

1. Бардус І. О. Філософські засади концепції фундаменталізм професійної підготовки майбутніх фахівців у галузі інформаційних технологій. Проблеми інженерно-педагогічної освіти. 2016. №52-53. С. 7-17.
2. Кошечко Н. В. Інноваційні освітні технології навчання та викладання у вищій школі. Педагогіка. 2015. №1(1). С. 35-38.
3. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології: інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2004. 616 с.
4. Цина А. Ю. Особистісно орієнтована професійна підготовка майбутніх учителів технологій: теоретико-методологічний аспект [Монографія]. Полтава. ПНПУ, 2011. 323 с.