

Таким чином, реалізація ефективних навчальних стратегій у цифровому освітньому середовищі базується на таких дидактичних умовах: 1) використання інструментів для створення цифрових наративів якісного дидактичного контенту; 2) інтеграція цифрових наративів в авторські методики проведення традиційних та онлайн-занять; 3) комплексне застосування сучасних інтерактивних цифрових технологій для ефективної комунікації в освітньому процесі.

Список використаних джерел:

1. Ефективні навчальні стратегії. 2024. <https://www.educatorstechnology.com/about>
2. Кононець Н.В. (2021). Етапи створення цифрових наративів для дистанційного навчання. *Дидактика : часопис : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Університетська освіта в Україні у контексті інтеграції до європейського освітнього простору»*, 17–18 листопада 2020 р. / Кафедра загальної педагогіки та андрагогіки ПНПУ імені В. Г. Короленка. Полтава, 2021. № 21. С. 280–281.
3. Kononets N., Nestulya S. Student-centered approach in the development of digital education content. *Modern research in science and education. Proceedings of the 2nd International scientific and practical conference*. (October 12-14, 2023) BoScience Publisher. Chicago, USA. 2023. P. 198-203.
4. Kononets N., Zhamardiy V., Nestulya S., Denysenko Ye., Ostashova V., Sokil A. Didactic Conditions For The Formation Of The Readiness Of Future Lawyers For Professional Activity During Blended Learning. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 2022. Vol. 13(5). 380-391.
5. Soloshych I., Grynova M., Kononets N., Shvedchykova I. and Bunetska I. Competence and Resource-Oriented Approaches to the Development of Digital Educational Resources, *2021 IEEE International Conference on Modern Electrical and Energy Systems (MEES)*, 2021, pp. 1-5, doi: 10.1109/MEES52427.2021.9598603 <https://ieeexplore.ieee.org/abstract/document/9598603>

ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ЕДЬЮТЕЙНМЕНТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ З ХІМІЇ

*Криворучко А.В., Шиян Н.І.
Полтава, Україна*

В умовах реалізації концепції «Нова українська школа», Державного стандарту базової середньої освіти необхідним є потреба у пошуку нових технологій навчання, покликаних підвищити мотивацію до навчання, активізувати та інтенсифікувати пізнавальну діяльність здобувачів освіти, враховуючи і використовуючи закономірності розвитку, унікальність особистості кожного, зокрема, особливості нового покоління дітей.

Сучасний освітній простір XXI століття формують особистісно зорієнтовані, проектні, ігрові технології, продуктивне та дистанційне навчання. Учителі шукають нові або нестандартні підходи та цікаві рішення, аби зацікавити учнів і донести навчальний матеріал якнайкраще. Технологією до розвитку пізнавальної діяльності на уроках хімії, підвищення мотивації до навчання є технологія едьютейнменту [1].

Традиційний підхід до навчання хімії не в повній мірі сприяє підвищенню мотивації учнів до її вивчення та активній пізнавальній діяльності учнів, що зумовлює низку суперечностей: необхідність реалізації сучасних технологій навчання хімії та недостатньою розробленістю теоретико-методологічних аспектів застосування педагогічних інновацій, зокрема едьютейнмент технології у ЗЗСО.

Едьютейнмент (від англ. edutainment, поєднання слів education – освіта та entertainment – розваги) є підходом до навчання, який об'єднує форми, методи та засоби навчання з розважальними елементами.

Технологію едьютейнменту в освітньому процесі з хімії розглядаємо як педагогічну технологію, яка поєднує в собі ігрові прийоми, методи інтерактивного й активного навчання, різні види контенту, що оптимально та дієво поєднують навчання і розваги.

На основі аналізу науково-педагогічної літератури встановлено, що реалізація едьютейнменту у педагогічній теорії і практиці урізноманітнює процес навчання, підвищує пізнавальний інтерес та мотивацію учнів за рахунок видимого, реального результату їх навчальної діяльності, дозволяє значно розширити традиційні технології навчання, оптимізує використання гаджетів у навчанні [2].

Технологія едьютейнменту реалізується в освітньому процесі з хімії на основі особистісно зорієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів. У контексті нашого дослідження особистісно зорієнтований підхід полягає в удосконаленні та оновленні змісту, форм, методів та засобів навчання згідно з індивідуальними особливостями учнів, їх інтересами, навчальними потребами для досягнення найефективнішого результату в навчальній діяльності. Компетентнісний підхід має на меті формування в учнів ключових компетентностей та обов'язкових результатів навчання учнів. Діяльнісний підхід передбачає створення умов для залучення учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності, формування пізнавального інтересу, що враховано в обґрунтуванні вибору змісту, методів, форм та засобів навчання.

Підґрунтям конструювання технології едьютейнменту в освітньому процесі з хімії є такі дидактичні принципи: проблемності; науковості; систематичності і послідовності; активності і самостійності; самореалізації; зв'язку навчання з практичною діяльністю.

У технології едьютейнменту доцільно використовують методи навчання, які поєднують освітні та розважальні елементи, сприяють інтерактивності, залученості, мотивації та креативності учнів. Хімічні ігри та завдання з елементами гри (учні можуть змагатися один з одним або працювати в команді) роблять навчання захоплюючим і емоційно забарвленим. Інтерактивні симуляції дозволяють учням зануритися у віртуальний хімічний експеримент, що сприяє глибшому розумінню матеріалу та розвитку критичного мислення.

Використання технологій VR/AR дозволяє створювати віртуальне середовище, де учні можуть взаємодіяти з контентом у тривимірному просторі. Використання мультимедіа робить навчальний процес більш цікавим та динамічним. Відео, анімація та інтерактивні елементи допомагають краще зрозуміти складні концепції та запам'ятати інформацію. Метод проєктів сприяє формуванню навичок дослідження, планування, комунікації та співпраці. Взаємодія з іншими учнями та обговорення навчального матеріалу дозволяє краще його зрозуміти та запам'ятати. Спільне навчання розвиває соціальні навички та вміння працювати в команді. Учні можуть працювати над груповими дослідницькими проєктами, мультимедійними проєктами, такими як фільми, інтерактивні презентації або веб-сайти. Використання мобільних пристроїв робить навчання доступним у будь-який час і в будь-якому місці, що дозволяє учням навчатися в зручному для них темпі та контексті. Використання вказаних методів у технології едьютейнменту допоможе створити захоплююче, інтерактивне та ефективне навчальне середовище, яке відповідає сучасним навчальним потребам учнів.

Технологія едьютейнменту передбачає обов'язкове використання інформаційних та інтерактивних технологій. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології використовуюємо під час різних форм роботи для забезпечення індивідуалізації, інтенсифікації навчання та віртуальної взаємодії учасників освітнього процесу. Упровадження інтерактивних технологій дозволяє встановлювати ефективний зворотний зв'язок з учнями та оперативно реагувати на нестандартні ситуації, що виникають під час занять, при цьому помітно підвищується якість подання навчального матеріалу.

Упровадження едьютейнмент технології дозволяє зробити навчання більш привабливим та результативним, поєднуючи освітні цілі з інноваційними та розважальними технологіями.

Список використаних джерел:

1. Криворучко А.В., Крайко О.О. Інструменти едьютейнменту в хімічній освіті / А.В. Криворучко, О.О Крайко // III Міжнародна науково-практична конференція «Природнична наука й освіта: сучасний стан і перспективи розвитку», (22-23 вересня 2022 р.), збірник тез. – Х. : ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2022. – С. 156 – 159.
2. Крайко О. О., Криворучко А. В. Педагогічні умови реалізації технології едьютейнменту в освітньому процесі з хімії / О. О. Крайко, А. В. Криворучко // Крок у науку: дослідження у галузі природничо-математичних дисциплін та методик їх навчання : Збірник тез доповідей Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих учених (1 грудня 2022 р., м. Чернігів). Чернігів : НУЧК імені Т. Г. Шевченка, 2022 – С. 122-123.