



Рис. 6. Зарплата

Впровадження у навчальний процес віртуального підприємства підвищує практичні навички майбутніх фахівців з фінансів і кредиту. Процес навчання стимулює розвиток та підвищує кваліфікацію майбутніх спеціалістів, які зможуть конкурувати на ринку праці.

#### Список використаних джерел

1. Аранчій В. І., Чумак В. Д., Безкровний О. В., Дорошенко О. О. Податкова система : навч. посіб. [2-ге вид., доп. і перероб.]. (електронне видання). Полтава: ПДАУ, 2022. 361 с.
2. Худолій І.І. (2018). Використання інформаційних технологій навчання у вищих навчальних закладах освіти. «Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка» / укл. Н. В. Кононець, В. О. Балюк. Полтава: КУЕП ПДАА. С. 76-83.

**Ночовна Наталія Вячеславівна**  
**Кухарчук Оксана Петрівна**

### **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОГРАФІКИ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (ЗА ПРОФІЛЬНИМ СПРЯМУВАННЯМ) ЯК НАВЧАЛЬНИЙ РЕСУРС У ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ**

Професійна підготовка фахівців нині передбачає застосування інноваційних методів і засобів, які стимулюють пізнавальну активність і готують майбутнього конкурентоспроможного фахівця, зокрема юриста, до роботи з інформацією різних типів у майбутній професійній діяльності, зумовленій запитами сучасного динамічного суспільства.

Одним із таких методів, що засвідчує свою ефективність щодо сприйняття навчального матеріалу здобувачами та розвитку їх навичок опрацювання інформації, є інфографіка.

На особливості застосування інфографіки у різних галузях звертали увагу О. Вовк, К. Гаріс, І. Луцик, А. Мудрак, Т. Решетуха, Черемиський, О. Швед, та ін. Зміст і методи професійної підготовки майбутніх юристів розкриті в доробку О. Калити, Н. Кононец, Л. Насіленко, А. Сокіл. На важливих аспектах застосування інфографіки в освітньому процесі наголошували Л. Бондаренко та І. Голуб.

Інфографіка – це візуалізація даних, яка спрямована на передачу учневі складної інформації в такий спосіб, аби її швидко і легко можна було зрозуміти [1, с. 38]. Інфографіка, на думку В. Санчо, «... передбачає застосування зображень, і тексту, які мають певне значення, а не просто статистичних таблиць [2].

Юристи як представники типу професій людина-людина перебувають постійній комунікативній інтеракції із споживачами правничих послуг; клієнт, звернувшись до юриста і надавши відповідні матеріали, очікує на швидкий та конструктивний коментар щодо своєї проблеми [4].

Таким чином, фахівець-правник має оперативно трансформувати інформацію з джерел різного типу, як-то: розповідь людини, її особисті документи, закони та підзаконні акти, якими оперує юрист, і синтезувати цю інформацію в єдиний конструкт, який переконливо аргументує обставини та вирішить проблему людини.

На нашу думку, суттєвий вплив на відпрацювання навичок такої мисленнєвої мобільності є використання інфографіки.

При цьому вже на заняттях майбутні юристи мають можливість оперативно і продуктивно синтезувати інформацію отриману, як під час опрацювання нормативно-правового матеріалу, так і сприйняту аудіально з розповіді викладача та отриману в результаті паралельного візуального сприйняття доступної і лаконічної інфографіки, яка супроводжує розповідь лектора.

Доцільність використання інфографіки актуалізується ще й тим, що, за переконанням М. Задояного та І. Оксьома, «...навчальний процес вищої юридичної освіти в Україні перевантажений нормативно-теоретичним навчанням...» [2, с. 282].

Тож саме лаконічний і доступний виклад має забезпечити ефективне зпсвоєння навчального матеріалу.

Матеріал іноземної мови за професійним спрямуванням передбачає достатньо можливостей для формування таких навичок із застосуванням інфографіки. Візуалізований за допомогою інфографіки матеріал на заняттях з іноземної мови, полегшує сприйняття та запам'ятовування іншомовної фахової лексики і термінології.

Тож, у своїй практичній діяльності намагаємося теоретичний виклад, інтерактивні форми роботи зі здобувачами поєднувати з використанням інфографіки.

Зокрема, під час ознайомлення з матеріалом теми «Злочини та покарання» (Crimes and punishment), види злочинів (Types of crimes), Судові справи (Court cases.), «Судова система», (The judicial system), «Порядок подання документів та їх розгляд у суді» (The procedure for submitting documents and their consideration in court), а також на практичних заняттях: «Infographic comic strip» (Court Evidence» and interactive activity «Aquarium».

У близькому результаті відмічаємо ефективність засвоєння профільної іншомовної лексики, поданої з використанням інфографіки, активність здобувачів на практичних заняттях, що дасть можливість у віддаленому результаті розвинути навички майбутніх правників працювати з великим об'ємом інформації, трансформуючи її в доступну форму, необхідну для продуктивної комунікації зі споживачами правничих послуг.

Перспективи подальших досліджень убачаємо в пошуку та практичній реалізації в навчальному процесі ефективних методів підготовки майбутніх юристів у процесі вивчення іноземної мови (за профільним спрямуванням).

#### **Список використаних джерел**

1. Голуб І., Використання інфографіки на уроках англійської мови як умова розвитку інтуїтивного мислення учнів. *Інформаційні технології 2016: Збірник тез III Української конференції молодих науковців*. К., 2016. С. 37-39.
2. Задояний М.Т., Оксом І.Г. Сучасні підходи щодо модернізації юридичної освіти в Україні. *Публічне право*. 2012. № 4 (8). С. 276-284.
3. Sancho, V. La infografía: técnicas, análisis y usos pe-riodísticos. Universitat Autómoma de Barce-lona, 2001. 231 p.
4. Nataliia Kononets, Valeriy Zhamardiy, Svitlana Nestulya, Yevhen Denysenko, Valeriia Ostashova, Anna Sokil (2022). Didactic Conditions For The Formation Of The Readiness Of Future Lawyers For Professional Activity During Blended Learning. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 13(5). P. 380-391.

**Онопрієнко Оксана Володимирівна**

## **ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВОЇ ПЛАТФОРМИ EDUTEN У НАВЧАННІ МАТЕМАТИКИ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ**

Нестабільність організації освітнього процесу в початковій школі в умовах воєнного стану призвела до втрат і розривів у засвоєнні молодшими школярами програмового змісту. Одним із ефективних засобів оперативного реагування на болісні процеси в нашій освіті з урахуванням чинних правових умов зарекомендувала себе цифрова платформа для навчання математики Eduten, яка поєднує фінські освітні досягнення з гейміфікацією та штучний інтелект [1]. Ця платформа створена в Центрі навчальної аналітики Університету Турку (Фінляндія) і з моменту глобального запуску наразі працює у понад 50 країнах світу. П'ятнадцятирічний досвід фінських університетських досліджень навчання з використанням платформи Eduten підтвердив позитивний вплив (до 45%) на навчальні досягнення учнів з математики. Бібліотека її контенту вміщує понад двісті тисяч різноманітних гейміфікованих математичних завдань. Цей