

3. Kononets N., Ilchenko O., Mokliak V. Future teachers resource-based learning system: experience of higher education institutions in Poltava city, Ukraine. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*. July 2020. Volume. 21. Number: 3 Article 14. P. 199–220.
4. Smith-Autard J. *Dance Composition*. New York : Routledge, 2000. 194 p.

**Тихонович Надія Олексіївна
Ільченко Олена Юріївна**

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ

Сучасна педагогічна наука характеризується пошуком інновацій, спрямованих на створення умов формування і розвитку цілісної, творчої, вільної особистості, здатної до соціалізації, адаптації й самореалізації в суспільстві, а також розкритті суті інноваційних підходів у навчальному процесі та врахуванні основних компонентів впливу на їх реалізацію.

По мірі розвитку технічного прогресу та у зв'язку із швидкозмінною реальністю зростає необхідність у висококваліфікованих фахівцях, адаптованих до умов сьогодення, здатних прийняти виклики сучасності, підготовку яких і має на меті сьогодняшня вища, зокрема педагогічна, освіта.

Зрозуміло, що підготовка нового, сучасного вчителя вимагає нових методів та підходів, зокрема застосування інноваційного навчання, зорієнтованого на формування готовності особистості до динамічних змін у соціумі за рахунок розвитку творчих здібностей, різноманітних форм логічного та образного мислення, а також здатності до співробітництва з іншими людьми [1].

Впровадження й утвердження нового в освітній практиці зумовлене позитивними трансформаціями, тобто повинні стати засобом вирішення актуальних завдань для конкретного навчального закладу і витримати експериментальну перевірку для остаточного застосування інновацій. Передусім це має полягати: у сучасному моделюванні, організації нестандартних лекційних, практичних, семінарських занять; індивідуалізації засобів навчання; використанні кабінетного, групового і додаткового навчання; факультативного, за вибором студентів, поглиблення знань; проблемно-орієнтованого навчання; науково-експериментального навчання при вивченні нового матеріалу; розробці нової системи контролю оцінки знань; застосуванні комп'ютерних, мультимедійних технологій і навчально-методичної продукції нового покоління [4].

Інноваційні технології у закладах вищої освіти характеризують як технології, засновані на нововведеннях: організаційних (пов'язаних із оптимізацією умов освітньої діяльності), методичних (спрямованих на оновлення змісту освіти та підвищення її якості); які дозволяють студентам: ефективно використовувати навчально-методичну літературу та матеріали; засвоювати професійні знання; розвивати проблемно-пошукове мислення;

формувати професійне міркування; активувати науково-дослідницьку роботу; розширювати можливості самоконтролю отриманих знань.

Сьогодні найпопулярнішими інноваційними методами навчання, які дозволяють використовувати нові технології викладання є: контекстне навчання; проблемне навчання; а також та дистанційне навчання як різновид заочного навчання, що опирається на використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій і засобів і яке набирає дедалі більше обертів у непростих реаліях сьогодення [3].

Контекстне навчання ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної. Так, наприклад, студенти Полтавського національного педагогічного університету, завдяки чисельним виробничим та навчальним практикам, мають можливість випробувати свої знання і здобути безцінний досвід. Здобуті навички під час теоретичних та практичних занять, свій перший педагогічний досвід студенти можуть описувати в наукових статтях та роботах, у в такий спосіб доносячи до науково-педагогічної спільноти своє бачення освітніх проблем та вносячи свої пропозиції щодо їх подолання.

Також неймовірно важливим для майбутніх педагогів є саме проблемне навчання. Різні форми проблемного навчання створюють необхідні умови для розвитку особистості майбутнього педагога, навчають критичному мисленню, творчому підходу до вирішення тої чи іншої проблеми. Рівень ефективності занять за проблемною технологією залежить від професійної компетентності, методичної грамотності викладача та потенційних можливостей студентів. Проблемне навчання використовують у процесі викладання багатьох предметів у вищій педагогічній освіті, воно дає змогу творчо підходити до самостійного розв'язання проблеми, сприяє розвитку особистісних рис сучасного фахівця.

Проблемне навчання особливо важливе під час вивчення педагогічних дисциплін через своє практичне значення: це не тільки один із ефективних способів закріплення матеріалу, а й певне тренування перед майбутньою професійною діяльністю. Наприклад, викладач може брати як задачу деяку педагогічну ситуацію та пропонувати студентам її розв'язати у якості майбутніх фахівців у галузі педагогіки. Варто зазначити про важливість надання саме неординарних, а не типових ситуацій, адже це не тільки сприяє критичному та творчому розвитку мислення здобувачів освіти, а й сприяє формуванню розуміння необхідності бути творчими у своїй майбутній професії, у якій недостатньо теоретичних та шаблонних знань [2].

Також справедливим буде зазначити, що останні роки, ознаменовані карантинном та війною, довели актуальність впровадження таких засобів та методів навчання, які би дозволили продовжувати освітній процес за будь-яких умов. Безперечно, освітній процес має бути безпечним і для здобувачів, і для педагогів. Отже, стрімко зросла і необхідність навичок роботи з інтерактивними джерелами та інтернет-ресурсами, які можуть забезпечити неперервність освітнього процесу.

Завдяки впровадженню в освітній процес, зокрема вищів, інтерактивного навчання, майбутні фахівці мають можливість розвивати свої навички у цій галузі й під час та поза вивчення загального курсу інформатики. Неабияку роль у цьому відіграв саме перехід на часткове або повне дистанційне навчання. Протягом останніх чотирьох років під час занять студенти безпосередньо могли познайомитись та випробувати різноманітні інтерактивні платформи: Zoom, Google Meet, Google Drive, Google Classroom, Quiz, Moodle, Classtime, «На Урок», «Всеосвіта» тощо. Справедливим буде зазначити, що отриманні навички неодмінно стануть у пригоді під час майбутньої педагогічної діяльності сьгоднішніми здобувачами освіти.

Не слід забувати про інноваційні технічні засоби й під час очного формату навчання. Наявність інтерактивних дошок, відео-матеріалів, графічних та динамічних презентацій для кращої візуалізації матеріалу та студентські проекти із залученням інтерактивних засобів можуть допомогти зробити освітній процес більш творчим яскравим, цікавим та, звичайно же, пізнавальним.

Підсумовуючи, варто зазначити, що сучасний педагог має бути адаптованим та підготовленим до всіх викликів сьогодення. Українське суспільство стрімко розвивається та видозмінюється, що відображається й в освітніх інтеграціях. Педагогічним вишам недостатньо орієнтуватися лише на перебіг сьгоднішніх подій – потрібно постійно зазирати вперед і робити все можливе для швидкої адаптації майбутніх фахівців, у чому й зарадять інноваційні методи навчання. Прогрес не стоїть на місці, а освітяни мають найпершими реагувати на всі швидкоплинні зміни в житті суспільства, адже саме від них залежить майбутнє української нації, яке несуть у собі наші діти.

Список використаних джерел

1. Бахтіярова Х. Ш., Арістова А. В., Волобуєва С. В., Старовойт С. М., Ципко В. В., Лавринович О. А., Ліпич Л. М., Балагура О. О., Алексеєва К. І., Рибаківа Л. М., Дуденюк В. І., Середіна І. А., Клименко М. М. Інноваційні технології навчання: навчальний посібник. Київ, 2016. С. 171.
2. Наталія Щокіна. Проблемне навчання у підготовці майбутніх викладачів. Харків, 2013. С. 8.
3. Сучасні інноваційні методи викладання у вищій школі. URL: <https://naukam.triada.in.ua/index.php/konferentsiji/42>
4. Юлія Колісник-Гуменюк. Методичні вказівки до вивчення модуля «Інноваційні та інтерактивні технології навчання»: науково-методична розробка. Львів, 2018. С. 24.

**Циганенко Ярослав Сергійович
Коношенко Оксана Яківна**

ДОСЛІДНИЦЬКЕ ЗАВДАННЯ «ЦІНА ТА РИНКОВА РІВНОВАГА» ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА»

Презентуємо результати дослідницької роботи «Ціна та ринкова рівновага» під час вивчення дисципліни «Економіка підприємства». У першу чергу досліджено ключові поняття (рис. 1).