

ЛІТЕРАТУРА // REFERENCES

1. Власенко Л. Організація здоров'язбережувального навчального процесу на уроках і в позаурочний час у початковій школі. *Основи здоров'я*, 2012. № 4. С. 21-24.
 2. Дюрренматт Ф. Гостина старої дами. Зарубіжна драма ХХ сторіччя: посіб. для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів. К.: Навчальна книга, 2003. С. 319-398.
 3. Основи безпеки життєдіяльності: Розробки уроків у 7 – 11-х кл. / Упор. М. Голубенко. К.: Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л. Галіцина, 2006. 128 с.
 4. Постоєнко С. Упровадження здоров'язбережувальних технологій на уроках. *Основи здоров'я*, 2013, № 7. С. 5-8.
-

Гончарова Н. О. (Полтава, Україна)

СТРЕСОСТІЙКІСТЬ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНІВ

У тезах обґрунтовано необхідність цілеспрямованого формування стресостійкості як важливої складової професійної підготовки правоохоронців. Звертається увага на те, що свідоме та ефективне протидія стресогенним факторам, вибір відповідних копінг-стратегій поведінки у стресових ситуаціях є запорукою збереження психічного здоров'я та подальшої ефективної професійної самореалізації працівників правоохоронних органів. Характеризуються психологічні особливості збереження та зміцнення психічного здоров'я правоохоронців, їх здатність співвідносити власні внутрішні ресурси з вимогами підвищеної стресогенності правоохоронної діяльності.

Goncharova N. (Poltava, Ukraine)

STRESS RESISTANCE AS A COMPONENT OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF LAW ENFORCEMENT OFFICERS

The thesis substantiates the need for purposeful formation of stress resistance as an important component of professional training of law enforcement officers. Attention is drawn to the fact that conscious and effective counteraction to stressful factors, the choice of appropriate coping strategies for behavior in stressful situations are the key to maintaining mental health and further effective professional self-realization of law enforcement officers. The psychological features of maintaining and strengthening the mental health of law enforcement officers are characterized, as well as their ability to correlate their own internal resources with the requirements of increased stressogenicity of law enforcement activities.

Психотравмуючі чинники, бойові дії та реакції на стрес, часто залишають після себе психічні розлади, крім того, викликають фрустраційну напруженість і дезадаптивні форми поведінки, які виявляються в наростанні

міжособистісних конфліктів або обмеженні сфери контактів, раніше не властивих невиконанню службових обов'язків, грубих дисциплінарних порушеннях, зниженні працездатності, підвищеній дратівливості, депресії, що негативно впливає на психічне здоров'я працівників правоохоронних органів. Тому, психічне здоров'я та психосоціальне благополуччя правоохоронців належать до найважливіших проблем сьогодення.

В Україні проблема професійної підготовки правоохоронців є особливо актуальною, оскільки відповідає викликам та потребам військового стану. Тому якісна підготовка правоохоронців має передбачати формування вмій та навичок ефективної протидії стресогенним факторам, здатності чинити опір, обирати ефективні копінг-стратегії власної поведінки у стресових ситуаціях [2].

Проблема стресостійкості особистості до виконання завдань в складних та екстремальних умовах професійної діяльності вивчається дослідниками різних галузей наукових знань: В. Бодровим, М. Корольчуком, Приходько, В. Осьодло, Н. Оніщенко, О. Сафіним, О. Тімченком, С. Яковенком і іншими авторами, проте її не можна вважати повністю вирішеною. В останні роки дослідженню негативного впливу стресу на психічне здоров'я військовослужбовців присвячені праці таких українських вчених: О. Алещенко, В. Корольчук, О. Сафін, Є. Потапчук та ін. [1; 2].

Стресостійкість визначається сукупністю особистих якостей, що дають змогу людині переносити значні інтелектуальні, вольові та емоційні навантаження, зумовлені особливостями професійної діяльності, без особливих шкідливих наслідків для діяльності людей, що її оточують, і свого здоров'я [1; 3].

Під терміном «стресостійкість» Т. Тімченко розуміє такі приватні складові, як емоційна стійкість, психологічна стійкість до стресу, стрес резистентність, фрустраційна толерантність. Стресостійкість розглядають як інтегративне утворення особистості, яке проявляється у спроможності ефективно виконувати діяльність та котре здатне протистояти деструктивним емоційним станам в умовах виконання професійних завдань за призначенням А. Неурова та В. Осьодло [3].

Метою професійної підготовки є формування у правоохоронців психологічної готовності до виконання завдань за призначенням; формування психологічної стійкості до психотравмуючих факторів сучасних специфічних дій; підготовка правоохоронців до виконання специфічних завдань; адаптація правоохоронців до специфічних умов, їх навчання основним способам самозахисту; формування впевненості в своїх силах; підготовка правоохоронців до дій в умовах віддаленості від основних сил; навчання методам самодіагностування для попередження психотравмування [1].

Отже, зберігати рівний настрій і внутрішню гармонію дозволяє стресостійкість правоохоронців. Вона більш висока при позитивному образі Я, при відповідності особистісних домагань і досягнень; при збереженні сенсу життя й віри в досяжність поставлених цілей; гарному фізичному

здоров'я, фізичній витривалості. Тому важливою складовою якісної професійної підготовки правоохоронців є стресостійкість, яка розглядається як уміння долати труднощі, пригнічувати свої емоції, проявляючи витримку і такт, а також для збереження власного психічного здоров'я.

ЛІТЕРАТУРА // REFERENCES

1. Бурбан Н. Особливості стресостійкості й адаптивних здібностей до стресу майбутніх військовослужбовців. *Педагогіка і психологія професійної освіти*. Львів, 2019. №1. С.105-116.
2. Гончарова Н.О. Особливості професійно-психологічної підготовки працівників правоохоронної діяльності. *Психологія і особистість*. Полтава-Київ, 2022. №1 (21). С.165-175.
3. Потапчук Є. М., Матеюк О. А. Деякі аспекти проблеми збереження та зміцнення психічного здоров'я військовослужбовців. *Психологія. Збірник наукових праць. НПУ імені М. П. Драгоманова*. Київ, 2000. Вип. 11. С. 435-438.

Бялковська А. Д., Семенкова А. М. (Одеса, Україна)

ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ ЯК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

В тезах проаналізовано поняття «емоційний інтелект» та його складові компоненти. Актуалізовано необхідність формування емоційного інтелекту як однієї з базових компетентностей у підготовці майбутніх фахівців із соціальної роботи.

Bialkovska A., Semenкова A. (Odesa, Ukraine)

FORMATION OF EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE SPECIALISTS IN SOCIAL WORK

The thesis analyzes the concept of «emotional intelligence» and its components. The need for the formation of emotional intelligence as one of the basic competencies of training future specialists in social work has been updated.

Професійна діяльність фахівців із соціальної роботи (ФСР) дуже емоціогенна, адже пов'язана з високим ступенем напруження, відповідальності, інтенсивності вирішення професійних завдань, постійній комунікації з різними категоріями клієнтів соціальної роботи, колегами тощо. Емоції відіграють значну роль у професійній діяльності ФСР. Емоційні навантаження та високий ступінь професійної відповідальності сприяють професійному вигоранню, емоційним зривам, професійній деформації особистості, виникненню конфліктів та іншим небажаним наслідкам. Вагому роль у розв'язанні цих проблем, підвищенні стресостійкості та ефективності професійної праці загалом може відіграти формування емоційного інтелекту, як однієї з базових компетентностей сучасного ФСР. Емоційний інтелект