

Отже, нестандартна форма роботи, застосування на занятті здоров'язбережувальних технологій сприяє формуванню у студентів навичок використання психолого-педагогічних прийомів, методів, підходів для розв'язання завдань збереження і зміцнення здоров'я людей, отримання необхідної професійної підготовки для роботи в цьому напрямі. Використання контент-орієнтованого підходу для виявлення інтеграції на основі змісту навчальних дисциплін навколо однієї теми («Натовп»), а також впровадження діяльнісного методу дозволило отримувати молоді знання не в готовому вигляді, а здобувати їх у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності.

#### ЛІТЕРАТУРА // REFERENCES

1. Власенко Л. Організація здоров'язбережувального навчального процесу на уроках і в позаурочний час у початковій школі. *Основи здоров'я*, 2012, № 4. С. 21-24.
2. Волощук Є. Ежен Йонеско. *Зарубіжна драма ХХ сторіччя: [посібник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів]*. К.: Навчальна книга, 2003. С. 222 – 230.
3. Йонеско Е. Носороги. *Зарубіжна драма ХХ сторіччя: [посібник для 11 класу загальноосвітніх навчальних закладів]*. К.: Навчальна книга, 2003. С. 231- 318.
4. *Основи безпеки життєдіяльності: Розробки уроків у 7 – 11-х кл. / Упоряд. М. Голубенко*. К.: Вид. дім «Шкільний світ»: Вид. Л. Галіцина, 2006. 128 с. (Б-ка «Шкільн. світу»).
5. Постоєнко С. Упровадження здоров'язбережувальних технологій на уроках. *Основи здоров'я*, 2013, № 7. С. 5-8.

---

**Гончарова Н. О.** (Полтава, Україна)

### **ОСОБИСТІСНА І ПРОФЕСІЙНА ГОТОВНІСТЬ ПСИХОЛОГА ДО ПРОВЕДЕННЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ**

У тезах розглядаються психологічні особливості особистісної і професійної готовності студентів-психологів до проведення психологічної експертизи, рольові функції експерта у психологічному дослідженні. Звертається увага на основні ознаки професійної компетентності експерта у психологічному дослідженні. Характеризуються індивідуально-психологічні особливості майбутніх експертів та їх здатність компетентно скласти висновки, дотримуючись певних правил та вимог.

---

**Goncharova N. (Poltava, Ukraine)**

## **PERSONAL AND PROFESSIONAL TRAINING OF PSYCHOLOGIST TO REALIZATION OF PSYCHOLOGICAL EXAMINATION**

Theses examine the psychological features of the personal and professional readiness of psychology students to conduct a psychological examination, the expert's role in psychological research. Attention is drawn to the main signs of the expert's professional competence in psychological research. The individual and psychological features of future experts and their ability to competently draw conclusions, following certain rules and requirements, are characterized.

Сучасна економічна та соціальна ситуація розвитку суспільства висуває до майбутніх фахівців суттєві вимоги до їх професійної підготовки та фахового становлення. Студентський вік є періодом найбільшої активності, професійного становлення, а також формування ціннісних утворень особистості.

Психологічна експертиза розглядається як один із найскладніших напрямів діяльності психолога. Труднощі цієї роботи полягають в тому, що основні проблеми та галузі, які потребують психологічних експертиз суттєво відрізняються одна від одної. Крім того, психологічна експертиза висуває підвищені вимоги до особистісних, моральних якостей психолога, рівня його професійної компетентності.

Тому становлення майбутнього психолога-експерта включає в себе не тільки набуття певних знань та навичок, формування професійно-орієнтованих установок, інтересів, ціннісних орієнтацій та спеціальних навичок, необхідних у подальшій роботі, а й визначення особистісних можливостей людини ефективно виконувати конкретний вид діяльності.

У сучасній психологічній науці бракує досліджень, в яких виявлялися б особливості особистісної та професійної готовності психолога до проведення психологічної експертизи, виконання рольових функцій у психологічному дослідженні. Щоб іти в ногу з часом, майбутній професіонал має завжди прагнути до збагачення своїх знань, удосконалення власної професійної майстерності. Він мусить відчувати життєвий пульс сьогодення і спрямовувати свою професійну діяльність у русло постійного творчого пошуку [1].

Проблемі особистісної та професійної підготовки студентів присвячені праці психологів М. Г. Боянжу, Н. А. Буняк, Н. О. Гончарової, М. А. Крюкової, Л. З. Ребухи, Ю. О. Туранова, В. І. Уруського, А. С. Харченко, Н. О. Юдіної та інших психологів. Вони стверджують, що підготовка особистості до професійної діяльності пов'язана з ціннісно-смысловими орієнтаціями (життєвими цілями, процесом життя, результативністю життя) та життєстійкістю особистості.

Можна стверджувати, що особистісна та професійна готовність експерта до психологічного дослідження включає: мотиваційний компонент (самоаналіз власних мотивів і смислів професійної діяльності; інтерес до

професії; творчі мотиви діяльності); характерологічний компонент (усвідомлення і моніторинг таких рис характеру, як любов до праці, наполегливість, акуратність, дисциплінованість, емоційна врівноваженість); комунікативний компонент (усвідомлення наявного і потрібного рівня розвитку комунікативних здібностей; створення нових моделей процесу спілкування); рефлексивний компонент (самоусвідомлення образу «Я», образу професії психолога; усвідомлення особистості та її внутрішнього світу як найвищої цінності; самокреативність); інтелектуальний компонент (усвідомлення наявного і бажаного рівнів розвитку інтелекту та мислення; ціннісне ставлення до інтелектуальних здібностей і властивостей; творче використання можливостей інтелекту і мислення у професійній діяльності); психофізіологічний компонент (рефлексивна інтроспекція психофізіологічних особливостей у професійній діяльності; індивідуальний стиль професійної діяльності) [2].

Аналіз наукових праць дозволяє констатувати, що в умовах вищого навчального закладу у майбутнього фахівця з'являється можливість більше зрозуміти себе, розібратися в своїх почуттях, взаємостосунках з іншими людьми, суспільством. Саме в умовах вищого навчального закладу студент повинен оволодіти комплексом соціальних функцій та ролей [3].

Таким чином, підготовка психологів-експертів до професійної діяльності обумовлена обраним ними фахом, що передбачає різні форми навчально-професійної активності та певний ступінь особистісного саморозвитку. Так, студенти мають приділяти увагу власному особистісному розвитку, надавати вагомої ролі системі комунікацій у професійному становленні, набуттю нового статусу, засвоєнню нових соціальних ролей. Все це повинно реалізовуватися за рахунок активного включення у відносини, надання й отримання підтримки, дотримання автономії, зростання досягнень особистості.

#### ЛІТЕРАТУРА // REFERENCES

1. Гончарова Н.О. Особливості проведення психофізіологічної експертизи особистості. *Психологія і особистість*. Полтава-Київ, 2021. № 2(20). С. 71-81.
2. Харченко А.С. Психологічні особливості благополуччя студентів різних профілів підготовки. *Молодий вчений*. Херсон, 2021. № 4 (квітень). С. 175-178.
3. Юдіна Н. О. Дослідження особливостей полімотивації студентів. *Наука і освіта*. Одеса, 2014. № 6. С. 143-148.