

31. Философия /под общ. ред. Ю.А. Харина. Минск: ТетраСистемс, 2000.
32. Choi I., Koo M., Choi J.A. Individual differences in analytic versus holistic thinking //Pers. Soc. Psychol. Bull. 2007. V.33. N5. P. 691 – 705.
33. Evans J.S.B.T. Dual-processing accounts of reasoning, judgment, and social cognition //Ann. Rev. Psychol. 2008. V. 59. P. 255–278.

СТУДЕНЧЕСТВО ПОКОЛЕНИЯ «ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ» И ТРУДОВАЯ ПЕДАГОГИКА АНТОНА МАКАРЕНКО

Моргун Владимир Федорович,

кандидат психологических наук, почетный профессор
кафедры психологии Полтавского национального
педагогического университета имени В. Г. Короленко,
почетный профессор Межгосударственного института
украинско-казахстанских отношений имени Н. А. Назарбаева (Киев),
Украина, г. Полтава
E-mail: v.f.morgun@gmail.com

«ВИРТУАЛДЫҚ ШЫНДЫҚ» ҰРПАҚ ОҚУШЫЛАРЫ ЖӘНЕ АНТОН МАКАРЕНКОНЫҢ ЕҢБЕК ПЕДАГОГИКАСЫ

Моргун Владимир Федорович,

психология ғылымдарының кандидаты, құрметті
профессор Полтава ұлттық психология кафедрасы
В.Г. Короленко атындағы педагогикалық университеті,
Мемлекетаралық институттың құрметті профессоры
Н.Ә.Назарбаев атындағы украин-қазақ қатынастары (Киев),
Украина, Полтава

Поколение «Z» («зуммеры»), согласно теории поколений, У. Штрауса и Н. Хау (1991), начинается с 2000 г. Это поколение грядущего, его представители не представляют жизни без Интернета и социальных сетей (виртуальной реальности). Они не поддаются стереотипам, которые пытается навязать общество. По сравнению с миллениалами (предшествующим поколением), оно является более консервативным, большинство отказывается от табака и алкоголя, ведет здоровый образ жизни.

Среди представителей «зетов» чаще всего можно встретить блоггеров, рассказывающих о правильном питании, спорте, ментальном здоровье. Многие заботятся об окружающей среде, экоактивисты и вегетарианцы. Имеют свою социальную позицию, выступают за равенство между женщинами и мужчинами, поколение более толерантно к меньшинствам. Также «зэты» любят учиться, а многозадачность для них является нормой.

Но у этого поколения есть свои минусы. Так как «зеты» не имели типичного детства «во дворе», а со сверстниками общались преимущественно в социальных сетях, то им трудно взаимодействовать с другими людьми в команде. Они – индивидуалисты, желающие работать сами на себя и ни от кого не зависеть. Более устойчивы к дезинформации, имеют свою точку зрения и не боятся выражать ее (Моргун [7]).

Это поколение, которому сложно определиться со своим будущим. Самая сложная задача для них – понять, чем заниматься. Представители этого поколения не из тех, кто выбирает работу раз и на всю жизнь. Их интересы могут изменяться каждый день. Несмотря на то, что «зеты» не любят, когда им что-то навязывают, они часто нуждаются в поддержке и советах.

Новое поколение «виртуальной реальности» – это цифровой детокс, работа в Интернете, саморазвитие, политический активизм, креативность. Но с другой стороны – это отсутствие навыков командной работы, неопределенность с будущим и постоянный поиск новых приключений (Моргун [3], Павловский [4], Тесленко [5; 6] и др.).

Как видим, образование и социализация поколения виртуальной реальности сталкивается с двумя проблемами, связанными, во-первых, с дефицитом реальной моторной формы деятельности (материальной практики) и, во-вторых, с дефицитом реального общения с другими (сотрудничества в коллективах).

Но как раз именно эти проблемы наилучшим образом решены в педагогической системе Антона Макаренко. Правда, он имел дело с трудным детством. **Задача данной работы** – рассмотреть возможности его системы в студенческом (юношеском) возрасте.

Судьба народного трудового воспитания молодежи, взятого на вооружение выдающимся украинским педагогом, социальным психологом и писателем с мировым именем Антоном Макаренко, в СССР была безрадостной. Акмеологическая вершина трудовой педагогики – Харьковская детская трудовая коммуна ФЭД, с производством фотоаппаратов на экспорт, закончилась победой производства над воспитанием – увольнением Макаренко, а вскоре избавились и от детей. Об этом свидетельствует и печальная шутка педагога, что близорукое руководство так и не уразумело – ведь главным в коммуне должно быть не производство ради производства, а *трудовое воспитание детей* [1; 2].

Победу педагогики безделья чуть не узаконила последняя Конституция СССР (7.10.1977), проект которой был вынесен на всенародное обсуждение и содержал два запрета на труд детей – политический (нельзя эксплуатировать детей) и медицинский (потому что труд вреден для их здоровья). Но публикация в газете «Правда» известного педагога, директора Гадячской средней школы-интерната Героя Социалистического Труда М. К. Андриевского (при поддержке тогдашних главы Полтавской области Ф.Т. Моргуна, ректора ПГПУ И. А. Зязюна и автора), которая отстаивала труд как мощный фактор воспитания молодежи, спасла ситуацию. Статья 25 об образовании была принята Верховным Советом СССР в трудовой редакции: «В СССР ...единая система народного образования, обеспечивающая общеобразовательную и профессиональную подготовку граждан,

...служит...воспитанию, духовному и физическому развитию молодежи, готовит его к труду и общественной деятельности».

В Законе Украины «Об образовании» (2016) записано: «Целью полного общего среднего школьного образования является разностороннее развитие, воспитание и социализация личности, осознающей себя гражданином Украины, способной к жизни в обществе и цивилизованному взаимодействию с природой, стремящуюся к самосовершенствованию и обучению на протяжении жизни, готовой к сознательному жизненному выбору и самореализации, к трудовой деятельности и гражданской активности».

Но на фоне таких правильных наставлений дело трудового воспитания школьников оставляет желать лучшего: от упадка уроков труда (на которых нет труда), отсутствия производственной педагогики Макаренко в наших школах до деградации системы СПТУ. Напомним, для сравнения, что выпускникам Макаренко вручалось 4 документа: 1) аттестат / свидетельство об образовании (в том числе и профессиональном); 2) удостоверение о квалификации; 3) трудовая книжка (о стаже работы!); 4) сберегательная книжка (со стартовым капиталом на пороге взрослой жизни!).

В современных вузах сложилась также парадоксальная ситуация: менеджмент трудовой деятельности отдан на полную самостоятельность соискателей высшего образования. Даже работающие студенты очень часто трудятся где угодно, только не по специальности (Моргун [3], Тесленко [5; 6] и др.).

Какие же виды и формы труда следует предложить студентам, чтобы приблизить их подготовку к трудовой (народной) педагогике Макаренко? Конечно, с привлечением лучших квалифицированных специалистов и наставников (как у Макаренко!).

1. **Обслуживающий труд.** Абитуриентов и студентов на каникулах следует привлекать к ремонту и уходу за аудиториями, мебелью, газонами, деревьями и т. п.) университета.

2. **Строительные работы.** Куда-то исчезли студенческие строительные (реставрационные, сельскохозяйственные и т.п.) отряды, когда-то массово работавшие при учебных заведениях, на объектах области, других регионов государства, по обмену в интеротрядах в Украине, в Казахстане и дальнем зарубежье. Например, первая строчка в трудовой книжке автора – 2 месяца строительного стажа – была записана еще на студенческой скамье. Юмор заключался в том, что трудовые книжки студентам выдали не по инициативе университета, а по требованию... пограничников, заставивших выдать студентам эти книги, чтобы получить разрешение работать на Сахалине (у границы с Японией).

3. **Репетиторские услуги.** Лучших по успеваемости студентов следует привлекать для предоставления репетиторских, консультационных услуг (по дисциплинам, где есть спрос школьников или взрослых).

4. **Профессиональные трудовые услуги,** тесно связанные со специальностью.

Будущие биологи могли бы привлекаться к работе в ботаническом саду (проводить экскурсии, выращивать цветы, рассаду) и на земельных участках университета.

Будущие воспитатели дошкольных учреждений и учителя начальных классов – руководство детскими кружками. *Дизайнеры* – выполнять заказы для улучшения помещений, окружающей среды.

Будущие историки и географы могли бы участвовать в археологических раскопках, проводить экскурсии по университету, по городу, по области (в частности, на иностранных языках).

Математики и информатики – привлекаться к расчетам количественных результатов научных работ студентов, вести курсы компьютерной грамотности.

Будущие музыканты – к руководству музыкальными коллективами;

хореографы – хореографическими студиями;

художники – кружками изобразительного искусства и т.д.

Будущие психологи – к психодиагностике, просветительской и коррекционной работе психологической/социальной службы университета, вузов города и школ.

Социальные и коррекционные педагоги – к инклюзивному сопровождению детей с особыми потребностями.

Физики и техники – приобщаться к изготовлению изделий в столярных и слесарных мастерских.

Будущие учителя физической культуры могут овладеть программами оздоровления для разных возрастов, руководить детскими спортивными секциями и т.д.

Будущие филологи и журналисты – привлекаться к набору текстов, верстки текстов, редакторской работе, переводу текстов, синхронному переводу и т.д.

5. Работа по специальности и другие виды труда.

Где только возможно – все эти виды работ должны фиксироваться в трудовых книжках и оплачиваться по конкурентным ценам за услуги. И тогда лозунг: «Тунеядство и безработица – наш воспитательный идеал (!)» – останется сомнительной шуткой домакаренковской эры в педагогике.

Вместо заключения, или Спасение Куряжской воспитательной колонии имени А. С. Макаренко. Согласно приказу Министерства юстиции Украины от 13 июля 2020 г. № 2398/5 «Об оптимизации деятельности учреждений исполнения наказаний», 17.03.2022 должен был состояться аукцион по приватизации ГУ «Куряжская воспитательная колония имени А. С. Макаренко»?!. Отметим, что колония находится в кольце окружной дороги г. Харькова (рядом с пересечением с автотрассой Киев – Харьков) и является известным объектом и гордостью украинской пенитенциарной педагогики.

Всемирная слава этой колонии зафиксирована в бестселлере Антона Макаренко «Педагогическая поэма», переведенном на 40 иностранных языков! Книга заканчивается спасением Куряжа благодаря переводу в него Полтавской детской трудовой колонии имени М. Горького. К 100-летию со дня рождения выдающегося педагога (13.03.1988) перед входом в колонию построен один из

лучших музеев А. С. Макаренко и замечательный мемориальный комплекс-памятник колонистам.

На ту юбилейную дату отозвалось и ЮНЕСКО (Париж, Франция), которое не только объявило 1988 – годом Макаренко, но и провело мировой рейтинг выдающихся педагогов XX века, среди первой четверки которых было имя и нашего земляка (Д. Дьюи, Г. Кершенштейнер, *А. Макаренко*, М. Монтессори)! 12 лет спустя, на пересечении 2-го и 3-го тысячелетий, в рейтинге ЮНЕСКО Макаренко – в первой тройке лучших педагогов мира 2-го тысячелетия (Я. Коменский, Д. Дьюи, *А. Макаренко*)!

9 февраля 1968 года в Марбургском университете имени Филиппа (ФРГ) создана лаборатория «Макаренко-реферат» (во главе с Г. Хиллигом), которая, благодаря исследованиям жизни и наследия выдающегося украинца, стала всемирно известным научно-исследовательским центром макаренковедения. В 1991 г. основана и действует Международная Макаренковская ассоциация, которую возглавляли академик М. Ярмаченко, академик И. Зязюн, почетный академик НАПН Украины Г. Хиллиг, сегодня – профессор Н. Сичилиани де Кумис (Рим, Италия). Позже была создана Украинская ассоциация Антона Макаренко во главе с академиком И. Зязюном, чл.-кор. В. Пащенко, проф. М. Степаненком, сегодня – чл.-кор. Н. Гриневой.

Представители отечественного и международного макаренковедения единодушны в том, что если уж и оптимизировать пенитенциарную систему распродажей колоний, то Куряжскую колонию имени Макаренко следует выставлять на торги в последнюю очередь. Лучше всего – на ее базе к имени Макаренко вернуть его демократическую трудовую педагогику и создать в Куряже – педагогический Иерусалим / Мекку мировой пенитенциарной системы! Силами харьковских макаренковедов, представителей других городов Украины создать Харьковскую лабораторию Макаренко, которая занималась бы изучением его наследия, научными психолого-педагогическими исследованиями по его внедрению, с учетом современных условий, особенностей поколения «виртуальной реальности» и просветительской деятельностью.

Педагогическая общественность Украины во главе с президентом Украинской ассоциации Антона Макаренко Н.В. Гриневой подготовила обращение к Президенту, Верховной Раде и Правительству Украины о снятии Куряжской колонии Макаренко с торгов. Но вероломное нападение армии РФ на Украину сняло вопрос с повестки дня. Учитывая риски роста детской беспризорности вследствие послевоенной гуманитарной катастрофы, вызванной зверствами «освободителей» Украины от украинцев, после возвращения к мирной жизни, также можно рассмотреть возможность перепрофилирования колонии в Куряжскую школу-пансион имени А. С. Макаренко (для детей, пострадавших от войны).

Удастся ли фигуре Макаренко спасти Куряж во второй раз – «вот в чем вопрос»? Имеем надежду спасти и боремся за ее свершение!

Выводы.

1. Блестящий опыт трудовой народной педагогики А. Макаренко заслуживает его воплощения не только для образования школьников, но и для профессиональной подготовки соискателей высшего образования – студентов поколения виртуальной реальности, ибо приобщает их к практической деятельности и к реальному живому общению в коллективе.

2. Необходимо сделать все, чтобы совместно – народными силами, властью, международной поддержкой, спасти от продажи Куряжскую воспитательную колонию имени А. Макаренко под Харьковом после деокупации Украины.

Список использованной литературы

1. *Макаренко А.С.* Зібрання творів у 5-ти томах. К., Вогник, 1971.
2. *Моргун В.Ф.* Демократія у трудових школах: від М. Неплюєва і А. Макаренка до Ф. Моргуна і О. Захаренка. Моделі соціокультурного розвитку територій: перспективи та можливості у світлі історичної спадщини, сучасного та майбутнього. Зб. допов. на Міжнар. наук.-практ. конференції (м. Суми, 25-27 вересня 2019 р.). Суми: СНАУ, 2019. Част. 1. С. 227-236.
3. *Моргун В.Ф.* Дистанционное обучение: роботизация или гуманизация? *Образовательные технологии многоуровневой подготовки специалистов*: Мат-лы науч.-практ. конфер. (Полтава, 14 февраля 2002 г.) / под ред. Н. В. Беседина, В. Ф. Моргуна. Полтава, 2002. С. 44-50.
4. *Павловський В.В.* Основи ювенології. Наукова монографія. Київ: Вид-во КНТ, 2005. 318 с.
5. *Тесленко А.Н.* Ювенальная психология: Теоретический и эмпирический анализ ключевых проблем подросткового и юношеского возраста. Монография. Астана: Университет «КАЗГЮУ», 2016. 282 с.
6. *Тесленко А.Н.* Юногогика как интегративное направление научно-педагогического осмысления феномена молодежи. *Вестник Академии педагогических наук Казахстана*. 2016. № 5. С. 19-27.
7. *Morgun V.F.* Psychoprophylaxis of the Disinformation Virus. *Philosophy, psychology and pedagogics against COVID-19: Manual* / Ed.: V. V. Rybalka, A. P. Samodryn, O. V. Voznyuk, V. F. Morgun and others; a team of authors. Zhytomyr: Publisher O. Yevenok, 2020. P. 81-96.

КАЗАХСТАНСКАЯ ЮВЕНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА: ЭТАПЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Лепешев Дмитрий Владимирович,

кандидат педагогических наук, академик Академии педагогических наук Казахстана, ассистент профессора кафедры Педагогики и психологии НАО Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова

Казахстан, г.Кокшетау

E-mail: d_Lepeshev@mail.ru