

## УКРАЇНСЬКА ОСВІТА УМОВАХ ВІЙНИ

Саух П. Ю.

*Національна академія педагогічних наук України (м. Київ)*

*Освіта повинна дати людині  
засоби для виявлення смислів.*

**В. Франкл**

Сьогодні у виступах і публікаціях філософів, соціологів, психологів і педагогів, політиків та інших представників вітчизняної інтелігенції проблема освіти в умовах воєнного стану в Україні отримує особливу актуальність. Освітній процес у нашій країні відбувається під звуки сирен, обстрілів, в умовах блекауту та колосального психологічного тиску. Події в країні, які обумовлені війною хвилюють молоді душі, сіють неспокій їхньої думки. Війна в Україні є стресом для учасників освітнього процесу, що погіршує їх психоемоційний стан.

Перед Українською освітою безліч викликів, які необхідно подолати, а саме: потрібно створити умови для здобуття освіти в умовах війни. Спільним завданням Уряду, Міністерства освіти і науки України, відповідних військових адміністрацій є створення безпечних умов перебування в закладах освіти здобувачів освіти й працівників.

Постає необхідність в пошуку нових підходів до розвитку освіти і науки, що мають відповідати на всі запити сучасності й майбутнього, задовольняти потреби українців. Наразі Міністерство разом із майже 1 700 експертами продовжує роботу над створенням Національної стратегії освіти і науки України, уже напрацьована Візія майбутнього української освіти і науки. Важливою є освітянська стратегія, яка дозволила б зосередитись як на знаннях і вміннях, так і на формуванні характеру молодої людини, її світоглядної та життєвої позиції, бажанні вчитися не дивлячись на життєві труднощі.

Науково-педагогічні працівники мають дбати про психоемоційний стан здобувачів та проявляти творчість: застосовувати техніки регулювання психоемоційних станів студентів, арттерапевтичні методики, техніки гуртування і командоутворення, ігрові технології навчання, квести, тренінги. Позитивним є поєднання теоретичних, фундаментальних знань з практикою, інноваційними технологіями в освіті. Наразі актуальне упровадження ефективних педагогічних технологій,

інтерактивних методів навчання, які забезпечують створення проектно-життєвого простору, технологію становлення індивідуальності студента як суб'єкта і проєктувальника життя [1].

Важливим є практико-орієнтоване навчання. Виробниче стажування, організація та супровід виробничих практик в університеті є пріоритетним методом формування висококваліфікованого фахівця. Як засвідчили соціологічні дослідження «Освіта очима студентів», проведені Центром інноваційного розвитку вищої освіти НАПН України спільно з Харківським національним університетом ім. В. Н. Каразіна, в 39 університетах країни, якість проведення виробничої практики є однією з найболючіших проблем у системі вищої освіти [2].

Усупереч наявним перешкодам українська освіта обов'язково стане сильнішою після теперішніх випробувань, допомагатиме громадянам України знайти своє місце в нових реаліях, буде фундаментом її майбутнього.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Саух, П. Ю., Набок, М. В. Про досвід впровадження педагогічних інновацій колективом національного університету біоресурсів і природокористування України. *Вісник НАПН України*. 5(1). 2023. <https://doi.org/10.37472/v.naes.2023.5128>
2. Саух, П. Ю., Набок, М. В., Кізілов, О. І., Кузіна, І. І. Якість вищої освіти в Україні очима студентів. *Вісник Національної академії педагогічних наук України*. 3(2). 2021. <https://doi.org/10.37472/2707-305X2021-3-2-11-5>.

#### ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ВІЙНИ

**Захарін С. В.**

*Державна служба України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів з питань цифрового розвитку, цифрових трансформацій і цифровізації (м. Київ)  
zob793390105@gmail.com*

В умовах війни сучасна вища освіта, як і все суспільство, функціонує в ситуації підвищеного психологічного, морального тиску, що становить ризик погіршення якості підготовки конкурентно спроможних фахівців. Тому зміст вищої освіти, не залежно від напрямку підготовки, потребує підсиленої уваги до формування готовності здобувачів соціалізуватися, організовувати власну професійну діяльність на основі динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей.