

Твердохліб А.Ю.
здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти
факультету фізико-математичної, комп'ютерної та технологічної
освіти Бердянського державного педагогічного університету
Науковий керівник: Даннік Л.А.
кандидатка педагогічних наук, доцентка
Бердянського державного педагогічного університету

ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕРАКТИВНОГО НАВЧАННЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЙ В СТАРШІЙ ШКОЛІ

У сучасному освітньому середовищі акцент на інтерактивне навчання набуває все більшої вагомості, особливо в контексті впровадження технологій у освітній процес. Зокрема, у старшій школі використання інтерактивних методів навчання у технологічній освіті має величезний потенціал для стимулювання творчості, розвитку критичного мислення та формування ключових компетентностей учнів.

Проблему впровадження інтерактивного навчання досліджували вітчизняні та закордонні вчені-педагоги: Т.Алексич, Н.Балицька, І.Беседіна, Б.Беседін, О.Біда, М.Волосюк, С.Гайдар, І.Гейко, Л.Гейхман, В.Гузєєв, Т.Добриніна, О.Єльнікова, Д.Єрмаков, А.Картузов, Г.Коберник, О.Коберник, Н.Коломієць, О.Коротаєва, О.Комар, Л.Кулікова, І.Куришева, Д.Махотін, А.Омельченко, Л.Пироженко, Н.Побірченко, О.Пометун, Н.Суворова, Н.Шевченко, М.Янцур, Th. Kral, J. Jobson та інші.

Інтерактивне навчання – це спеціальна форма організації пізнавальної діяльності, яка має конкретну, передбачувану мету – створити комфортні умови навчання, за яких кожен учень відчуває свою успішність та інтелектуальну спроможність. Особливість інтерактивного навчання полягає в тому, що освітній процес здійснюється за умови постійної, активної взаємодії усіх його членів. Аналізуючи свої дії та дії партнерів, учасники освітнього процесу змінюють свою модель поведінки, більш усвідомлено засвоюють знання та вміння, тому є сенс говорити про

інтерактивні методи не тільки як засіб покращення навчання, але і як засіб посилення виховних впливів [2].

На уроках технологій інтерактивне навчання відіграє ключову роль у вирішенні кількох завдань одночасно:

1. Воно сприяє розвитку комунікативних навичок і умінь, допомагає установленню емоційних зв'язків між учасниками освітнього процесу. Це дозволяє учням взаємодіяти один з одним, обмінюватися думками та ідеями, що сприяє їхньому взаєморозумінню.

2. Інтерактивне навчання також відіграє важливу роль у вихованні, оскільки навчає учнів працювати в команді та слухати думки своїх товаришів. Це сприяє розвитку навичок співпраці, толерантності та взаємопідтримки.

Застосування інтерактивних методів на уроці дозволяє зняти нервову напругу учнів та дає можливість змінювати форми їхньої діяльності. Це допомагає уважності учнів переключатися на питання, пов'язані з темою уроку, та сприяє їхньому зосередженню.

У процесі технологічної освіти пропонуємо використовувати найбільш відомі форми інтерактивних методів навчання:

– незакінчені речення, де учасники закінчують почате речення, виражаючи свої думки, почуття або ідеї на даний тематичний чи концептуальний запит;

– «велике коло» при впровадженні якого, учасники сідаючи утворюють коло, де обмінюються ідеями, думками чи враженнями з певної теми, кожен має можливість висловитися;

– техніка «акваріум», де учасники уявлять себе рибками в акваріумі та висловлюють свої думки чи ідеї на обрану тему;

– мозковий штурм в процесі реалізації якого група учасників генерує якомога більше різноманітних ідей, відповідей або рішень на певну проблему чи запитання;

– дебати під час впровадження яких учасники обговорюють певну тему, висловлюючи свої погляди та аргументи і спростовуючи аргументи супротивників;

– техніка «мікрофон», за якої учасники мають можливість висловлюватися по черзі, надаючи кожному можливість висловити свої думки чи ідеї;

– інтерактивні квест-подорожі під час яких учасники пройдуть через різні станції або точки зупинки, де кожна точка представляє певне завдання чи етап освітнього процесу;

– аукціон, де учасники ставлять на те чи інше питання чи ідею, торгуючись за її важливість чи актуальність;

– реклама, під час якої, учасники презентують свої ідеї, продукти чи послуги в стилі рекламного агентства, намагаючись переконати інших учасників у їхній цінності;

– конференція, під час реалізації якої, учасники представляють свої дослідження, проекти чи ідеї на публічному заході, де можуть отримати фідбек від аудиторії;

– рольові імітаційні ігри, де учасники грають певні ролі в сценарії, відтворюючи реальні ситуації та вирішуючи проблеми;

– робота в парах та групах з подальшою презентацією та захистом проєкту, за якої учасники співпрацюють в малих групах для вирішення завдань чи розробки проєктів, після чого представляють їх перед аудиторією та захищають свої рішення [1; 3].

Таким чином, можна зробити висновок, що інтерактивне навчання на уроках технологій у старшій школі є ефективним інструментом для розвитку креативності, критичного мислення та комунікативних навичок учнів. Використання різноманітних форм інтерактивних методів сприяє активізації освітнього процесу, залучає учнів до співпраці та стимулює їхній інтелектуальний розвиток.

Список використаних джерел

1. Беседін Б., Беседіна І., Гайдар, С. Інтерактивні методи навчання, як один із шляхів активізації пізнавальної діяльності на уроках математики в старшій школі. Гуманізація навчально-виховного процесу. 2021. №100.С. 109-118.
2. Даннік Л.А. Реалізація ідей інтерактивного навчання при підготовці майбутніх фахівців технологічної освіти. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів III-й Міжнародній науково-практичній конференції /[редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, В. Ільницький, І. Зимомря]. Баку. Ужгород. Дрогобич : Посвіт, 2017. С. 107.
3. Омельченко А. В. Підготовка майбутніх учителів до впровадження інтерактивних технологій у старшій школі. Редакційна колегія. 2021. 244.с

*Рзаєва А. Г.
здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
факультету технологій та дизайну Полтавського
національного педагогічного університету
імені В. Г. Короленка
Науковий керівник: Цина А.Ю.
доктор педагогічних наук, професор,
завідувач кафедри теорії і методики технологічної освіти
Полтавського національного педагогічного
університету ім. В.Г. Короленка*

УКРАЇНСЬКА НАРОДНА ТВОРЧІСТЬ НАДИХАЄ ТА ОБ'ЄДНУЄ МОЛОДЕ ПОКОЛІННЯ

Українська народна творчість є чимось особливим у суспільному житті. Її потрібно сприймати не тільки як фольклор, а й необхідним моментом історичного розвитку. Допоки народ реагуватиме на всі