

2. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підруч. вищ. навч. закл. – 2-ге вид. – К.: Грамота, 2013.- С.295.
3. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 Кн.1: Особистісно-орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: Наук. видання. – К.; Либідь, 2003. – С.138.
4. Бібік Н. М.. Я досліджую світ: підруч. для 3 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.): Ч. 1 / Н.М. Бібік, Г.П. Бондарчук. – Харків: Вид-во «Ранок», 2020. – 136 с.

Гібалова Наталія,

*кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка
кафедри початкової освіти Полтавського національного
педагогічного університету імені В. Г. Короленка,*

Білаш Олександра,

*здобувачка II освітнього рівня (магістратура) Полтавського
національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

ПЕДАГОГІЧНІ ВПЛИВИ ВЕБОРІЄНТОВАНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПРОЦЕС НАВЧАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ МАТЕМАТИКИ

У сучасному цифровому світі, веб-орієнтовані технології набувають все більшої популярності в освітній сфері. Застосування таких технологій у навчанні математики молодших школярів може мати значний вплив на ефективність навчання та розвиток учнів.

Дослідженням проблеми використання вебтехнологій у освіті, зокрема при навчанні молодших школярів математики присвячено праці українських (Ю. Бикова, Н. Морзе, Н. Бондаренко, Л. Петренко, Л. Процай, О. Чудовської та ін.) та зарубіжних (Huggins-Manley, A. C., & Zbiek, R. M., Kaur, H., Martinovic, D., Jurdak, M., & Kvasnička, R. und andere) вчених [1-4].

Виділимо педагогічні впливи та переваги веб-орієнтованих технологій на ефективність навчання математики молодших школярів.

Інтерактивність та активізація пізнавальної діяльності. Перевагою веб-орієнтованих технологій є можливість активної участі учнів у процесі навчання математики. Завдяки інтерактивним вправам, іграм та візуалізаціям в учнів формується пізнавальний інтерес, учні отримують можливість цікаво навчатися під керівництвом вчителя, разом з батьками чи самостійно, що позитивно впливає на ефективність навчання та розвиток математичного мислення.

Індивідуалізація та адаптація. Веб-орієнтовані технології дозволяють індивідуалізувати навчання математики, враховуючи особливості кожного учня. Адаптивні системи навчання автоматично пристосовуються до потреб та рівня знань кожного учня, надаючи індивідуальні рекомендації та завдання. Це допомагає кожному учневі розвиватися у власному темпі, що позитивно впливає на їхній успіх та мотивацію.

Візуалізація та графічний підхід. Веб-орієнтовані технології надають можливість використовувати різноманітні візуальні елементи, анімації та графічні інструменти для навчання математики. Це допомагає учням краще розуміти складні математичні концепції через конкретні приклади та візуальні зображення. Візуалізація допомагає зробити математику більш доступною та зрозумілою для молодших школярів.

Мотивація та залучення. Застосування веб-орієнтованих технологій у навчанні математики може стати мотивуючим фактором для молодших школярів. Вони знайомі з цифровими застосунками та вебтехнологіями з дитинства, тому їх використання у навчальному процесі учням природне та цікаве. Навчанні за допомогою веб-орієнтованих ресурсів стимулює пізнавальний інтерес та відчуття успіху при розв'язуванні арифметичних задач, особливо при розв'язуванні завдань з логічним навантаженням.

Отже, веб-орієнтовані технології навчання математики молодших школярів мають педагогічний потенціал для ефективності навчання математики та формуванню пізнавального інтересу: інтерактивність, індивідуалізація, візуалізація та мотивація є ключовими перевагами веб-орієнтованих технологій у цьому контексті.

Список використаних джерел

1. Гібалова Н., Процай Л. Gibalova, N., & Protsai, L. (2022). Ментальні карти в освітньому просторі початкової освіти. *SWorldJournal*, (16–02), 72–76.
2. Huggins-Manley, A. C., & Zbiek, R. M. (2013). Technology-focused professional development for teachers of mathematics. *Handbook of research on mathematics teaching and learning* (pp. 566-597). NCTM.
3. Martinovic, D., Jurdak, M., & Kvasnička, R. (2013). Learning mathematics on the web: The case of GeoGebra. *Mathematics in computer science*, 7(1), 47–55.
4. Kaur, H. (2019). Use of technology in teaching-learning mathematics. *Journal of Mathematics Education*, 1(1), 34–42.