

університету. Серія: Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. 1. Бердянськ: БДПУ, 2022. С. 120–128.

4. Мельник О. М. Проектування електронних освітніх ігрових ресурсів з математики для учнів початкової школи: метод. рекомендації. Київ: КОМПРИНТ, 2016. 72 с.
5. Скворцова С. О., Онопрієнко О.В. Нова українська школа: методика навчання математики у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах інтегративного і компетентнісного підходів: навч.-метод. посіб. Харків: Ранок, 2020. 320 с.

Шугай Яна,

*кандидатка педагогічних наук, старша викладачка
кафедри педагогіки та методик навчання КЗВО "Хортицька
національна навчально-реабілітаційна академія" ЗОР*

ПІДВИЩЕННЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ШЛЯХОМ ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ДОДАТКІВ

В сучасних умовах трансформаційного періоду для нашої країни актуалізувалось питання соціально-економічного розвитку та, як наслідок, гостро постало питання підвищення рівня економічної компетентності учнів закладів загальної середньої освіти. Складна ситуація в країні, війна, окупація територій, недосконалість системи економіки України, низький рівень обізнаності населення з питань ефективних засобів керування та розподілу своїх прибутків спричинило збільшення попиту населення на кредити, звернення до ломбардів, без можливості віддати вчасно отримані кошти. Ця стабільно важка тенденція акцентує увагу на необхідності забезпечення високого рівня обізнаності з фінансових питань.

Питання економічної обізнаності школярів досліджувалося в працях багатьох вчених, зокрема, К. Байкачова, В. Кулішова, В. Лозової, В. Мадзігона, І. Прокопенка, І. Фаловської тощо.

На жаль, в освітньому процесі сучасних шкіл економічній освіті приділяється недостатньо часу та належної уваги. Як зазначає І. Фаловська: «35 годин за 12 років навчання, тобто якщо учень за 12 років буде присутній на 10500 уроках, то на економічну освіту держава відводить 0,3% часу» [2, с. 76]. Враховуючи ще той факт, що відсоток фінансово грамотних людей серед батьків учнів також є невисоким, тож масштаб проблеми збільшується щороку.

Саме тому, у контексті реалізації концепції Нової української школи, Міністерство освіти й науки України наголошує на «необхідності інтеграції наскрізних змістових ліній, як засіб ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів» [2]. Основні наскрізні лінії, які мають на меті «допомагати формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивати здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях» [2], представлено на рис. 1.



Рис. 1 Наскрізнi змістові лінії

Отже, наскрізна лінія «Підприємливість і фінансова грамотність» має забезпечити «краще розуміння молодим поколінням українців практичних

аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі» [2].

Знайомство із основними базовими поняттями економіки, а саме власність, «твоє», «чуже», «моє», «наше», виробництво, торгівля, товар, ринок, вартість, гроші, ціна тощо, можна розпочинати із дошкільного віку та продовжити в початкових класах. Це можна робити на уроках математики, «Я досліджую світ», виховних годинах та заходах, а також на групі продовженого дня. Крім традиційних методів, варто орієнтуватися на те, що діти із задоволенням користуються інноваційними здобутками інформаційного простору, а саме мобільними додатками.

Пропонуємо добірку мобільних додатків для дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку, які спрямовані на засвоєння основ фінансової грамотності та допоможуть в опануванні вмінням користуватися власними коштами.

1. Банкомат, тренажер АТМ.

Додаток для дітей від 3-х років, який є симулятором справжнього банкомату. У додатку діти познайомляться із поняттям pin code до картки, виконувати прості операції, а також віртуально отримати готівку і розрахуватися нею у магазині іграшок.

2. Гра для дітей Супермаркет.

Основа гри полягає у вмінні орієнтуватися в різноманітті товарів у супермаркеті та виконати завдання від мами, яка надала певний список покупок. За правильно виконані завдання, дитина отримує бали та винагороду.

3. Магазин іграшок. Сімейна гра.

Ця гра дозволяє дитині спробувати себе в ролі касира або продавця. Гра знайомить дитину з основою поведінки у супермаркеті, а також розвиває навички віртуального спілкування із покупцями.

Отже, фінансова грамотність та економічна освіта необхідна в процесі навчання учнівської молоді, адже обізнаність в процесах соціально-економічної діяльності країни в цілому дає можливість ставати на активну позицію і впливати на розвиток України. Процес опанування дітьми основ фінансової грамотності можна урізноманітнити та полегшити шляхом використання сучасних мобільних додатків, які стануть у нагоді батькам та вчителям.

Список використаних джерел:

1. Заєць Н. О., Чміль Т. В., Фаловська І.Д. Економічна освіта школярів у сучасній Україні. Молодий вчений. 2018. № 12 (1). с. 76-79 URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/12.1/18.pdf> (дата звернення: 06.06.2023)
2. Освітні програми. Наскрізні освітні лінії. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/naskrizni-zmistovi-liniyi> (дата звернення: 03.06.2023)