

Стеценко Наталія,

*вчителька початкових класів II категорії
Лицею № 6 "Лідер" Полтавської міської ради*

ЗНАЧЕННЯ ЛІДЕРБОРДІВ У ФОРМУВАННІ КОМАНДНОГО СПІРИТУ УЧНІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ ЗА ПРОГРАМОЮ НУШ

Програма Нової української школи (НУШ) сприяє модернізації освіти в Україні шляхом впровадження нових підходів та методів навчання, спонукаючи учнів розвивати командну співпрацю, ефективно комунікувати та взаємодіяти, мотивувати та підтримувати один одного, розв'язувати проблеми та досягати спільних цілей.

Командний спірит передбачає вміння учнів працювати разом, співпрацювати та взаємодіяти в команді, проявляти емоційну підтримку, поширювати позитивну енергію та підтримувати один одного у розвитку, ефективно розподіляти обов'язки в команді та надавати взаємну допомогу.

Спірит – це скорочена форма від слова "спіритуалітет" або "духовність". В контексті формування командного спіриту учнів у початковій школі за програмою НУШ, спірит відноситься до поняття колективної енергії, взаємодії та підтримки, яка сприяє створенню позитивної атмосфери, співпраці та взаєморозуміння серед учнів. Цей дух командності і співпраці підтримується за допомогою різних методів і інструментів, таких як лідерборди, спільні проекти, взаємні виклики та інші активності, які сприяють розвитку командних навичок та формуванню позитивної командної динаміки серед учнів.

У формуванні командного спіриту учнів у початковій школі та дослідженні різних напрямків використання лідербордів залучаються науковці, психологи та освітні дослідники такі як К. Козловський, Дж. Барретт, Д. Джонсон, Дж. Паул, Гі Велдерен, Е. Рассел, Р. Раян, Л. Крамс, Д. Шнайдер.

Лідерборд – це графічне відображення результатів або рейтингу учасників в певній активності або завданні. Це слово походить від англійського терміну "leaderboard", що означає "таблиця лідерів". Використання лідербордів є способом оцінки ефективності освітньої програми, спрямованої на підвищення якості освіти та досягнення кращих результатів учнів. Вони служать для мотивації до отримання знань та досягнення високих результатів, а також для відображення прогресу та порівняння успішності між учнями або групами. [1]. Враховуючи це, лідерборди у початковій школі за програмою НУШ є важливим засобом оцінки успішності учнів та стимулювання їх навчальних зусиль.

Рейтинговий перелік сприяє формуванню командного спіриту, мотивації, враховують досягнення учнів та їх внесок у командні проекти, створюють можливість для об'єднання зусиль, спільної роботи та взаємного навчання [2]. Використання лідербордів допомагає учням осознати значення індивідуального й командного внеску, а також розкрити й розвинути свої лідерські здібності. Вони спонукають до співпраці, взаємодії й довіри між учнями, що сприяє зміцненню командного духу й підвищенню якості навчального процесу у початковій школі.

Лідерборди виконують важливу функцію у формуванні командного спіриту учнів, сприяючи мотивації, взаємодії, співпраці й визнанню їх досягнень. Запропонована схема зв'язків між основними елементами значення лідербордів у формуванні командного спіриту учнів у початковій школі за програмою НУШ (Рис.1) демонструє, як мотивація та конкуренція через лідерборди сприяють досягненню учнями початкової школи високих результатів. Це в свою чергу спонукає до співпраці та взаємодії між учнями, розвитку їхніх лідерських якостей та сприяє командному духу. У результаті формується сильна команда, яка працює спільно над досягненням спільних цілей та отриманням успіху.

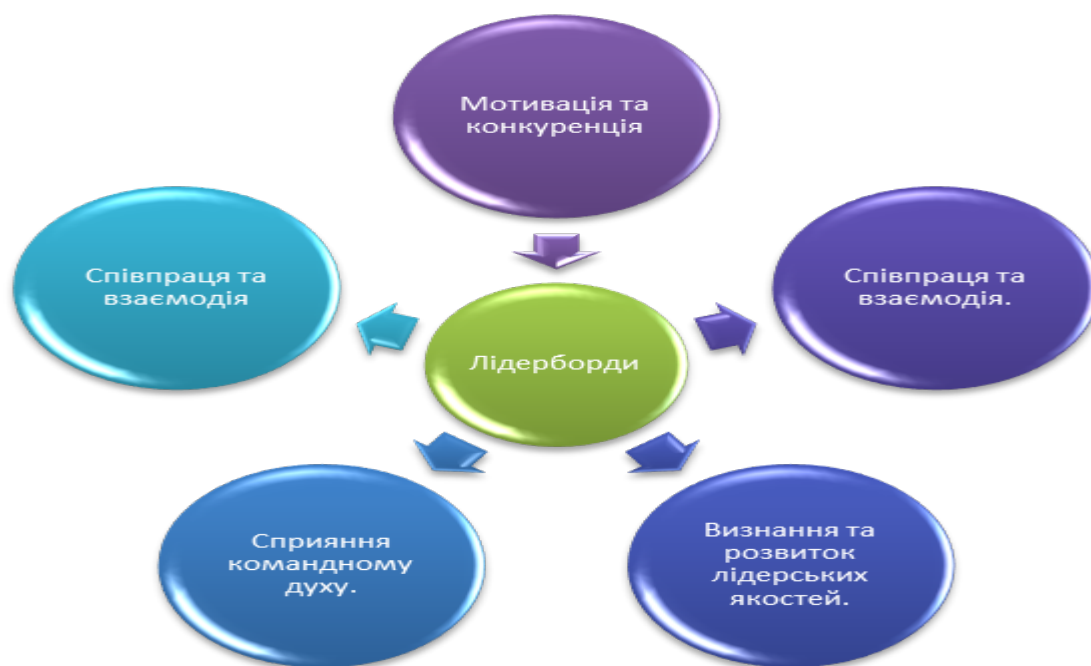


Рис.1. Схема зв'язків між основними елементами значення лідербордів у формуванні командного спіриту учнів у початковій школі за програмою НУШ.

Аналізуючи схему зв'язків між основними елементами значення лідербордів у формуванні командного спіриту учнів у початковій школі за програмою НУШ, можна відзначити наступні зв'язки. Мотивація та конкуренція є важливими факторами, які спонукають учнів до зусиль та прагнення досягнути високих результатів. Лідерборди виступають як інструменти, які стимулюють учнів до активного навчання та покращення своїх досягнень.

Співпраця та взаємодія. Лідерборди сприяють співпраці та взаємодії між учнями. Вони створюють можливість для обміну знаннями, підтримки та спільної роботи над досягненням спільних цілей. Це сприяє формуванню командного духу та розвитку комунікативних навичок учнів.

Визнання та розвиток лідерських якостей. Лідерборди використовуються для визнання та відзначення досягнень учнів. Це не лише підтримує їхню самооцінку та мотивацію, але й сприяє розвитку їхніх лідерських якостей. Учні, які досягають видатних результатів, можуть стати прикладом та надихати інших учнів до досягнення успіху.

Сприяння командному духу. Лідерборди впливають на формування командного духу. Конкурентне середовище та спільна робота над досягненням цілей спонукають учнів до взаємодії, підтримки один одного та спільного працювання як команда.

Важливо зазначити, що використання лідербордів повинно бути збалансованим і спрямоване на позитивне змагання та співпрацю. Для цього необхідно встановити чіткі правила та наголосити на взаємовзаємній підтримці та повазі учасників. Також, важливо враховувати індивідуальні особливості учнів і забезпечити різноманітність активностей, щоб кожен учень мав можливість відчувати свої досягнення і бути включеним у командний процес.

Список використаних джерел

1. Мазур, О. Л. (2020). Використання лідербордів у початковій школі як інноваційний підхід до організації навчання. Педагогічний дискурс: збірник наукових праць, 23, 236-243.
2. Лукашин, І. М. (2018). Використання лідербордів у навчальному процесі початкової школи: теоретичний аспект. Проблеми сучасного підручника, 19, 253-263.
3. Павликівська, І. М. (2019). Лідерборди як засіб формування мотивації навчальної діяльності учнів початкової школи. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Педагогічні науки, 2 (96), 54-59.