

Лавро Ольга,

*аспірантка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Львівського національного університету імені Івана Франка*

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПІДГОТОВКИ ЕКСПЕРТІВ В ГАЛУЗІ ОСВІТИ

Україна здійснює реформування освіти відповідно до європейських стандартів, пріоритетів і цінностей, що вимагає моніторингу та експертного супроводу всіх її складових. Цей процес потребує кваліфікованих фахівців з відповідною професійною підготовкою.

У світі існує загальноприйнята практика професійної підготовки експертів у сфері освіти в навчальних та дослідницьких установах, які також забезпечують якість освіти. Згідно з твердженням дослідниць Огнев'юк та Сисоєвою «вивчення досвіду професійної підготовки експертів у сфері освіти в іноземних країнах, зокрема у Європі, Великобританії та США має велике значення для його впровадження в Україні». А вивчення питання що стосується інноваційних методів підготовки експертів в галузі освіти є важливими з певних причин, зокрема: швидкої адаптації системи освіти до викликів суспільства, підвищення професійної конкурентоспроможності фахівців та покращення якості освіти загалом [1].

Перед тим як перейти до опису інноваційних методів підготовки експертів в галузі освіти, важливо зрозуміти, чому це важливо. Інноваційні методи навчання та підготовки є відповіддю на постійні зміни та виклики, з якими стикається освітня система. Вони дозволяють експертам розвиватися, пристосовуватися до нових технологій, вимог ринку праці та потреб.

Інноваційні методи професійної підготовки не лише надають експертам актуальні знання, але й сприяють розвитку їх критичного мислення, творчості, комунікативних навичок та здатності працювати в команді [3]. Вони стимулюють

експертів до пошуку нових підходів, експериментування та інноваційного мислення.

Тепер, розуміючи важливість інноваційних методів підготовки експертів в галузі освіти, давайте розглянемо деякі з них, а також, приклади їх практичної реалізації:

1. Проблемне навчання.

Цей метод передбачає активне залучення експертів до розв'язання реальних проблем, з якими стикається система освіти. Експерти працюють в командах, аналізують проблеми, розробляють стратегії та пропонують інноваційні рішення.

Одним із прикладів практичного навчання експертів в галузі освіти може бути їх участь у проекті з розробки та впровадження нової освітньої програми. У цьому проекті їхнє завдання полягає в розробці та впровадженні нової освітньої програми, яка відповідає сучасним вимогам та потребам здобувачів. Експерти починають свою роботу з проведення аналізу поточної освітньої програми, спілкування з стейкхолдерами, а також вивчення кращих практик у галузі освіти. Проводять зустрічі, дискусії та консультації зі всіма зацікавленими сторонами, щоб зібрати якнайбільше інформації та врахувати різноманітні потреби. На основі зібраної інформації експерти спільно визначають основні цілі, зміст та методи навчання для нової освітньої програми. Вони розробляють рекомендації щодо використання інноваційних підходів, технологій та оцінювання навчальних досягнень здобувачів тощо.

2. Менторство та коучинг.

Цей підхід передбачає особисте супроводження експертів кваліфікованими менторами або коучами, які надають підтримку, поради та розповідають про досвід своєї професійної діяльності [2]. Це допомагає розвивати навички самовдосконалення, рефлексії та професійного зростання експертів у галузі науки.

Одним з прикладів реальної ситуації методу менторства та коучингу в підготовці експертів в галузі освіти може бути наставництво молодих вчителів.

Уявімо, що в університеті існує програма менторства, де досвідчені вчителі-експерти беруть на себе роль наставників для початківців, що вступають до професії вчителя. Цей метод дозволяє новим вчителям отримати практичні поради, підтримку та професійне наставництво від досвідчених колег. За допомогою цього методу, досвідчений вчитель-експерт, який вже має успішний досвід у навчанні, бере на себе роль ментора. Він проводить зустрічі зі своїм наступником, спілкується з ним, ділиться своїм досвідом та надає цінні поради з питань педагогічної теорії практики. Ментор забезпечує постійну підтримку та стимулює молодого фахівця у питаннях освіти до професійного росту. Він слухає його питання та проблеми, надає конструктивний відгук, допомагає знаходити рішення для ефективної роботи. Ментор також може спостерігати за заняттями початківця, надаючи підтримку та зворотній зв'язок для подальшого професійного зростання.

Цей метод підготовки експертів в галузі освіти сприяє розвитку професійних навичок, впевненості та самостійності молодого вчителя-експерта. Він допомагає перейти від теоретичного навчання до практичного застосування, забезпечуючи особисту підтримку та професійну підготовку.

3. Експериментальне навчання.

Цей метод передбачає проведення експериментів та досліджень з метою виявлення нових підходів, методів та інноваційних рішень в галузі освіти. Експерти вчать шукати нові ідеї, перевіряти їх ефективність та адаптувати до потреб освітньої системи.

Практичною реалізацією методу експериментального навчання в підготовці експертів в галузі освіти може бути проведення дослідницького проекту студентами педагогічного факультету. Уявімо, що група студентів, які навчаються на педагогічному факультеті, беруть участь у проекті з

експериментальним навчанням. Метою проекту є дослідження та впровадження нових педагогічних підходів у класних кімнатах. У рамках цієї ситуації, студенти отримують можливість самостійно розробляти та виконувати експерименти в класних кімнатах, спираючись на теоретичні знання та дослідження у галузі педагогіки. Вони можуть впроваджувати нові методи навчання, використовувати інтерактивні технології, організовувати групову роботу, або будь-які інші інноваційні підходи.

Таке експериментальне навчання дозволяє студентам побачити реальні результати своєї роботи, аналізувати їх та набувати цінного досвіду. Вони вчаться критичному мисленню, проблемному розв'язанню проблем та адаптації до нових ситуацій.

Отже, використання інноваційних методів підготовки освітніх експертів, зокрема менторства та коучингу, експериментального навчання та практичного навчання, може значно покращити підготовку освітніх фахівців. Ці інноваційні методи є перспективними та мають потенціал для подальшого використання в Україні з метою покращення якості освіти та розвитку освітньої галузі відповідно до європейських стандартів.

Список використаних джерел

1. Огнев'юк, В.О., Сисоєва, С.О. (2015). Підготовка експертів у галузі освіти в Україні. *Освітологія*, (4), 54-60.
2. Qualified Teacher Status. (2020). *Professional Standards for Teachers*. London: TTA.
3. Rodriguez, C. M. (2018). A method for experiential learning and significant learning in architectural education via live projects. *Arts & Humanities in Higher Education*, 17(3), 279-304. <https://doi.org/10.1177/1474022217711878>.