

**Федій Юлія,**

*здобувачка третього освітньо-наукового рівня Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

**Науковий керівник: Процай Людмила,**

*кандидатка педагогічних наук, доцентка, доцентка кафедри початкової освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка*

## **СУЧАСНІ ІНТЕРАКТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ ФОРМУВАННЯ ГРАМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ УЧНІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

У сучасному світі, де технології займають центральне місце в нашому житті, освітній процес також використовує їх потенціал для поліпшення якості навчання. Особливо важливим є використання сучасних інтерактивних технологій для формування граматичної компетенції учнів початкових класів на уроках іноземної мови. Одним з ключових аспектів граматичного навчання є активна участь учнів у процесі. Традиційні методи, такі як повторення правил і виконання вправ, можуть бути малоефективними, особливо для молодших учнів. Але завдяки сучасним інтерактивним технологіям, навчання граматики стає цікавим та захоплюючим.

Одним з прикладів сучасних інтерактивних технологій є використання мультимедійних матеріалів. Зображення, відео, аудіофайли допомагають візуалізувати граматичні правила та концепції, що сприяє кращому їх засвоєнню. Наприклад, учитель може використовувати відеоролики з реальними ситуаціями, де граматичні структури використовуються в розмовному мовленні. Це допомагає учням бачити граматичні правила в контексті і розуміти їх застосування. Онлайн-ресурси також відіграють важливу роль у формуванні граматичної компетенції учнів. Веб-сайти, мобільні додатки та комп'ютерні програми можуть надати учням доступ до інтерактивних вправ, тестів та ігор, які

сприяють вивченню граматики. Ці ресурси можуть бути веселими та захоплюючими, що стимулює мотивацію учнів і підтримує їхній інтерес до навчання. Наприклад, додаток Duolingo став популярним серед вчителів та учнів. Він пропонує короткі ігрові вправи, які спрямовані на вивчення граматики, вимови та лексики. Інтерфейс додатку привабливий та простий у використанні, що робить його зручним для учнів початкових класів. Додатки та платформи для створення інтерактивних вікторин та ігор, такі як Kahoot! та Quizizz, також можуть бути використані для формування граматичної компетенції. Вчителі можуть створювати цікаві вікторини з питаннями про граматичні правила, а учні зможуть брати в них участь і перевіряти свої знання. Крім того, інтерактивні дошки та інтерактивні програми, такі як SMART Board або Promethean, надають можливість вчителям створювати цікаві та взаємодійні уроки граматики. Завдяки цим технологіям учні можуть бачити граматичні конструкції у вигляді ілюстрацій, діаграм чи анімацій, що сприяє їх кращому розумінню та запам'ятовуванню.

Графічні інструменти також можуть бути ефективними для формування граматичної компетенції. Використання віртуальних дошок, інтерактивних планшетів або спеціальних програм дозволяє учням створювати граматичні структури, перетягуючи та впорядковуючи слова, фрази чи речення. Це сприяє розвитку розуміння граматичної структури та практиці в її застосуванні. Зокрема онлайн-платформи, такі як British Council, також використовуються для формування граматичної компетенції. Ці платформи пропонують широкий спектр різноманітних матеріалів, таких як відеоуроки, інтерактивні вправи та тести. Вони дозволяють учням самостійно працювати над вивченням граматики, використовуючи доступні онлайн-ресурси.

Отже, сучасні інтерактивні технології дозволяють зробити процес навчання граматики більш ефективним та цікавим для учнів початкових класів. Вони стимулюють активну участь, надають доступ до різноманітних матеріалів

та сприяють розвитку комунікативних навичок. Використання цих технологій в поєднанні зі звичайними методами навчання допомагає підвищити результативність граматичного навчання і підготувати учнів до впевненого володіння іноземною мовою.

### **Список використаної літератури:**

1. Авраменко І. В. (2019). Використання інтерактивних технологій у навчанні іноземних мов у початкових класах. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка, 3(97), 108-112.
2. Гончаренко І. (2017). Сучасні підходи до викладання іноземних мов у початковій школі. Початкова школа, 4(89), 22-25.
3. Лівшиц М. О. (2018). Застосування інтерактивних технологій на уроках іноземних мов у початковій школі. Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія: Філологічна, 66, 156-158.
4. Warschauer M. (2007). Technology and writing: Issues of implementation. Language Teaching Research, 11(3), 315-329.
5. Beatty K. (2003). Teaching and researching computer-assisted language learning. Pearson Education.
6. Hubbard P. (2013). Computer-assisted language learning: Critical concepts in linguistics. Routledge.