

level of educational achievements of students, as well as the overall positive impact on educational achievements from other courses is being emphasized.

Key words: *foreign language, education, method, CLIL method.*

Olesia Vovchenko, German language teacher of the highest category, teacher-methodologist of Scientific Lyceum № 3 of Poltava City Council, author of the regional program of research and experimental activity "Introduction of the method of Content and Language Integrated Learning (CLIL) into the educational process of the secondary education institution";

Halyna Honcharova, Mathematics teacher of the highest category, teacher-methodologist, deputy director for educational work of Scientific Lyceum № 3 of Poltava City Council, author of the regional program of research and experimental activity "Introduction of the method of Content and Language Integrated Learning (CLIL) into the educational process of the secondary education institution".

УДК 373.5.016:811]:37.02:001.895

ПЕРЕВАГИ Й НЕДОЛІКИ ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДИКИ CLIL У ЗЗСО

Валентина Іванівна Воскобойник,

к. філол. н., доцент, завідувач кафедри романо-германської філології,
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка

Галина Станіславівна Сосой,

ст. викл. кафедри англійської та німецької філології,
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка

Статтю присвячено аналізу особливостей застосування методики CLIL у закладах загальної середньої освіти України, проаналізовано низку переваг такого навчання. Основну увагу сфокусовано на подоланні недоліків цієї методики на майбутнє.

Ключові слова: *методика CLIL, ЗЗСО України, профільне навчання, мовні навички, мотивація.*

Ефективним на сьогодні способом навчання школярів іноземної мови є методика CLIL. Її суть полягає в тому, що учні опановують шкільні дисципліни іноземною мовою. Це сприяє тому, що учні, які навчаються за цією методикою, вільно говорять іноземною мовою, а також без проблем складають міжнародні іспити на високі бали.

Важливість використання методики CLIL в освітньому процесі ЗЗСО зумовлена високим попитом на спеціалістів, які, крім фахових



знань, вільно володіють іноземними мовами (не нижче рівня B₂). Саме методика CLIL дає можливість учням водночас вивчати зміст предмета й практикувати іноземну мову, використовуючи білінгвальний підхід.

Методика CLIL (Content and Language Integrated Learning) – підхід до навчання, який поєднує вивчення певного предмета (художнього мистецтва, історії, географії, біології, математики, хімії, літератури тощо) із вивченням іноземної мови. Під час застосування методики CLIL іноземна мова є не метою, а засобом вивчення іншого курсу, отож, за допомогою іноземної мови учні отримують нову цікаву інформацію. Це призводить до підвищення мотивації учнів у вивченні іноземної мови, яка потрібна для вирішення конкретних завдань з іншої дисципліни.

Використання методики CLIL в середній школі має низку переваг, серед них укажемо на такі:

1. Застосування методики CLIL дозволяє проводити інтегроване навчання, яке створює сприятливе середовище для одночасного вивчення окремого предмета й іноземної мови. Учні отримують знання з обох предметів водночас, що робить навчання ефективнішим.

2. Учні активно розвивають мовленнєві навички (слухання, говоріння, читання й письмо), оскільки активно використовують іноземну мову для опанування інших предметів та вирішення певних практичних завдань.

3. Учні отримують доступ до нової інформації через іноземну мову, що дозволяє їм навчатися знаходити інформацію іноземною мовою в конкретній галузі.

4. Вивчення шкільних предметів іноземною мовою допомагає учням розвивати навички міжкультурного спілкування й підготуватися до роботи та навчання в міжнародному середовищі.

5. Підвищується мотивація учнів до навчання. Для багатьох здобувачів вивчення предметів іноземною мовою може бути стимулом до активнішого вивчення як мови, так і курсу, оскільки вони бачать практичне застосування своїх знань з іноземної мови в іншій сфері.

6. Учні розвивають навички аналітичного й критичного мислення: навчаються аналізувати та оцінювати інформацію, отриману українською та іноземною мовами.

7. Розв'язання предметних завдань іноземною мовою потребує використання певних фактичних, статистичних та практичних матеріалів, що відповідають темі та наближені до реальних ситуацій, що сприяє формуванню практичних умінь учнів.

Незважаючи на переваги методики CLIL, слід зазначити деякі недоліки під час використання її в ЗЗСО.

1. Викладання за методикою CLIL вимагає від учителів-предметників знання іноземної мови та навичок у викладанні предметів іноземною мовою. Не всі вчителі можуть бути готові до цього.

2. Деякі учні можуть мати недостатній рівень володіння іноземною мовою для успішного вивчення іншого предмета іноземною



мовою за методикою CLIL. Це може призвести до того, що деякі учні відчують труднощі в розумінні матеріалу.

3. Обмеженість ресурсів для викладання за методикою CLIL створює певні труднощі для вчителів.

4. Відсутні стандартизовані підходи до впровадження методики CLIL, що може призвести до відмінностей у якості навчання в різних ЗЗСО.

Попри те, що впровадження методики CLIL в ЗЗСО може викликати певні труднощі, загалом вона сприяє інтегрованому розвитку учнів, покращенню їхніх мовленнєвих та предметних навичок, їхній підготовці до життя в глобальному середовищі. Урахування конкретних умов і потреб школи та учнів може забезпечити високу ефективність використання методики CLIL у ЗЗСО.

Література:

1. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). CLIL: content and language integrated learning. Cambridge : Cambridge University Press. 182 p.
2. Várkuti, A. (2010). Linguistic benefits of the CLIL approach: Measuring linguistic competences. *International CLIL Research Journal*, 1(3), 67–79.

Voskoboinyk Valentyna, Sosoi Halyna. Advantages and disadvantages of the CLIL-methodology implementation in secondary education institutions of Ukraine

The article is devoted to the analysis of the peculiarities of the CLIL methodology in Ukrainian secondary schools. The range of advantages of such the method was thoroughly ascertained. The main attention is focused on removing the shortcomings of this method in the future.

Key words: CLIL method, SEI (secondary education institution) of Ukraine, specialized training, lingual skills, motivation.

Valentyna Voskoboinyk, Candidate of Philological Sciences (Language), Associate Professor, Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University, Head of the Department of Romano-Germanic Philology;

Halyna Sosoi, Senior Lecturer, Poltava V. G. Korolenko National Pedagogical University, Department of English and German Philology

УДК 37.02:001.895]:378.016:811.112.2

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗВО УСНОГО МОВЛЕННЯ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ ЯК ДРУГОЮ ІНОЗЕМНОЮ

Юрій Олексійович Дзекун,

к. пед. н., доцент, доцент кафедри романо-германської філології,
Полтавський національний педагогічний університет
імені В. Г. Короленка

