

**Збірник матеріалів V Всеукраїнської студентської науково-практичної конференції «Романо-германські мови в сучасному міжкультурному просторі»**  
соціокультурну компетентність паралельно з розвитком лексичних та граматичних навичок, умінь аудіювання, читання та говоріння.

### **Література**

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Азимов, А. Щукин. – М. : ИКАР, 2010. – 448 с.
2. Багузина Е. И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетентности: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. И. Багузина. – М., 2012. – 24 с.
3. Лобазов Д. В. Методологические основы ролевой игры / Лобазов Д. В // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – №4. – С. 190 – 193.
4. Лямзина Н. К. Веб-квест для обучения студентов-экономистов профессионально-ориентированному монологу в сопровождении компьютерной презентации // Альманах современной науки и образования. – 2013. – № 11. – С. 98 – 102.
5. Полат Е. С. Теоретические основы составления и использования системы средств обучения иностранному языку для средней общеобразовательной школы : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Е. С. Полат. – М., 1998. – 67 с.

**Петрушова Н.В., студентка**  
**Науковий керівник – Шаповалова Л.В.,**  
**к. пед. н., доцент**  
ДЗ «Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка», м. Старобільськ

### **ЕТАПИ РОБОТИ З ТЕКСТАМИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

Тексти професійного спрямування є основним навчальним матеріалом для вивчення іноземних мов студентами різних спеціальностей. Нагальність розробки нових прийомів та методів роботи з даними текстами є надзвичайно важливою на сучасному етапі, тож огляд методики роботи з даними текстами і стало метою нашої роботи. За Г. В. Барабановою, основними завданнями, що

стоять перед студентами в процесі вивчення іноземної мови за допомогою професійно орієнтованої літератури є – отримання інформації, яка б доповнювала та поглиблювала навчальний матеріал, що засвоюється студентами в процесі вивчення профільних дисциплін навчального плану; формування необхідних навичок щодо подальшого самостійного читання літератури за фахом [1, с. 76]. Відповідно до цих завдань, Г. А. Чередніченко та інші, вважають доцільними такі види роботи з оволодіння навичками читання літератури за фахом – робота з оригінальними професійно-орієнтованими текстами, а саме аналітико-синтетичне (і обов'язково екстенсивне) читання з відповідним контролем розуміння прочитаного у процесі аудиторних занять; виконання ефективних вправ (на спеціально підбраному для цього матеріалі) до і після читання професійно-орієнтованих текстів [3, с. 152.].

Проте, більшість науковців виділяють три основні етапи роботи: дотекстовий, текстовий і післятекстовий, визначаючи мету кожного з них за їх особливостями. Дотекстовий етап полягає у роботі з професійно орієнтованим текстом попередньо до його читання, з метою: визначити мовне завдання для першого прочитання, створити необхідний рівень мотивації студентів, по можливості скоротити рівень мовних і мовленнєвих труднощів, виявити рівень попередньо отриманих знань, сформувані певні фонові знання, необхідні для роботи над текстом. Отже, дотекстовий етап спрямований на активізацію загальних знань з проблеми, що висвітлюється в тексті, аналіз мовних і смислових труднощів, що полегшують подальше сприйняття змісту, формулювання комунікативної установки на читання тексту. Як визначає О. О. Приходько, на цьому етапі головним чином використовуються: рецептивні комунікативні вправи (швидке читання з метою отримання або знаходження інформації, підкреслення в тексті певних фактів), рецептивно-репродуктивні умовно-комунікативні вправи (відповіді на запитання), рецептивно-продуктивні комунікативні (обговорення, аргументація своєї точки зору). На даному етапі науковець пропонує застосування таких методів та прийомів роботи: робота в парах, робота в малих групах, прийоми роботи з використанням запитань-відповідей, дискусія-обговорення, диспут, «мозковий штурм» та ін. [2, с. 90].

Другий етап – текстовий – передбачає безпосередньо читання професійно орієнтованого тексту студентами. Метою текстового етапу роботи з професійно орієнтованими матеріалами є контроль рівня сформованості різних мовних навичок та мовленнєвих умінь, подальше формування відповідних навичок і умінь, тренування читання та фонетичних навичок. Завдання, запропоновані на даному етапі викладачем, будуть залежати від мети самого читання: з повним розумінням тексту (вивчаюче читання), з розумінням основного змісту (ознайомлювальне), або з розумінням інформації, яку треба вилучити з одного або декількох текстів (переглядове / вибіркоче читання). Здебільшого під час професійно орієнтованого навчання іноземним мовам відбувається вивчаюче читання, метою якого є досягнення максимально повного і точного розуміння інформації тексту і критичного осмислення цієї інформації.

На післятекстовому етапі відбувається перевірка розуміння тексту, обговорення змісту прочитаного та навчання смислової переробки інформації тексту. Метою даного етапу є використання ситуацій тексту в якості мовної, мовленнєвої, змістовної опори для розвитку умінь та навичок в усному мовленні та на письмі. Вправи, які виконують на цьому етапі, рецептивно-репродуктивні умовно-комунікативні і продуктивні комунікативні, – спрямовані на контроль розуміння професійно орієнтованого тексту й розвиток умінь усного професійного мовлення. Це може бути парна робота, групова, проектна, вправи на переказ і незакінчене речення, вибір правильної відповіді чи твердження, заповнення пропусків відповідно до змісту тексту, складання анотацій, листів та інтерв'ю, тощо.

Післятекстові вправи, як доводить Г. А. Чередніченко та ін., послуговують головним чином для перевірки розуміння як прочитаного тексту в цілому, так і окремих його розділів. Вони мають на меті оцінити зміст та інформацію прочитаного тексту за фахом. Такі вправи носять творчий характер і спрямовані не стільки на розвиток пам'яті, скільки розумових здібностей, логіки. Ці вправи можуть містити завдання, що контролюють розуміння змісту матеріалу, викладеного в тексті, розвивають уміння визначити основну і додаткову інформацію [3, с. 153.]

Підсумовуючи вище сказане, можемо наголосити на важливості професійно орієнтованого навчання іноземним мовам. Ми розглянули етапи, основні види вправ та завдань під час роботи з професійно орієнтованими текстами на заняттях з іноземної мови, мета яких виробити у студентів навички читання літератури за фахом.

### **Література**

1. Барабанова Г.В. Методика навчання професійно-орієнтованого читання у немовному ВНЗ / Г.В. Барабанова. – К.: Фірма «ШКОС», 2005. – 315 с.
2. Приходько О. О. Формування іншомовної професійної читацької компетентності майбутніх інженерів у технічному ВНЗ / О. О. Приходько // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 60, т. 2. – С. 89–93
3. Чередніченко Г. А. Методика навчання іншомовного професійно орієнтованого читання студентів немовних вищих навчальних закладів / Г. А. Чередніченко, Л. Ю. Шапран, Л. І. Куниця // Вісник ХНУ. – 2010. – № 17. – С. 150–157.

**Рябенко Н.О., студентка**  
**Науковий керівник – Гавриляк В.В.,**  
**ст. викладач**  
ДЗ «Луганський національний університет  
імені Тараса Шевченка», м. Старобільськ

### **РОЗВИТОК ЧИТАЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ ОСНОВНОЇ ШКОЛИ ЗА ДОПОМОГОЮ АНГЛОМОВНИХ КОМІКСІВ**

У наш час, коли учні замінюють читання проведенням часу в інтернеті та інших гаджетах, ми маємо проблеми із читанням взагалі. А вчителю іноземної мови ще складніше, адже для читання потрібне ще й володіння певним лексичним запасом і правилами читання слів.