

ЗАПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ РОЗВИТКУ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Проблема запровадження інформаційних технологій (ІТ) для розвитку ключових компетентностей педагогів закладів позашкільної освіти є пріоритетним напрямом діяльності кафедри мистецтвознавства та позашкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка та передбачає орієнтацію кафедри на потреби споживачів освітніх послуг.

Проблема застосування ІТ для розвитку ключових компетентностей у ході підготовки майбутніх фахівців, зокрема, для позашкільної освіти, є популярною у вітчизняних дослідженнях (Бондар Л., Брижак Н., Горбинко В., Корнієнко А., Королюк Л., Корольчук О., Липецький О., Литовченко О., Любич О., Маринич В., Мачуський В., Мосякова І., Стрельников В. [5, 6] та ін.).

Однак, проведений у наших попередніх дослідженнях, присвячених застосуванню ІТ, розвитку ключових компетентностей майбутніх фахівців позашкільної освіти [1-7] аналіз проблеми, показує необхідність вироблення узагальнених знань щодо запровадження ІТ для розвитку ключових компетентностей фахівців для позашкільної освіти.

Для визначення перспективних шляхів запровадження ІТ для розвитку ключових компетентностей педагогів закладів позашкільної освіти важливо враховувати, що вони мають не тільки володіти знаннями, уміннями з інформаційних технологій, набутими у процесі навчання, а й творчо застосовувати їх у професійній діяльності.

Сформовані компетентності здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» освітньо-професійної програми «Позашкільна освіта» Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка має вміти застосовувати у подальшій професійній діяльності.

В основу підготовки фахівців для позашкільної освіти з використанням інформаційних технологій на засадах розвитку їхніх ключових компетентностей покладений взаємозв'язок теорії і практики. Розвиток ключових компетентностей фахівців позашкільної освіти шляхом запровадження ІТ має безперервний характер, здійснюється у процесі теоретичних занять, підготовки проєктів, педагогічних практик і позааудиторного навчання. На заняттях формується сукупність знань про особливості запровадження ІТ у професії педагога закладу позашкільної освіти, про функціональні обов'язки, розвиток ключових компетентностей здійснюється під час вирішення професійних

проблемних ситуацій, участі у дискусіях, наукових конференціях, підготовці проєктів.

Проєктами студентів можуть бути: електронні видання, технології навчання в мережі Інтернет, автоматизовані навчальні системи, гіпертекстові технології, кейс-технології тощо [1]. Процес підготовки фахівців позашкільної освіти з використанням інформаційних технологій під час педагогічних практик реалізується через участь магістрантів у: 1) професійних тренінгах як формах навчання, у яких поєднуються короткі теоретичні семінари і практичне відпрацювання навичок ключових компетентностей за короткий проміжок часу; 2) майстер-класах, які є методом узагальнення і поширення професійного досвіду, які варто проводити як індивідуально, так і з групами магістрантів, із командами [4].

Розвиток ключових компетентностей з використанням ІТ у позааудиторній роботі здійснюється шляхом самостійної участі магістрантів у підготовці до майстер-класів, студентських наукових конференцій, виховних і розважальних заходів, конкурсів професійної майстерності, моделюванні педагогічних ситуацій тощо [3]. Отже, запропоновані сучасні форми використання ІТ забезпечують якісний процес підготовки фахівців позашкільної освіти. Однак, є необхідність у подальшому пошуку й удосконаленні шляхів використання інформаційних технологій для розвитку ключових компетентностей майбутніх фахівців позашкільної освіти, виробленні стратегічних і перспективних освітньо-професійних програм їхньої підготовки.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Лебедик Л.В. Інформаційні технології підготовки майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти. *Інформаційні технології та цифрова економіка*: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. Київ: Видавн. центр ДУІТ, 2023. С.76-78.

2. Лебедик Л.В. Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до проєктування дидактичних систем: монографія. Полтава: ПУЕТ, 2020. 623 с.

3. Лебедик Л.В. Проєктування інформаційних технологій фахової підготовки майбутніх педагогів. *Педагогічні науки*. Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2018. Вип. 71. С. 60–64.

4. Лебедик Л.В. Розвиток ключових компетентностей майбутніх фахівців мистецтва і позашкільної освіти. *Ukrainian professional education*, 2023. № 14. С. 119-128.

5. Лебедик Л.В., Стрельников В.Ю., Стрельников М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін: навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Полтава: ТОВ «АСМІ», 2020. 303 с.

6. Lesya Lebedyk, Viktor Strelnikov. Educational space of continuous education of teachers: a facilitating approach. *Educational space: post-non-classical perspectives* Varna: Varna university of management, 2023. P. 128-157.

7. Riznyk V., Kulko V., Lebedyk L., Dudko S., Strelnikov V. Innovative methods in the design of the pedagogical process, based on constructive efficiency. *Revista Conrado*, 2024. №20(97). P. 332–338. URL: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3664>