

Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Дод. 1 до Вип. 36, Т. II (62). Київ : Гнозис, 2015. С. 465–473.

5. Лебедик Л. В. Сучасні наукові підходи до якості підготовки викладачів вищої школи в умовах магістратури. *Якість вищої освіти: сучасні тенденції та перспективи розвитку освітньої діяльності вищого навчального закладу* : матеріали ХLI Міжнар. наук.-метод. конф. (м. Полтава, 18-19 лют. 2016 р.). Полтава: ПУЕТ, 2016. С. 200–203.

6. Лебедик Л. STEAM-технології навчання майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти. *Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції* : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Кропивницький, 21 квіт. 2023 р.). Кропивницький : ДонДУВС, 2023. 405 с. С.143–145.

7. Стрельников В. Ю. Критерії якості підготовки фахівців у закладах освіти. *Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти* : зб. матер. II регіональної наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, Україна, 20 листоп. 2018 р.) / укл. : Брик Р. С., Дідух Т. Г. Тернопіль : ТОКІШПО, 2019. С. 73–79.

8. Стрельников В. Ю. Методологічні засади підготовки педагогічних працівників у системі неперервної освіти до роботи з обдарованими дітьми. *Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості: в умовах воєнного стану* : матеріали наук.-практ. онлайн-конф. (Київ, 23–25 черв. 2022 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. С. 308–314.

9. Стрельников В. STEAM-технології навчання у системі вищої і неперервної освіти. *Актуальні аспекти розвитку STEAM-освіти в умовах євроінтеграції* : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Кропивницький, 21 квіт. 2023 р.). Кропивницький : ДонДУВС, 2023. С. 141–143.

Лебедик Леся

*Полтавський національний педагогічний
університет імені В. Г. Короленка*

ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ НА ОСНОВІ МОДЕЛІ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Забезпечення якості підготовки педагогів закладів позашкільної освіти на основі моделі професійної компетентності є візитною карткою

запланованих і досягнутих її результатів. В умовах, коли якість освіти є рушійною силою технологічного і соціального прогресу, забезпечення якості підготовки педагогів закладів позашкільної освіти набуває своїх якісних аспектів. Забезпечення якості є основним чинником, що визначає механізми, процесуальні характеристики означеної підготовки, впливає на забезпечення відповідності її кінцевого продукту ринку освітніх послуг. Тому набувають особливого значення проблеми розвитку професійної компетентності педагогів, пошуку моделі означеної компетентності.

Основою для вирішення проблем забезпечення якості підготовки педагогів закладів позашкільної освіти є роботи О. Алексюка, Г. Балла, І. Зязюна, В. Стрельнікова [4–12] та ін. Професійну компетентність фахівця розглядаємо як його здатність до виконання завдань, обов'язків професійної діяльності, основний критерій його відповідності вимогам означеної професійної діяльності [1, с. 168–171; 2, с. 35–42; 3, с. 40–43].

Маємо на меті уточнення компонентів моделі професійної компетентності педагога закладу позашкільної освіти як основи для забезпечення якості його підготовки.

Критерієм для забезпечення проведення моніторингу якості системи підготовки педагогів закладів позашкільної освіти була взята його професійна компетентність – професійні знання, уміння, навички, риси характеру, психофізіологічні якості. У структурі професійної компетентності педагога закладу позашкільної освіти виділимо такі основні компоненти: 1) мотиваційно-ціннісний; 2) система професійно важливих якостей; 3) система здібностей педагога закладу позашкільної освіти; 4) когнітивний; 5) афективний – позитивне емоційно-оцінне ставлення до професії, здатність до емоційно-вольової регуляції поведінки; 6) конативний – уміння, навички, педагогічна техніка, поведінка) [[1, с. 168–171; 2, с. 35–42]. Через інтеграцію означених структурних компонентів формуються універсальні і професійні компетенції педагога.

Отже, головними в моделі професійної компетентності педагога закладу позашкільної освіти є перш за все психологічні і дидактичні процедури взаємодії педагогів закладів позашкільної освіти і вихованців, а в її структурі – мотиваційно-ціннісний, система професійно важливих якостей, система здібностей педагога закладу позашкільної освіти, когнітивний, афективний і конативний компоненти, які слід застосовувати під час моніторингу якості системи підготовки педагогів закладів позашкільної освіти.

Список джерел:

1. Лебедик Л. В. Забезпечення якості підготовки і підвищення

кваліфікації педагогів закладів позашкільної освіти. *Підвищення якості національної освіти у контексті викликів сьогодення* : матеріали Регіон. наук.-практ. конф. (26 трав. 2022 р., м. Харків) / за заг. ред. Г. Ф. Пономарьової; Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обл. ради. Харків : ФОП Петров В. В., 2022. 349 с. С. 168–171. URL : <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/18864>

2. Лебедик Л. В. Моніторинг якості системи підготовки та підвищення кваліфікації викладачів вищої школи. Використання технологій менеджменту якості в управлінні закладами освіти : зб. матеріалів II регіональної наук.-практ. конф., 20 листоп. 2018 р. / укладачі: Брик Р. С., Дідух Т. Г. Тернопіль, 2019. С. 35–42.

3. Лебедик Л. В. Педагогічна підготовка магістрів у вищих економічних навчальних закладах: монографія. Полтава : РВВ ПУЕТ, 2011. 165 с.

4. Стрельніков В. Ю. Дослідження якості системи акселеративного навчання на основі міжнародних стандартів ISO 9000. *Вища освіта України*. Дод. 3., Т. IV (11). 2008. 638 с. С. 151–158.

5. Стрельніков В. Ю. Критерії якості освітнього середовища в педагогічній системі М. В. Остроградського. *М. В. Остроградський – видатний математик, механік і педагог*. Матеріали міжнар. конф., присв. 200-річчю з дня народж. М. В. Остроградського 26-27 верес. 2001 р. Полтава : ПДПУ ім. В. Г. Короленка, 2001. 177 с. С. 154–156.

6. Стрельніков В. Ю. Оцінювання корпоративної культури навчального закладу через якість корпоративного середовища. *Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології*. Зб. наук. пр. Херсонського національного технічного університету. Вип. 2 (7). Херсон, 2012. 518 с. С. 442–448.

7. Стрельніков В. Ю. Підготовка бакалаврів економіки за міжнародними стандартами. *Педагогічні науки*. Вип. 69. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2017. 139 с. С. 52–57.

8. Стрельніков В. Ю. Підготовка магістрів педагогіки вищої школи за міжнародними стандартами ISO 9001:2008. *Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти* : матеріали X Ірпінських міжнар. наук.-пед. читань, (Ірпінь, 29-30 берез. 2012 р.): в 4 ч. Ч. 2 / секції 3, 4. Ірпінь : Видавництво Національного університету ДПС України, 2012. 500 с. С. 309–320.

9. Стрельніков В. Ю. Показники якості дидактичної системи згідно з вимогами ISO 9001. *Матеріали XXXII міжнар. наук.-метод. конф. «Якість вищої освіти: інтерактивні методи спільної навчальної діяльності викладачів і студентів»*, 29-30 берез. 2007 р. Полтава : РВЦ

ПУСКУ, 2007. 223 с. С. 154–155.

10. Стрельніков В. Ю. Професійна підготовка бакалаврів економіки на основі міжнародних стандартів. *Дидаскал* : часопис. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2014. Вип. 14. 330 с. С. 21–24.

11. Стрельніков В. Ю. Система якості підготовки бакалаврів економіки за міжнародними стандартами ISO 9001:2008. *Вісник КНУ імені Тараса Шевченка*. Вип. 94-96. Серія «Філософія. Політологія». К.: Видав.-поліграф. центр «Київський університет», 2010. С. 151–156.

12. Стрельніков В. Ю. Удосконалення системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності закладу освіти на основі показників оцінювання його середовища. *Зб. матеріалів IV Всеукр. наук.-метод. конф. «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу»*, 13-15 квіт. 2022 р. Одеса : Одеська національна академія харчових технологій, 2022. 528 с. С. 386–388.

Бочарова Надія, Яровий Ігор

Харківській національній автомобільно-дорожній університет

ГАРМОНІЗАЦІЯ СТАНДАРТІВ ЯКОСТІ ОСВІТИ: ШЛЯХ ДО ІННОВАЦІЙ В ЄВРОПЕЙСЬКОМУ ПРОСТОРІ

Сучасні умови вимагають дослідження основних напрямків адаптації вищої освіти до швидкозмінних умов глобалізації, технологічного прогресу та постійно зростаючих вимог ринку праці. У сучасному світі, де межі між країнами стають все менш помітними, а економіки і культури все більше інтегруються, з'являється потреба в створенні уніфікованої, але при цьому гнучкої системи вищої освіти, яка б відповідала міжнародним стандартам якості. Формування інноваційного Європейського освітнього простору вимагає від освітніх інституцій не лише перегляду навчальних програм та методик навчання, але й розробки нових підходів до управління якістю освіти, зокрема через інтеграцію цифрових технологій та інноваційних педагогічних рішень. Це створює передумови для розвитку мобільності студентів і викладачів, сприяє взаємному визнанню освітніх кваліфікацій та підвищує конкурентоспроможність випускників на міжнародному ринку праці. Дослідження актуальності і ефективності існуючих механізмів забезпечення якості вищої освіти, аналіз міжнародного досвіду та розробка пропозицій щодо їх удосконалення в контексті формування інноваційного освітнього простору є критично важливими