

Таким чином, НЕНЦ може сприяти формуванню екологічної свідомості серед молоді та підтримувати їхні зусилля у збереженні природи для майбутніх поколінь.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- 1 Дендропарк «Юннатський» | Національний еколого-натуралістичний центр (nenc.gov.ua)
- 2 Електронне джерело: <https://nenc.gov.ua/globe/>
- 3 Електронне джерело: <https://www.globe.gov/web/ukraine>
- 4 Електронне джерело: <https://nenc.gov.ua/wp-content/uploads/2015/01/gra-156.pdf>

СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ БІОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ В НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Вісич Д. М., студент

Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка

Шкільний курс «Біологія» орієнтований на загальну технологію людської діяльності – культуру, має на меті бути орієнтиром гуманістичного та екологічного мислення. Вся історія цієї культури пов'язана із застосуванням законів живої природи. Людина як живий організм є частиною природи, і існування та виживання людини неможливе без охорони навколишнього середовища.

Біологічна освіта базується на таких основних принципах і положеннях: логіка та пізнання. Відповідно до цього навчання повинно мати розвивальний характер і прикладну спрямованість; основними елементами змісту мають бути теоретичні узагальнення; зміст освіти та освітній процес мають ґрунтуватися на принципі гуманізації та забезпечувати рівневу диференціацію; при організації навчального процесу пріоритет слід надавати активним методам та сучасним технологіям навчання.

Завдання до шкільного курсу «Біологія»: сформувати наукову картину живої природи на основі загальнобіологічних закономірностей і керівних уявлень; забезпечення засвоєння сукупності знань щодо біологічної реальності, її онтології та філогенії, закономірностей взаємозв'язків між ними, принципів функціонування живих систем, що відображають образ неживої природи та людства; розкриття ролі біологічних знань у культурному полі; створити свідому мотивацію до здорового способу життя; забезпечення прийняття екологічно-етичних норм і правил; формування відповідального ставлення до природи та бажання активно її охороняти; розвиток розумових здібностей та якостей особистості (мислення, уяви, уваги, пам'яті, пізнавальної самостійності, пізнавального інтересу тощо); формування наукових поглядів, загальнолюдських духовних цінностей, естетики, патріотизму, трудового виховання тощо.

Модернізація сучасної школи, запровадження профільного навчання в гімназіях, спрямоване на формування особистості, розвиток інтересів, нахилів і здібностей кожного учня. Водночас у зв'язку з навчанням біології в сучасних умовах виникає багато проблем.

Основні проблеми методики-викладання біологічної освіти:

Сучасна освіта вимагає зміни стереотипів, установок, методів навчання. Тому авторитарний учитель – це креативний і гнучкий учитель, який може адаптуватися до запитів сучасних дітей і батьків. Вчителі повинні вибрати формат і метод, які найбільше підходять для конкретної теми. Тому наступним завданням є підготовка вчителів, які займатимуться в профільних класах університетів та аспірантури. Інтернет зробив інформацію будь-якого змісту та будь-якої складності доступною кожному, хто володіє комп'ютером. Це створює ситуацію, коли загальна кількість учнів у класі має більше інформації, ніж має вчитель. Така ситуація передбачає високий рівень педагогічної освіти, що дає вчителю можливість виступати навігатором учня в бурхливому морі інформації.

Проблема уроків біології в тому, що практична частина програми не реалізується. Як наслідок, деякі учні не мають навичок поводження з мікроскопом, приготування мікропрепаратів, користування лабораторним обладнанням. Вчителі біології повинні знати, що невиконання практичної частини програми є неприпустимим. Студенти повинні пройти навчальний план, частина якого включає експерименти та лабораторні роботи. Адже це обов'язкова вимога для допуску учнів до тематичних атестацій.

Інше запитання: Яким має бути підручник з біології? Підручник має давати знання учням, викладати зрозумілою для них мовою та бути цікавим. Він має бути доступним кожному, хто ним користується. Багато факторів необхідні для того, щоб учні зацікавилися біологією, полюбили її та відрізняли її від багатьох інших наук. Це природна обдарованість, сімейне виховання, відповідність інтелектуального розвитку віку учня, наявні знання, час на вивчення предмету, кваліфіковані викладачі.

Зниження інтересу до навчання зазвичай пов'язане з тим, що у дитини відсутня мотивація до процесу навчання. Навчання завжди відбувається з подиву, здивування породжує інтерес, а з інтересу - крок постановки питань, рідкого обдумування, що призводить до висновків. Коли вчителі починають досліджувати тему, вони повинні добре подумати, як довести її до кінця і, образно кажучи, навчити дітей створювати атмосферу, яка спонукатиме до цілеспрямованої та самостійної роботи.

Основними проблемами навчання біології на сучасному рівні є застаріле обладнання кабінетів біології загальноосвітніх навчальних закладів, відсутність куточків для взаємодії з живою природою, складність проведення біологічних досліджень на належному рівні. Відсутність мікроскопів і лабораторного обладнання часто унеможливорює проведення лабораторних і практичних занять з біології.

Так як доволі багато проблем, і гостро постає проблема застаріння навчальних планів, необхідні нові впровадження до методичних рекомендацій. Та винесення цієї проблеми за межі шкіл, а саме: потрібно привернути увагу до

цієї проблеми Міністерство освіти і науки України. Орієнтир на європейську систему освіти повинен включати впровадження змін у біологічній освіті на всіх рівнях організації навчального процесу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення навчальних предметів інваріантної складової навчального плану у 2010-2011 році. Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. 2010. Вересень (№25-26-27). с.58.
2. Мішньова О. Організація роботи з обдарованими учнями. Біологія. 2011 лютий(№2). с.5
3. Біологія 5-11 класи, програма для загальноосвітніх навчальних закладів. К.: Ірпінь, 2005. 115 с.
4. Шамрай С.М., Задорожний К.М. Біологічні експерименти в школі. Х.: Основа, 2003. 96 с.

АНТРОПОГЕННІ ЗМІНИ ФЛОРИ СТЕПОВИХ ДІЛЯНОК ОКОЛИЦЬ С. РОГАНЬ ХАРКІВСЬКОГО РАЙОНУ

Волкова Р. Є., старший викладач

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Філатова О. В., кандидат біологічних наук

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної ради

На сьогодні степові угруповання зазнали вираженої антропогенної трансформації. У природному стані степова рослинність зберіглася лише на ділянках, що не підлягають господарському освоєнню, а також на тих, які входять до складу об'єктів природно-заповідного фонду. Антропогенна діяльність, що проявляється розорюванням територій, необґрунтованим залісненням, загибеллю малих річок, надмірним випасом худоби та промисловим освоєнням, є головним фактором змін та знищення степових