

7. Онкологія: підручник / Ю.В.Думанський, А.І. Шевченко, І.Й. Галайчук, та ін.; за ред. Г.В. Бондаря, А.І. Шевченка, І.Й. Галайчука. – 2-е вид., переробл. Та допов. К.: ВСВ «Медицина», 2019. 520 с.
8. Yip, Cheng-Har. Challenges in the early detection of breast cancer in resource-poor settings. Breast Cancer Management. 2016. №5. P. 161-169. DOI: 10.2217/bmt-2016-0026
9. Breast cancer screening: IARC Handbook of cancer prevention, volume 15. Lyon, France: International Agency for Research on Cancer; 2016.
10. Barker G. Adolescents, social support and help-seeking behaviour: an international literature review and programme consultation with recommendations for action. Geneva: World Health Organization; 2007/ URL: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43778/1/9789241595711_eng.pdf.
11. Cancer control: policy and advocacy. WHO Guide for effective programmes. Geneva: World Health Organization; 2008. URL: http://apps.who.int/iris/bitstream/10665/43995/1/9241547529_eng.pdf.

ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ – ЯК ОДНА З АКТУАЛЬНИХ ПИТАНЬ СУЧАСНОЇ ШКОЛИ

Т.І. Ворона, Т.В. Плужнікова

Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

Здоров'я – одна з найважливіших цінностей людського суспільства. Здоров'я людини, її формування, збереження та зміцнення виступають центральною проблемою практично всіх країн світу [2, 4]. Здоровий спосіб життя залежить від поведінки людей, яка направлена на постійне фізичне вдосконалення, культуру харчування і взаємних стосунків, повноцінного сімейного життя, високу творчу активність, високоморальне відношення до навколишнього середовища, людей і самих себе [3, 5].

У комунальному закладі «Полтавська загальноосвітня школа 1-111 ступенів №30 Полтавської міської ради Полтавської області» одним із пріоритетних напрямків виховної роботи є формування здорового способу життя. У школі щороку проводиться місячник здорового способу життя. При цьому проводяться бесіди на тему: «Бережи зір», «Як зберегти здоров'я», «Шкідливі звички та їх наслідки», «Профілактика тютюнопаління, алкоголізму, та наркоманії». Діє виставка малюнків та плакатів з теми збереження здоров'я та безпека життєдіяльності «Я і мої друзі за здоровий спосіб життя». Учні з задоволенням беруть участь у спортивних змаганнях. У школі проводяться: щорічні «Дні здоров'я », ектолока - пропагується здоровий спосіб життя уздоровому довкіллі, загальношкільні акції «НІ! КУРІННЮ!», «НІ! ШКІДЛИВИМ ЗВИЧКАМ!» [3]. Інтегральна оцінка рівня сформованості ціннісного ставлення до здоров'я учня має два засоби збору необхідної інформації: експертний та дослідницький [1,

2]. У п'ятих класах ми використовували експертний метод. В ролі експерта виступав вчитель і на базі спостережень і бесід з учнем оцінювався рівень формування до здорового способу життя. У дев'ятих класах використовувався дослідницький метод. Збір інформації відбувався шляхом анкетування.

Сьогоднішні підлітки мають підвищену цікавість до різноманітної інформації про куріння, алкоголь та наркотики. Цю інформацію вони одержують не тільки в школі, але й вдома та на вулиці. У підлітковому віці часті випадки, коли вплив друзів більший за вплив батьків. От чому дитина може потрапити в таке оточення, де курять, вживають алкоголь чи наркотики.

Разом з психологом школи проводяться анкетування учнів, щоб визначити їхнє ставлення до вживання наркотичних речовин, тютюну чи алкогольних напоїв. Для цього була розроблена невелика, але інформативна анкета на тему вейпінгу і проанкетовано 59 учнів. Результати тестування показали, що більшість учнів віком 14-15 років (56%) знають, що таке вейпінг. Також більша половина проанкетованих (61%) усвідомлює, що вейпінг викликає залежність, звикання і призводить до шкідливої звички.

Результати анкетування допомагають з'ясувати ступінь ризику учня щодо електронних сигарет. Діагностичні відомості, які визначаються за даними анкетного методу, доповнюються інформацією, зібраною класним керівником, психологом під час індивідуальних чи групових бесід на різноманітні теми з учнями. Після опрацювання накопичених матеріалів з учнями планується індивідуальна цілеспрямована робота.

Список використаних джерел

1. Андрющенко Т. К. Формування здоров'язбережувальної компетентності як соціально-педагогічна проблема / Т. К. Андрющенко // Наук. вісн. Волин. нац. ун-ту ім. Лесі Українки: Пед. науки. - 2012. - No 7. - С. 123- 127.
2. Балакірєва О.М., Бондар Т.В., Павлова Д.М. та ін. Показники та соціальний контекст формування здоров'я підлітків: монографія / За заг. ред. О.М. Балакірєва. Київ: ЮНІСЕФ; Укр. ін-т соц. дослідж. ім. О. Яременка, 2014. – 220 с.
3. Бойко О. В. Становлення та розвиток поняття «здоровий спосіб життя» // Морально-духовний розвиток особистості в сучасних умовах: Зб. наук. праць. Книга I. – К., 2000. – С. 117-124.
4. Журавель Т. В. Настільні ігри у програмах формування здорового способу життя серед вихованців спеціальних закладів для дітей України [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://volunteer.kiev.ua/publikaciyi#gallery-8>
5. За здоровий спосіб життя / Упоряд. С. В. Копачівська. – Тернопіль; Харків: Ранок, 2010. – 128 с.