

2. Духневич В. Створення безпечного освітнього середовища: «Шість кроків до безпеки». *Проблеми політичної психології*. 2022. 12 (26). С. 266–278.
3. Закон України: Про повну загальну середню освіту. Верховна Рада України від 2020. № 31. ст. 226. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
4. Ковальчук З., Пілецька Л. Психологічна безпека особистості в освітньому середовищі у форматі її психічного здоров'я. *Психологія особистості*. 2022. Том 12. № 1. С. 49–56.
5. Корчак Я. Правила життя. Педагогіка для дітей та дорослих. Фоліо, 2016. 544 с.
6. Мартинець Л. А. Методологічні підходи та принципи управління професійним розвитком учителів. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. 2016. № 26. С. 77–82.
7. Про сімейне виховання / К. Д. Ушинський. Київ : Рад. шк., 1974. 152 с.
8. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: методичний посібник. Київ: Український фонд «Благополуччя дітей». 2018.
9. Barker R. Powerful Theory and a Paradox Ecological Psychologists. *Environment and Behavior*. 2005. 37(3). Pp. 295–329.

**УДК 374: 378.147.227**

**Лебедик Леся Вікторівна,**

доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри мистецтвознавства та позашкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, м. Полтава

### **ЗНАЧЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ПРОЄКТУВАННЯ ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ЗАКЛАДІВ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

В умовах війни великого значення набуває створення безпечного освітнього середовища для проєктування форм організації навчання майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти. Дослідження проблеми проєктування форм організації навчання майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти в умовах безпечного освітнього середовища можуть базуватися на працях з дидактики й організації освітнього середовища С. Гончаренка, Р. Гуревича, І. Зязюна, В. Ковальчук [1], І. Осадченко [8], В. Стрельнікова [5–6; 9–18], І. Трубавіної, Л. Хомич та ін. Звернемо увагу на можливості проєктування сучасних форм навчання майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти в умовах безпечного освітнього середовища на основі наших попередніх праць [2; 3, с. 149–157; 4, с. 46–50; 5, с. 49–53; 6; 7, с. 98–100; 18, с. 128–157].

Форми організації навчання майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти в умовах безпечного освітнього середовища, як конструкції окремих складників цілісного процесу, проєктуються для забезпечення співпраці викладачів і студентів у навчальній діяльності. Виокремимо такі форми організації навчання: фронтальні; групові – організація навчання студентів у постійних групах; бригадні – організація навчання студентів у тимчасових групах; кооперативно-групові – кожна мікрогрупа майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти виконує та інформує всю студентську групу про частину спільного завдання; диференційовано-групові – організація навчання їх у групах зі схожими можливостями; парні – робота студентів у парах (постійних і змінних); індивідуальні, індивідуально-групові [4, с. 46–50]. Інноваційні форми підготовки педагогів для закладів позашкільної освіти в умовах безпечного освітнього середовища реалізують індивідуальне пізнання, спільний пошук відповідей на завдання, оптимальним є поєднання: індивідуальних, коли кожен студент самостійно виконує спільне завдання для групи; індивідуальних, коли сам студент виконує окреме завдання; групових, у різних варіантах; фронтальних форм навчання [4, с. 46–50].

Лекція, як форма організації навчання майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти в умовах безпечного освітнього середовища, суттєво трансформується: зміст розглядається оглядово чи методом поглибленого навчання; майбутні педагоги готуючись до лекцій: вивчають теоретичний блок модуля, готують відповіді на запитання, проблемні завдання; на лекційному занятті аналізують їх; обговорюють із викладачем [6; 7, с. 98–100; 9; 11 та ін.].

Проєктування проблемних лекцій передбачає створення проблемних ситуацій, які викликають у майбутнього педагога подив, здивування, бажання вирішити проблемну ситуацію; зміцнюється його пізнавальна мотивація; реалізується переважно фронтальна форма навчання; однак мають місце групова й індивідуальна форми навчання [4, с. 46–50; 6; 9; 11 та ін.].

Практичні заняття в умовах безпечного освітнього середовища, як форма організації навчання майбутніх педагогів, готують їх, приміром, до роботи

гуртка: відпрацьовується уміння складати план гуртка, тема заняття гуртка; його мета (навчальна, виховна, розвивальна); тривалість заняття, контингент дітей; зміст матеріалу для вивчення на гуртку; засоби, методи, технології заняття гуртка; форми організації заняття гуртка; контроль, оцінювання і корекція вмінь дітей [3, с. 149–157; 4, с. 46–50; 7, с. 98–100; 18, с. 128–157].

Сучасні форми організації навчання майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти в умовах безпечного освітнього середовища сприяють: розвитку в них смислових мотивів пізнавальної діяльності; появи потреби в нових знаннях, пізнавального інтересу, позитивних емоцій і вольових зусиль; розвиток цінностей групи тощо.

### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ ТА ЛІТЕРАТУРИ

1. Ковальчук В. А. Педагогічне партнерство як основа розвитку сучасної системи освіти та інституту сім'ї. *Теоретико-практичні засади партнерської взаємодії соціономічної та освітньої сфер* : зб. наук. праць за матер. міжрегіонального науково-методичного онлайн-семінару, 26 квіт. 2022 р. / за ред. Л. О. Данильчук. Хмельницький, 2022. 224 с. С. 89–93.

2. Лебедик Л. В. Інноваційні модульні технології формування й розвитку громадянської культури в умовах нової української школи. *Формування громадянської культури в новій українській школі: традиційні та інноваційні практики* : зб. наук. ст. / за заг. ред. Г. Л. Єфремової, С. М. Луценко. Суми, 2022. URL: <https://cutt.ly/wJ9OZAJ>

3. Лебедик Л. В. Підготовка керівників гуртків до роботи з обдарованими дітьми в системі післядипломної педагогічної освіти. *Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості в умовах воєнного стану* : матеріали наук.-практ. онлайн-конф., 23–25 черв. 2022 р. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2022. 368 с. С. 149–157.

4. Лебедик Л. В. Проектування форм організації навчання майбутніх педагогів закладів позашкільної освіти в умовах війни. *Наука і освіта в глобальному та національному вимірах: виклики, загрози, перспективи розвитку* : тези доповідей II Міжнар. наук.-практ. конф., 16–17 листоп. 2023 р. Полтава; Лубни; Миргород, 2023. 284 с. С. 46–50.

5. Лебедик Л., Стрельников В. Інтерактивні технології навчання майбутніх фахівців у сфері соціальної роботи. *Імідж сучасного педагога*. 2020. № 4 (193). С. 49–53. URL: [http://isp.poippo.pl.ua/article/view/212383/pdf\\_76](http://isp.poippo.pl.ua/article/view/212383/pdf_76)

6. Лебедик Л. В., Стрельников В. Ю., Стрельников М. В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін: навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти. Полтава : АСМІ, 2020. 303 с.

7. Лебедик Л. В. Технології підготовки майбутніх фахівців-педагогів системи професійної та технологічної освіти до роботи в закладах позашкільної освіти. *Науково-дослідна робота в системі підготовки фахівців-педагогів у природничій, технологічній і комп'ютерній галузях*: матеріали ІХ Всеукр. наук.-практ. Інтернет-конф., 21-22 верес. 2023 р. Запоріжжя: БДПУ, 2023. 192 с. С. 98–100.

8. Осадченко І. І. Теорія і практика ситуаційного навчання у підготовці майбутніх учителів початкової школи : монографія. Умань : Жовтий О. О., 2011. 414 с.

9. Стрельніков В. Ю. Інноваційні технології навчання. Методичний посібник. Полтава : РВВ ПУСКУ, 2004. 31 с.
10. Стрельніков В. Ю. Можливості кооперативного навчання для формування й розвитку громадянської культури молоді. *Формування громадянської культури в Новій українській школі: традиційні та інноваційні практики* : збірник матеріалів конф. / за заг. ред. Г. Л. Єфремової, С. М. Луценко, Л. П. Івашини. РВВ СОШПО, Суми, 2020. С. 174–179.
11. Стрельніков В. Ю. Педагогічні основи забезпечення особистісного і професійного розвитку студентів засобами інноваційних технологій навчання : монографія. Полтава : РВВ ПУСКУ, 2002. Кн. 1. 295 с. Кн. 2. 230 с.
12. Стрельніков В. Ю. Складники оцінювання якості безпечного освітнього середовища закладу неперервної освіти. *Організація безпечного освітнього середовища – виклик сучасності: перспективи та рішення* : науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти. 03 березня 2023 р. / Редколегія: О. М. Петровський, В. С. Мисик, І. М. Вітенко, О. І. Когут, Ю. Ч. Шайнюк, Т. В. Магера, Ф. І. Полянський, Н. Б. Стрийвус, Г. І. Герасимчук. Тернопіль : ТОКШПО, 2023. 416 с. С. 340–345.
13. Стрельніков В. Ю. Техніки нейролінгвістичного програмування для створення кооперативних взаємин зі студентами. *Превентивна безпека людини в сучасних умовах* : матеріали Міжвузівського круглого столу, присвяченого Всесвітньому дню охорони праці (м. Полтава, 28 квіт. 2017 р.). Полтава : ПУЕТ, 2017. С. 26–28.
14. Стрельніков В. Ю. Технології «діадної взаємодії» та ситуаційного навчання студентів. *Педагогічні науки*. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2018. Вип. 71. С. 34–38.
15. Стрельніков В. Ю. Формування здоров'язбережувального навчального середовища університету шляхом регулювання емоційних станів його суб'єктів. *Взаємодія духовного й фізичного виховання в становленні гармонійно розвиненої особистості* : збірник статей за матеріалами IV Міжнар. наук.-практ. онлайн-конф., 23–24 берез. 2017 р., у 2 т. / гол. ред. В. М. Пристинський. Слов'янськ : ДВНЗ Донбаський державний педагогічний університет, 2017. Т. 1. С. 520–527.
16. Стрельніков В. Ю. Формування колективного суб'єкта у інтенсивному кооперативному навчанні майбутніх економістів. *Науковий вісник ПУЕТ. Сер. Економічні науки*. 2012. № 6 (51). С. 200–205.
17. Стрельніков В. Ю. Функції емоцій у здоров'язберігаючому навчальному середовищі. *Наукові записки ПОШПО*. Вип. 3. Полтава : ПОШПО, 2012. С. 30–34.
18. Lesya Lebedyk, Viktor Strelnikov. Educational space of continuous education of teachers: a facilitating approach. *Educational space: post-non-classical perspectives* / Eds. Dimitrina Kamenova, Svitlana Arkhyrova. Varna: Varna university of management, 2023. 261 p. P. 128–157. DOI: <https://doi.org/10.54055/mbmj2917>

**УДК 378.091.12:005.963"408"**

**Лиса Оксана Миколаївна,**  
викладач біології Чернівецького  
медичного фахового коледжу, м. Чернівці

## **ОСВІТА ВПРОДОВЖ ЖИТТЯ ЯК ЧИННИК ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА**